

## Мектептің 2022-2023 оқу жылындағы өзін-өзі бағалауы

Өзін-өзі бағалау міндеті – БМ өмірі туралы сенімді ақпарат беру.

Өзін-өзі бағалау пәні-БМ тіршілігін мазмұнды сипаттайтын көрсеткіштерді талдау.

Өзін-өзі бағалау құрылымы:

1. Мекеменің жалпы сипаттамасы.
2. Білім беру үрдісін жүзеге асыру шарттары
3. Білім беру қызметінің нәтижелері.
4. Әдістемелік қызметтің нәтижелері.
5. Тәрбие қызметінің нәтижелері.
6. Кітапхана жұмысының нәтижелері.
7. Даму перспективалары мен жоспарлары.

### 1. 1. Мекеменің жалпы сипаттамасы.

"Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы "коммуналдық мемлекеттік мекемесінің" Петропавл қаласының білім бөлімі "коммуналдық мемлекеттік мекемесінің" №44 Орта мектеп "коммуналдық мемлекеттік мекемесі" өз қызметін азаматтардың білім алуға құқықтарын және бастауыш жалпы, негізгі жалпы, орта (толық) жалпы білім берудің жалпыға қол жетімділігі мен тегін болуының кепілдіктерін іске асыру мақсатында жүзеге асырады.

Мекен-жайы: 150000 Солтүстік Қазақстан облысы Петропавл қ. Караванная көшесі, 140 үй БСН 961140001419,  
телефондар: кеңсе директорлары

Салынған және пайдалануға берілген жылы: 1963 жылы

Басшы: Якушева Анастасия Евгеньевна

Құрылтайшылары: "Солтүстік Қазақстан облысы әкімінің аппараты" мемлекеттік мекемесі

Негізінде әрекет етеді:

*19.01.2021 ж №KZ96LAA00019619 мемлекеттік лицензиясы*  
*08.01.2021 жылғы заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу куәлігі*  
*2003 жылғы 20 маусымдағы №442 - және ҚРЗ тұрақты жер пайдалану құқығына акті.*  
*Кадастрлық нөмірі 0303/844*  
*Техникалық паспорт-2017 жылғы 2 мамырдағы № Н 3633.*

"№44 орта мектеп" КММ Петропавл қаласының жұмысшы кентіндегі қоғамдық, ғылыми, әдістемелік және мәдени өмірдің орталығы болып табылады. Мектептің қоғамдағы, аумақтық білім беру жүйесіндегі рөлі орасан зор. Мектеп базасында қалалық және Облыстық ауқымда әдістемелік күндер, семинарлар, конференциялар, конкурстар, жарыстар өткізіледі. Мектеп мұғалімдері қалалық пән мұғалімдері қауымдастығының жетекшілері мен қатысушылары: математика, ағылшын тілі, тарих және дене шынықтыру.

## **2.Білім беру үрдісінің жұмыс істеу шарттары.**

### **Материалдық-техникалық және әлеуметтік база**

*"Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы "коммуналдық мемлекеттік мекемесінің" Петропавл қаласының білім бөлімі " коммуналдық мемлекеттік мекемесінің "№44 Орта мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі* 1963 жылдан бері пайдалануда. Ғимарат кірпіштен салынған, үш қабатты, жобалық қуаты 360 оқушыға арналған. Жылыту бар қазандық қатты отынмен жылытылады, қазандық мектептен бөлек, орталық су құбыры мен кәріз.

Пайдалы оқу алаңы қолданыстағы санитарлық нормативтерге, өртке қарсы қауіпсіздік талаптарына, сондай-ақ бастауыш жалпы, негізгі жалпы және орта жалпы білім беретін ұйымның білім беру қызметін лицензиялау кезінде қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

Білім беру қызметі орыс тілінде жүзеге асырылады.

Іс жүргізу екі тілде (қазақ және орыс) жүргізіледі.

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді. Оқыту формасы–күндізгі.

Педагогикалық ұжым 44 мұғалімді құрайды.

Оқушылар ұжымы 1-ден 11-сыныпқа дейін 530 оқушыны, мектепалды даярлық сыныптарында 17 оқушыны құрайды.

**Барлық бөлмелердің жалпы ауданы:** 2325,7 кв. м. кв.м.

Жер учаскесінің ауданы: 1,0668 га, оның ішінде сервитут -0,0014 га.

Жобалық қуаты:360 орын.

Мектеп жұмысының материалдық-техникалық шарттары республикалық және облыстық бюджеттерден қаржыландыру есебінен қалыптастырылады. Мектептің жаңғырту бойынша бірінші басымдығы ОБУ-не жаңа ақпараттық технологияларды енгізу үрдісі болып сайланды.

Мектепте мультимедиялық, интерактивті, физика, биология пәндері кабинеті жұмыс істейді. Ағылшын тілі және информатика кабинеті, қажетті заманауи жабдықтармен және заманауи құралдармен жабдықталған, үнемі электрондық пошта, мультипликациялық техника, факс бар. Мектеп 18 оқу кабинетін иеленеді, 3 компьютерлік сынып (49 компьютер) бар; (Ноутбуктер 49); (планшеттер 16), 3-интерактивті тақталар; мамандандырылған кабинеттер – 4 (физика, биология, лингофон-мультимедиялық); мультимедиялық цифрлық подиум; қызмет көрсету кабинеті.

Мектептің өз сайты, автоматтандырылған басқару жүйесі бар. Мектепте бір спорт залы бар, онда негізгі кесте бойынша сабақтар, сондай-ақ спорт үйірмелері өткізіледі.

Барлық дербес және оқу компьютерлері Интернетке жылдам шығатын жергілікті желіге біріктірілген. Заманауи компьютерлік технологияларды белсенді және сауатты пайдалану қызметкерлерге, әкімшілікке және басқаруға қосымша уақыт жұмсамай және техникалық қызметкерлерді тартпай-ақ жылдам ақпарат алмасуға мүмкіндік береді.

Мектептің материалдық-техникалық базасы негізінен қолданыстағы санитарлық, құрылыс, өртке қарсы нормалар мен ережелерге сәйкес келеді. Мемлекеттік қадағалау органдары жоспарлы және жоспардан тыс тексерулер кезінде өрескел бұзушылықтар тіркелмеген, мектептің үздіксіз, тұрақты жұмыс істеуі үшін қажетті жағдайлар жасалған. Мектепте барлығы 32 дана бейнебақылау камералары бар, оның ішінде: 22 камера ішкі бақылау, 10 камера сыртқы бақылау.

ЖБО-ға қосылған. 3 дана дабыл түймесі орнатылды, турникеттер, қол металл детекторы бар, сонымен қатар механикалық сөйлеу ескерту жүйесі бар. Мектеп қауіпсіздігіне" Компаниялар тобы " ЖШС-нің мамандандырылған күзеті Секьюрити отряды қызмет көрсетеді.

Мектепте (аумақта) өрт қауіпсіздігінің санитарлық нормалары мен ережелері, жылу, ауа, ауыз су және жарық тәртібіне қойылатын талаптар қатаң орындалады.

Санитарлық және өртке қарсы органдардың нұсқамалары мен жоспар-тапсырмаларын орындау бойынша мақсатты жұмыс жүргізілуде.

Мектептің жабдықтары қанағаттанарлық жағдайда.

Физика, химия, биология, ОИВТ кабинеттері, оқу-өндірістік шеберханалар оқу жабдықтарымен және оқу

құралдарымен жабдықталған және санитарлық-гигиеналық нормаларға сәйкес келеді.

Құрылыстың типі (үлгілік жоба, бейімделген, өзге), білім беру үдерісімен айналысатын құрылыстардың нақты мекенжайы	Материалдық - қаржылық активтердің болуы (меншік, шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе жете басқару құқығында тиесілі), материалдық активтерді жалдау туралы мәліметтер	Үй-жайлардың түрі (кабинеттер, дәріс аудиториялары, тәжірбиелік сабақтарға арналған үй-жайлар, зертханалар, нақты біліктіліктер, мамандықтар бойынша шеберханалар, акт және дене шынықтыру залдары), әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттағы (өткізу пункттері, санитариялық тораптар, Ұйымның үй - жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы, тұру үшін жағдайлардың болуы)	Бөлменің ауданы (м2)
1	2		4
Типтік жоба, Караванная көшесі, 140 үй жалпы ауданы 2325,7 ш. м, пайдалы алаң - 1180 ш. м.	Шаруашылық жүргізу құқығына тиесілі.	үй-жайлардың түрі: кабинеттер -18, дене шынықтыру залы -1. Әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттағы: өткізу пункті-1, санитарлық тораптар-6, үй-жайларда және іргелес аумақта бейнебақылау 32.	2325,7 ш. м

Білім беру үрдісін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер,  
Оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттерінің және оқытудың техникалық

құралдарының болуы туралы

Жалпы және пайдалы алаңы(м2)көрсетілген ғимараттың(құрылыстың) нақты мекенжайы	Жарақтандыру туралы мәліметтер						
	Аудитория, Атауы мен ауданы көрсетілген пәндік кабинеттер*	Оқу-өндірістік шеберханалар, оқу-тәжірибелік учаскелер, оқу шаруашылықтары, оқу полигондары *	*(м2)атауы көрсетілген зертханалар	Түрі көрсетілген техникалық оқыту құралдарының,оқу-зертханалық жабдықтардың тізбесі	Акт залы, спорт залы (м2)	Компьютерлік сыныптар, компьютерлер, жабдықтар, жиһаз, жеке пайдалануға арналған шкафтар, бейнекамералар	Кітапхана
1	2	3	4	5	6	7	8
Караванная көшесі, 140 үй жалпы ауданы 2325,7 ш. м, пайдалы алаң - 1180 ш. м.	18 кабинетов–1180(кв .м)	Қызмет көрсету кабинеті жоқ	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Компьютерлік сыныптар-3. (49 компьютер); (ноутбуктер 49); (планшеттер 16), 3-интерактивті тақталар; мамандандырылған кабинеттер-4 (физика, биология, лингофон-мультимедиялық); мультимедиялық цифрлық поди-	48,8 шаршы метр бар. жөндеуден өтті-2021 жылдың мамырында.Жарықтандыру санитарлық гигиеналық талаптарға сәйкес келеді. Кітапхананың жұмысын ұйымдастырады-кітапхана меңгерушісі, білімі орта арнаулы, еңбек өтілі 27 жыл. Кітапхананың жұмыс тәртібі-күн

						ум	сайын сағат 9.00-ден 17.00-ге дейін
--	--	--	--	--	--	----	-------------------------------------

### **Медициналық көмек**

Медициналық кабинет: жалпы ауданы 16,4 ш. м. емшара кабинеті - 15,7 ш. м.

Қызмет көрсету-Солтүстік Қазақстан облысы Денсаулық сақтау басқармасының "MedicaLine" жауапкершілігі шектеулі серіктестігі, №01704D 29.11.2022 жылғы шарт.

### **Ыстық және қозғамдық тамақтандыруды жүзеге асыру.**

Асхана: жалпы ауданы - 99,2 ш. м. залдың ауданы – 51,9 ш. м.

Отырғызу орындарының саны-80 орындық

Қызмет көрсету-ЖК Клишин Артем Игоревич "№44 орта мектеп "КММ мектеп асханасының мүлкін жаңғырту және пайдалану үшін сенімгерлік басқаруға беру" мемлекеттік – жекешелік әріптестік шарты 2019 жылғы 24 желтоқсандағы № 14.

## **2. Білім беру қызметінің нәтижелері.**

### **Кадр құрамы туралы мәліметтер.**

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер үш жылда бір рет

<b>р/б №</b>	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Лауазымы</b>	<b>Туылған жылы</b>	<b>Білімі</b>	<b>Жалпы жұмыс өтілі/ басшы лауазымында</b>	<b>Басшы санаты</b>	<b>Санатты алу күні</b>
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	Мектеп директоры	12.04.1984	Жоғары	11 жыл /лауазымда 1,7 жыл	басшы орынбасарының 2санаты, педагог-сарапшы	2020 ж 2019ж

		Тифлопедагог					
2	Майданевич Наталья Юрьевна	ОТЖ жөніндегі директордың орынбасары	26.05.1970	Жоғары	33 жыл /лауазымда 7,5 жыл	Басшы орынбасарының 2 санаты	2020 ж
3	Матерова Юлия Викторовна	ОТЖ жөніндегі директордың орынбасары Бастауыш сынып мұғалімі	7.09.1977	Жоғары	Жалпы 11 жыл/ лауазымда 1,7 жыл	-  педагог-сарапшы	-  2018 ж
4	Осокина Ольга Финогеновна	ТЖ жұмысы бойынша директордың орынбасары	8.01.1963	Жоғары	32 жыл / лауазымда 4 жыл	Басшының орынбасары 3 санаты	2022 ж

**Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/ растау туралы мәліметтер кемінде бес жылда бір рет**

№	Педагогтың ТАЖ	Санаты	Бұйрықтың берілген күні нөмірі	Пән	Ұсынылатын өту күні
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	Педагог-сарапшы	23.12.2019 жылғы № 1502 бұйрық	Жаһандық құзыреттер	2024
2	Матерова Юлия Викторовна	Педагог-сарапшы	28.12.2018 27.12.18 №137 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2023
3	Потапкина Людмила Ивановна	Педагог-сарапшы	21.06.2018 №765, 22.06.2018ж. № 59	Математика	2023
4	Грачёва Юлия Александровна	Педагог-сарапшы	25.12.2018 № 1527 бұйрық ,27.12.2018 №137	математика	2023
5	Заляева Кымбат Баржаксыевна	Педагог -	22.11.19 № 113	Математика	2024

		модератор	бұйрық		
6	Карпук Сергей Васильевич	Педагог - зерттеуші	03.08.2018 23.07.2018 №163 бұйрық	информатика	2023
7	Тучина Анастасия Игоревна	Педагог - модератор	25.12.2018 №135 бұйрық	Орыс тілі мен әдебиеті	2023
8	Дедоченко Ольга Борисовна	Педагог модератор	12.08.2019 № 66 бұйрық	Орыс тілі мен әдебиеті	2024
9	Абрамова Елена Павловна	Педагог - зерттеуші	24.12.2019 №93 бұйрық	Биология	2024
10	Чуева Алевтина Александровна	Педагог модератор	12.08.2019 № 66 бұйрық	Физика	2024
11	Кусаинова Людмила Геннадьевна	Педагог - зерттеуші	15.07.2019, 16.07.2019 № 58 бұйрық	География	2024
12	Маслов Андрей Александрович	Педагог - зерттеуші	29.12.2020 ж, 29.12.2020 ж. № 83 бұйрық	Химия	2025
13	Дехтяренко Светлана Николаевна	Педагог - модератор	1.08.2019 12.08.19 ж.№ 66 бұйрық	Шетел тілі	2024
14	Корж Аделина Юрьевна	Педагог-модератор	30 маусым 2020ж №26 бұйрық	Шетел тілі	2025
15	Анисимова Елена Ивановна	Педагог - сарапшы	25.12.2020 №1029	Дене шынықтыру	2025
16	Васянин Дмитрий Михайлович	Педагог - зерттеуші	29.12.2020 №83 бұйрық	Дене шынықтыру	2025
17	БуксиковаСалтанатҚабыйжановна	Педагог - зерттеуші	27.12.2018, 26.12.18 ж. №136	Қазақ тілі мен әдебиеті	2023



			бұйрық		
18	Кабашева Жанна Султангазизовна	Педагог - зерттеуші	27.12.2018ж 26.12.2018 №136 бұйрық	Қазақ тілі мен әдебиеті	2023
19	Айтжанова Марал Базарбековна	Педагог - сарапшы	05.07.2019 №57 бұйрық	Қазақ тілі мен әдебиеті	2023
20	Пяткова Анжелика Владимировна	1 санат	20.04.2018 №105 МО тіркеу	Музыка	2023
21	Згура Наталья Николаевна	Педагог - сарапшы	21.06.2018 №765, 22.06.2018ж. № 59	Тарих	2023
22	Усольцева Анна Александровна	Педагог - сарапшы	28.12.2018 27.12.18 № 137 бұйрық	Тарих	2023
23	Чекушева Римма Эдуардовна	Педагог зерттеуші	30.12.2019 № 133 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2024
24	БаукеноваКуляшНуракановна	Педагог - сарапшы	25.12.2020 ж. № 1029 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2025
25	Жданова Екатерина Владимировна	Педагог - модератор	25.12.2018 № 135	Бастауыш сыныптар	2023
26	Желудкова Алена Игоревна	Педагог - модератор	21.12.2022 №1485	Бастауыш сыныптар	2027
27	Соболева Светлана Борисовна	Педагог - модератор	29.12.20 №98 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2025
28	Грозная Ольга Владимировна	Педагог - модератор	30.06.2020 ж. № 44 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2025
29	Тарасенко Галина Владимировна	Педагог сарапшы	25.12.2020 ж. №1029	Бастауыш сыныптар	2025
30	Мендекеева Гульнур Ергалиевна	Педагог - сарапшы	25.12.2020 ж № 1029 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2025

31	Ахметова Менсулу Каировна	Педагог	жоқ	Бастауыш сыныптар	-
32	Чулпанова Виктория Валерьевна	Педагог	жоқ	Бастауыш сыныптар	-
33	Чудакова Наталья Николаевна	2 санаты	12.04.2018ж. № 43 бұйрық	Тәрбиеші	2023
34	Исагулова Гульжан Бахытжановна	педагог	жоқ	Көркем еңбек	2024
35	Токушева Мадина Сакеновна	Педагог – стажер	жоқ	Қазақ тілі мен әдебиеті	2025
36	Грозный Иван Владимирович	Педагог - модератор	30.05.2020 ж. № 44 бұйрық	Әлеуметтік педагог	2025
37	Матвеев Олег Викторович	Педагог - модератор	28.12.2021 ж, №172 бұйрық	Психолог	2026
38	Кузьмина Светлана Сергеевна	Вторая кате- гория	25.05.2020 26. 05. 20 ж. № 39 бұйрық	Хореограф	2025
39	Тулегенова Баян Акаевна	Педагог - модератор	23.12.2019 19.12.2019ж №128 бұйрық	Бастауыш сыныптар	2024
40	Ғазизқызы Баян	Педагог	жоқ	Шетел тілі	Зейнеткер
41	Воробьев Денис Александрович	Педагог	жоқ	Дене шынықтыру мұғалімі	2023
42	Ташимова Самал Салимжановна	Педагог - модератор	26.12.2018 25.12.18 ж. № 135 бұйрық	Қазақ тілі мен әдебиеті и	2023
43	Майданевич Наталья Юрьевна	Жоғары санат	29.12.2020 ж. №99 бұйрық	ОТЖ жөніндегі директордың орынбасары	2023
44	Осокина Ольга Финагеновна	Третья кате-	2022ж. 17.05.2022ж.	ОТЖ жөніндегі	2025

		гория	№ 1 бұйрық	директордың орынбасары	
--	--	-------	------------	---------------------------	--

**Конкурстар мен жарыстардың аудандық және/немесе облыстық кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер**

р/б №	ТАЖ	Жылы	Педагогтің жетістігі	Оқушының жетістігі
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	2022-2023		
2	Матерова Юлия Викторовна	2022-2023	Сертификат - қалалық семинарда сөз сөйлеу. "Білім ұлт: білімге ұмтылу, еңбекқорлық және патриотизм"	1.Ақ Бота 3 орын(1 оқ) 2. Алғыс " Зерде ""Үздік сарапшы" Номинациясы 3. Кемел ұрпақ математика олимпиадасында сертификат
3	Мендекеева Гульнур Ергалиевна	2022 - 2023	<b>2022</b> жыл - Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған олимпиаданың қалалық кезеңі - Грамота ("Жоғары кәсібилікке ұмтылу" номинациясы) <b>2023</b> жыл - "Сабактың үздік әдістемелік жұмысы" байқауының қалалық кезеңі -3 орын (ди-плом)	<b>2023</b> год «Ак-бота»-1 учащий-ся (2 место) <b>2022</b> год Цмрито СКО, Областной конкурс-«Люблю свою страну»-2 место (ди-плом)

4	Жданова Екатерина Владимировна	2022-2023		(1 оқ) Кемелұрпақ математика олимпиадасында 3 орын
5	Тарасенко Галина Владимировна	2022-2023		2023 ж, Ақбота, 1 орын 2022 ж марафон «Мен өз елімді жақсы көремін», 3 орын 2022 ж Зерде, "Үздік байқау" номинациясы
6	Желудкова Алена Игоревна	2022-2023	Мұғалімдерге арналған халықаралық ғаламтор-олимпиада " педшеберлік академиясы: 21 ғасырдағы дағдылар"2022 жыл	
7	Соболева Светлана Борисовна	2022-2023	Облыстық бастауыш сынып мұғалімдері олимпиадасының қалалық кезеңіне қатысушы 2023 ж	2 оқ. Олимпиада «АҚ БОТА»
8	Чекушева Римма Эдуардовна	2022-2023	КИО 2 орын, қыркүйек 2022 Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған математикадан республикалық олимпиада 3 орын, наурыз 2023 КИНО облыста 1 орын, қыркүйек 2022 ауданда 3 орын, сәуір 2023	
9	Тулегенова Баян Акаевна			«Ақбота» Республикалық байқау 2

				қатысушы Сертификат за участие в РК «Зер де»
10	Абрамова Елена Павловна	2022- 2023	Қосымша білім берудің облыстық авторлық бағдарламалар конкурсы 2 орын "Үздік педагог -22" байқауында 2 орын	1 қатысушы Карачева В. В. И. Вернадскийдің халықаралық байқауы-дипломант 1 орын 1.Карачева В. 2 орын ғылыми жобалардың облыстық байқауы 2.Карачева В. 1 орын Облыс СҚ жас зертеушісі» 3.Кондакова Д 2 орын облыс «Жас биолог- зерттеуші» 4. Мурзагулова Д 2 орын Табиғатты аяла облыстық байқауы . «3-Д атлас Қазақстанның атласы» 5. Андреева Елизавета 2 орын облыстық байқау " Халықаралық Жер күніне арналған" табиғатты сақтайық" 1.Карачева В. 2 орын ғылыми жобадағы қалалық байқау 1.Лапин Алексей 3 орын бойынша қалалық олимпиада
11	Маслов Андрей Александрович	2022 – 2023		Теньковская В. 3 орын ғылыми жобалардың облыстық байқауы

				1.Теньковская В. 1 орны ғылыми жобалардың қалалық байқауы
12	Воробьев Денис Александрович	2022-2023		Жұмысшы кенті мектептері арасында футбол бойынша 2 орын
13	Тучина Анастасия Игоревна	2022-2023		Ғылыми жобалар байқауы 3 орын
14	ИсагуловаГульжанБахытжановна	2022 - 2023	"Инклюзивті білім беру жағдайында ата-аналармен жұмыс" тақырыбындағы семинар - тренингке қатысқаны үшін сертификат,26 мамыр 2022 жыл Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс " тақырыбындағы семинар - тренингке қатысқаны үшін сертификат 28 қазан 2022 жыл Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына оқушыны дайындағаны үшін Алғыс хат Қазақстан Республикасы күнін мерекелеуге арналған концертке қатысқаны	"Жұлдыздарға қарсы"дипломы бейнелеу және сәндік-қолтанбалы Шығармашылық бойынша облыстық байқауына қатысқан үшін Карымсакова Юлия, сәуір 2023 "Жұлдыздарға қарсы"дипломы " бейнелеу және сәндік-қолтанбалы Шығармашылық бойынша облыстық байқауында 1 орын Глущенко Наталья, сәуір 2023 Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына қатысқаны үшін Капустина Анастасия Диплом Құрманғазының 200

			үшін 2022 жыл	жылдығына арналған қалалық сурет байқауына қатысқаны үшін Спиридонова Злата Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына қатысқаны үшін Чередниченко Анастасия
15	Згура Наталья Александровна	2022-2023	Қазақстан-Ресей мұғалімдер қауымдастығының "Даму" жобасы аясында мұғалімге арналған "Қазақстан тарихы" пәндік олимпиадасы 1 орын "Үздік ашық сабақ" халықаралық қатысуымен шығармашылық байқау, 2 орын	"Зерде" ғылыми жобалар байқауы, 3 орын Қалалық олимпиадаға қатысқаны үшін Сертификат.
16	Усольцева Анна Александровна	2022-2023		"Зерде" ғылыми жобалар байқауы, 3 орын Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі, қатысқаны үшін 2 сертификат
17	Пяткова Анжелика Владимировна	2022-2023	Республикалық педагогикалық байқау «Қызықты сабақ», 1 орын	
18	Ташимова Самал Салимжановна	2022-2023		1.Лингвист» олимпиадасы 2.КИО Олимпиадасы 3.ІІ Республикалық «Пед Старт» байқауы

19	Буксикова Салтанат Каиржановна	2022 2 0 2 3	Республикалық «Инновация» баспауіі Алғыс хат	1.«Абай оқулары» 2.КИО Олимпиадасы 3.ІІ Республикалық «Пед Старт» байқауы 4.Лингвист» олимпиадасы Диплом ІІ орын Диплом. Қазақ тілі пәні бойынша өз оқушылығын қатыстырып, ұрпақ тәрбиесіне қосқа үлесі үшін
20	Кузьмина Светлана Сергеевна	2022 – 2023	Gulnarfest Көп жанрлы онлайн байқауынан конкурса қатысқаным үшін маған алғыс хат, мамыр 2023ж	1.3 " Сен жұлдызсың! "Жеңіс мерекесіне орай Жеңістің шөберелері, халықаралық байқауы , мамыр 2023 жыл 2. 44 мектептің хореографиялық үйірмесі, номинация-стильдендірілген би Диплом лауреата 3 степени 3."Gulnar feat"халықаралық көп жанрлы онлайн байқауы



				Петропавл қ. 44 орта мектебінің хореографиялық үйірмесі, мамыр 2023ж, номинация-эстрадалық би 2 дәрежелі лауреат дипломы
21	Потакина Людмила Ивановна	2022 - 2023	Математика мұғалімдеріне арналған "Табыс формуласы" халықаралық интернет-олимпиадасы 3 орын III Республикалық "ашық сабақ" педагогикалық конкурсы 1 орын  "Математика" пәні бойынша республикалық олимпиада 1 дәреже	1.Ақ бота 4 победителя 1место и 2 место 1. 2 Сертификат за участие в городской олимпиаде.
22	Грачева Юлия Александровна	2022-2023	Математика мұғалімдеріне арналған "Табыс формуласы" халықаралық интернет-олимпиадасы 3 орын III Республикалық "ашық сабақ" педагогикалық конкурсы 1 орын	Ақ бота 4 жеңімпаз 1 орын және 2 орын 2 қалалық олимпиадаға қатысқаны үшін Сертификат.
23	Чува Алевтина Александровна	2022-2023 год	Физика мұғалімдеріне арналған "СПЕКТР" халықаралық интернет-олимпиадасы (қатысу)	Қалалық олимпиадаға қатысқаны үшін Сертификат.

**Үш жылда бір рет курстардан өту педагогтері туралы мәліметтер**

№	Мұғалімнің Т.А.Ж.	Курстың аталуы	Өту орны	Жыл	Ұсынылатын өту күні
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	Жаһандық құзыреттер ҚР жалпы білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы	ҰБАО Өрлеу ҰБАО Өрлеу	2022 2022	2025 2025
2	Майданевич Наталья Юрьевна	Білім берудің жаңа парадигмасы контекстіндегі басқару қызметі және менеджмент.	Білім беру саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы КММ.	2020	2023
3	Матерова Юлия Викторовна	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін дамыту	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО. ҰБАО Өрлеу	2021 2021	2024 2024
4	Осокина Ольга Финагеновна	Білім берудің жаңа парадигмасы контекстіндегі басқару қызметі және менеджмент.	Білім беру саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы КММ.	2022	2025
5	Потапкина Людмила Ивановна	Мектептегі математика сабағы:	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2022	2025

		фокустар мен жақсарту стратегиялары. (педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша.)			
6	Грачёва Юлия Александровна	Мектептегі математика сабағы: фокустар мен жақсарту стратегиялары. (педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2022	2025

		бойынша.)			
7	ЗаляеваКымбатБаржаксыевна	Мектептегі математика сабағы: фокустар мен жақсарту стратегиялары. (педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша.)	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2022	2025
8	Тучина Анстасия Игоревна	Мектептегі орыс тілі мен орыс әдебиеті сабақтары: фокустар мен жақсарту стратегиялары	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2023	2026
9	Дедоченко Ольга Борисовна	5-9 сыныптардың күрделі тақырыптары бойынша орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	ҰБАО Өрлеу	2023	2026

10	Абрамова Елена Павловна	Биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. Қиын тақырыптар 7-9 сынып.	ҰБАО Өрлеу	2022	2025
11	Чуева Алевтина Александровна	Мектептегі физика сабағы: фокустар мен жақсарту стратегиялары. (педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша.)	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2022	2025
12	Кусаинова Людмила Геннадьевна	"География" пәні бойынша Педагогтің кәсіби құзыреттілігі мен шеберлігін дамыту	Жаңғыру Қайта даярлау біліктілікті арттыру институты	2023	2026
13	Маслов Андрей Александрович	Оқушылардың жаратылыстану және оқу сауаттылығын,	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2020	2023

		шығармашылық ойлауын дамыту			
14	Дехтяренко Светлана Николаевна	Ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	ҰБАО Өрлеу	2021	2024
15	Корж Аделина Юрьевна	5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы шеңберінде күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі мұғалімінің пәндік құзыреттілігін жетілдіру.	ҰБАО Өрлеу	2023	2026
16	Анисимова Елена Ивановна	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту	"Ұлттық ғылыми – практикалық дене шынықтыру орталығы" РМҚК	2023	2026
17	Васянин Дмитрий Михайлович	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту	"Ұлттық ғылыми – практикалық дене шынықтыру орталығы" РМҚК	2023	2026
18	БуксиковаСалтанатҚаыйржановна	Исследования практике учителя. Білім беру ұйымдары педагогтерінің тиімді Қазақ тілі мен әдебиеті пені	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО. ҰБАО Өрлеу ҰБАО Өрлеу	2021 2021 2022	2024 2024 2025

		мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту			
19	Кабашева Жанна Султангазизовна	LessonStudy зерттеу құралы ретінде	ҰБАО Өрлеу	2023	2026
20	Айтжанова Марал Базарбековна	Қазақ тілі мен әдебиеті пені мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	ҰБАО Өрлеу	2021	2024
21	Пяткова Анжелика Владимировна	Музыка мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	ҰБАО Өрлеу	2022	2025
22	Згура Наталья Николаевна	Білім беру мазмұнында Қазақстанның этникалық саясатын іске асыру бойынша педагогтердің пәндік-кәсіптік құзыреттерін дамыту.	ҰБАО Өрлеу	2022	2025
23	Усольцева Анна Александровна	Білім беру мазмұнында Қазақстанның этникалық саясатын іске асыру бойынша педагогтердің пәндік-кәсіптік құзыреттерін дамыту.	ҰБАО Өрлеу	2022	2025

24	Чекушева Римма Эдуардовна	Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары.	ҰБАО Өрлеу	2023	2026
25	БаукеноваКуляшНуракановна	Білім беру ұйымы педагогінің тиімді тәжірибесін жинақтау технологиясы	ҰБАО Өрлеу	2020	2023
26	Жданова Екатерина Владимировна	Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары ( мұғалімдердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту , функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау.)	Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ ПШО.	2022	2025
27	Желудкова Алена Игоревна	Бастауыш мектептің оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу	ҰБАО Өрлеу	2022	2025
28	Соболева Светлана Борисовна	Бастауыш мектептің	ҰБАО Өрлеу	2022	2025



		оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу			
29	Грозная Ольга Владимировна	Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін дамыту ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сыныптар пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша Курс	ҰБАО Өрлеу  ҰБАО Өрлеу	2021  2019	2024  2022
30	Тарасенко Галина Владимировна	ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сыныптар пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін	ҰБАО Өрлеу	2020	2023

		арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша Курс			
31	МендекееваГульнурЕргалиевна	ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сыныптар пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша Курс	ҰБАО Өрлеу	2020	2023
32	Ахметова МенсулуКаировна	Бастауыш мектептің оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу	ҰБАО Өрлеу	2022	2025
33	Чудакова Наталья Николаевна	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің жұмысының ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілері		2020	2023
34	Матвеев Олег Викторович	Білім беру ұйымы	Назарбаев Зияткерлік	2021	2024

		психологтарының біліктілігін арттыру.	мектептері ДББҰ ПШО.		
35	Воробьев Денис Александрович	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту	РГКП « Национальни научно – практический центр физической культуры»	2023	2026
36	Ташимова Самал Салимжановна	Қазақ тілі мен әдебиеті пені мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	ҰБАО Өрлеу	2022	2025
37	Тулегенова Баян Акаевна	Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары.	ҰБАО Өрлеуыт	2023	2026

Педагогтердің жалпы саны-44

Білімі бойынша: жоғары-40 а (90%)

Арнайы орта білім - 4 а (9%).

Магистрлер: 2 а – (4,7 %)

Санаты бойынша: Жоғары және педагог зерттеуші-8 а (18%)

Бірінші және педагог сарапшы-11 а (25%)

Екінші және педагог модератор-16 а (36%)

Санатсыз - 9 а (20%)

### **Педагог кадрлармен жұмыс, олардың біліктілігін арттыру, аттестаттау**

Кадр саясаты саласы – мектеп негіздерінің негізі. Бұл ұжымда қолайлы микроклимат құру ғана емес, сонымен қатар мұғалімнің үнемі кәсіби өсуі. Мектептегі білім беру жағдайының маңызды көрсеткіштерінің бірі педагог

кадрлардың кәсіби-педагогикалық біліктілігі мен шеберлігінің деңгейі болып табылады.

Талдаудың мақсаты: кадрларды іріктеу мен орналастыруды талдау, біліктілікті арттырудың нәтижелілігін, оқу-тәрбие үрдісінің нәтижелілігіне педагогикалық шеберлікті анықтау.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие үрдісін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен айналысуға мүмкіндік береді.

Мектептегі білім беру үрдісін 44 мұғалім жүзеге асырады, оның ішінде әкімшілік - 4. 3 педагогтың (7,1%) магистр дәрежесі бар. Кадрлардың сапалық құрамы тұрақты және дәйекті түрде сапалы жақсаруда.

### Саны

	2020-2021	2022-2023
Барлық мұғалімдер	42	44
ерлер	5	6
әйелдер	й	38

### Білім беру бағалары

білімі	2021-2022	2022-2023
жоғары	38	40
Орта-арнайы	4	4

Соңғы 2 жылда жоғары білімі бар педагогтер үлесінің динамикасы өсуде. Бұл мұғалімдердің білімін арттырғысы келетіндігіне байланысты.

### Жұмыс өтілі

	2021-2022	2022-2023
3 жасқа дейін	2	1
3 жастан 5 жасқа дейін	6	4
5 жастан 10 жасқа дейін	9	6
10 жастан 16 жасқа дейін	7	11

16-дан 20-ға дейін	3	3
20 жылдан астам	15	19

## Жасы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
25 жасқа дейін	3	2	2
25-40 жас	18	17	20
40-55 жас	16	17	17
55 және одан жоғары	5	6	5(1 педагог зейнеткер)

Мұғалімдердің жұмыс өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді: 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар мұғалімдердің үлесі 43,1% құрайды.

20 жылдан астам тәжірибесі бар мұғалімдер үлесінің өсуі байқалады, бұл мұғалімдердің едәуір үлесінің зейнеткерлікке дейінгі жасына (11%) қарамастан, кейіннен тұрақты жұмыс істейтін ұжымды ауыртпалықсыз сақтауға мүмкіндік береді.

Мұғалімдердің жетекші жасы-25 жастан 55 жасқа дейін. Мектеп мұғалімінің орташа жасы-40 жас.

## Біліктілік

Санаты	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагог-зерттеуші + жоғары	7	8	8
Педагог-сарапшы + бірінші	13	13	11
Педагог-модератор + екінші	17	15	16
санатсыз	5	6	9

2022-2023 оқу жылында 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда педагог - модераторлары бар мұғалімдер үлесінің шамалы өсуі байқалады.

## **"№44 Орта мектеп " КММ оқу-әдістемелік жұмысы**

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының талаптарына, білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының (ЕББ), сабақ кестесінің болуы және сәйкестігі

Оқыту және тәрбиелеу үрдісі баланың жеке басының дамуына, оның шығармашылық қабілеттеріне, тәуелсіздігіне, өзін-өзі растауға деген ұмтылысына негізделген. Ұжым жұмысының қағидаттары білім берудің гуманистік сипаты, жалпыадамзаттық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының басымдығы, қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілік болып табылады.

Ұжымның міндеттері:

- Оқушыларда репродуктивті, сындарлы және шығармашылық деңгейде үйренуі мен дағдыларды қалыптастыру.
- Жаңа технологияларды, ТБУ қызметін енгізу арқылы оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру.

2022-2023 оқу жылында білім беру үрдісін ұйымдастыру кезінде мектеп "білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын және нормативтік құжаттарын басшылыққа алады:

Оқу жұмыс жоспарын (ОЖБ) мектеп ағымдағы жылғы нұсқаулық-әдістемелік хат, ҚР БҒМ бұйрықтарымен бекітілген әдістемелік ұсынымдар, МЖМБС, оқу бағдарламасының үлгілік қағидалары негізінде дербес әзірлейді.

Барлық пәндік салалар мен оқу пәндерін көрсете отырып, бағдарламаның инвариантты және вариативті бөлігінің болуы қажет.

Пәннің мазмұны, Оқу уақытының нысандары, мерзімдері мен көлемі тұйыққа тіреледі.

Бағдарламаның инвариативтік бөлігі тек сабақ қызметінде іске асырылуы тиіс, вариативтік бөлігі-сабақтан тыс уақытта / жеке жұмыс кестесі жасалады/.

2022-2023 оқу жылы

Білім беру жүйесі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген "Білімді ұлт" сапалы білім беру " ұлттық жобасына сәйкес дамуда.

Мектептің міндеті-ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған, функционалдық сауаттылық дағдыларына ие және оны қоршаған шындықта бәсекеге қабілетті білім алушының жеке басының үйлесімді қалыптасуы мен

дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

2022-2023 оқу жылында міндеттерді орындау қажет:

- ✓ білім алушыларға сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- ✓ білім алушылардың білімін толықтыру;
- ✓ қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету;
- ✓ цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жаратқандыру;
- ✓ инклюзивті оқу ортасын қамтамасыз ету.

2022-2023 оқу жылында білім беру үрдісін ұйымдастыру кезінде мектеп "білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын және нормативтік құжаттарын басшылыққа алады:

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің МЖМБС бекіту туралы" (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);
- "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);
- "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультеттер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 Бұйрығы);
- "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);
- "Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);
- "ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" (ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығы);
- "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны сайлау тәртібін бекіту туралы" ҚР БҒМ 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы " (ҚР БҒМ 02.04.2020 жылғы № 125 бұйрығы);
- ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары;

- Мектеп жарғысы

Оқыту және тәрбиелеу үрдісі баланың жеке басының дамуына, оның шығармашылық қабілеттеріне, тәуелсіздігіне, өзін-өзі растауға деген ұмтылысына негізделген. Ұжым жұмысының қағидаттары білім берудің гуманистік сипаты, жалпыадамзаттық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының басымдығы, қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілік болып табылады.

Педагогикалық ұжымның міндеттері

- "Білім туралы" Заңды, "тілдер туралы" Заңды, мемлекеттік стандарттарды орындау, білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарын орындау.
- "Жаңа білім беру технологиялары арқылы педагогикалық үрдісті жетілдіру" мәселесі бойынша мектептің жұмысын ұйымдастыру
- Баланың жеке басын ойдағыдай дамыту үшін қажетті педагог кадрлардың біліктілік деңгейін және мұғалімнің беделін арттыруды қамтамасыз ету
- Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын игеруге және енгізуге педагогтердің уәждемесін күшейту.
- БПҰ-ны тарату және тәжірибеге енгізу.
- Оқушылардың репродуктивті, сындарлы және шығармашылық деңгейде дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.
- Жаңа технологияларды, ТБУ қызметін енгізу арқылы оқушылардың танымдық қызметін жандандыру.
- Аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын насихаттау жүйесін дамыту.
- Оқу үрдісінің тәрбиелік әлеуетін арттыру арқылы баланың жеке басының рухани-адамгершілік және патриоттық қасиеттерін тәрбиелеу.
- Ата-аналармен жұмыс. Ата-аналар қоғамымен байланыс.

Мектептегі білім беру жүйесінде жаратылыстану-математикалық бағытқа басымдық беріледі.

Мектептің оқу жоспарына инвариантты және вариативті компонент кіреді.

Оқу жоспары білім алушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемін анықтайды, білім беру стандартын игеруге бөлінген уақытты сыныптар мен білім беру салалары бойынша бөледі.

Жұмыс оқу жоспары ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарлары негізінде жасалды (өзгерістер мен толықтырулармен, ҚР БЖМ 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығымен (оқу



жүктемесін қысқартумен жоспарлар) қосымшалар: № 2-Бастауыш білім беру деңгейі, № 7 - негізгі орта білім деңгейі білім беру, үйде оқыту 9-сынып 9-тарау ҚР ЖП 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 , №88 бұйрығына жалпы орта білім беру деңгейі (жаратылыстану-математикалық бағыт).

### **Орыс тілінде оқытылатын бастауыш білім берудің оқу жоспарына түсіндірме жазба**

*1-4 сыныптардың оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 2-қосымшаның негізінде 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 өзгерістермен жасалды. Инвариантты бөлікті қамтиды. Жаңа турға сәйкес вариативті компонент жоқ.*

Бірінші сыныпта "Қазақ тілі", "Әліппе" және "сауаттылыққа оқыту" пәндері оқытылады; - "Шет тілі" пәні алынып тасталды; "Көркем еңбек" пәні екі пәнге бөлінді: "еңбек оқыту" және "бейнелеу өнері".  
2,3,4 сыныпта шет тілі-ағылшын тілі оқытылады.

### **Негізгі орта білім берудің оқу жоспарына түсіндірме жазба**

5-9 сыныптарға арналған оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 7-қосымшаның негізінде жасалды, оған өзгерістер енгізілді-12.08.2022 ж. №365  
2022-2023 оқу жылында үлгілік оқу жоспарының вариативтік компонентіне 5-11 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" курсы енгізілді.

"Жаһандық құзыреттілік" курсы жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға, жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуге, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдауға және бағалауға, өзіндік білім мен идеяларды құру дағдыларына бағытталған. Курстың мазмұны қажетті өзекті ақпаратты зерттеу және іздеу дағдыларын, сыни тұрғыдан түсіну мен рефлексияны, коммуникативті құзыреттілікті дамытуды қамтиды. Курстың белгіленген мақсаттары мен міндеттері орта білім беру мазмұнымен сабақтастық пен өзара байланысты қамтамасыз етеді, оқу үрдісінің ажырамас бөлігі ретінде білім беру мазмұнын кеңейтеді.

"Жаһандық құзыреттер" курсының үлгілік оқу бағдарламасының оқу жүктемесінің көлемі:

- 5-8 сыныптарда - 0,5 сағат (екі аптада бір рет), оқу жылында 18 сағат
- 9-сынып-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

Жүктемесі 0,5 сағат болатын Курс екі аптада 1 рет өткізіледі.

5-8 сыныптарда курс бес бірліктен тұрады:

"Парасаттылық және этика", " Азаматтық және патриотизм", " Мыс-сауаттылық және қаржылық сауаттылық", " Тіршілік қауіпсіздігі", " экологиялық мәдениет", 9-сыныпта "Зайырлылық және дінтану" бірлігі қосымша енгізілген.

5-9 сыныптарда аптасына 3 рет шет тілі-ағылшын тілі оқытылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті аптасына 4 сағат.

### **Жалпы орта білім берудің оқу жоспарына түсіндірме жазба, жаратылыстану-математикалық оқыту бағыты**

10-11 сынып (жаңартылған мазмұн)

10 және 11-сынып жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасы бойынша жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша білім алады.

ЖББ орыс тілінде оқытылатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің тббб (жаңартылған мазмұндағы) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 88-қосымша, 2022 жылғы 12 қарашадағы №365 өзгерістермен) сәйкес жасалды, онда орыс тілінде оқытуға даярлауға қажетті барлық пәндер бар. жоғары оқу орындарына және ТжКБ-ға одан әрі түсу мақсатында емтихандарға, ҰБТ тапсыру.

10-сыныптағы " жаһандық құзыреттілік " курсы бес бөлімнен тұрады: "жаһандық құзыреттілік", "жергілікті жаһандық және мәдени маңызы бар кейбір мәселелерді зерттеу", " әртүрлі дүниетанымдар мен көзқарастарды түсіну және құрметтеу", "мәдениеттер арасындағы ашық және тиімді өзара әрекеттесуге қатысу", "ұжымдық әл-ауқат пен тұрақты дамуға жәрдемдесу".

11-сыныпқа арналған " Жаһандық құзыреттіліктер " курсы "Бизнес және кәсіпкерлік негіздері"бір бірлігін қамтидыВ 10-11 классах изучается иностранный язык - английский.

### **2022-2023 оқу жылына №399 бұйрық бойынша өзгерістер мен толықтырулар**

"Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау бойынша жалпы білім беретін пәндер мен курстар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрыққа сәйкес күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға 2022 жылғы 8 қарашадан бастап өзгерістер енгізілді (әдістемелік кеңестің

11.11.2022 жылғы № 2 хаттамасы)

**2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрыққа мынадай пәндер бойынша өзгерістер енгізілді:**

Қазақ тілі мен әдебиеті

2-сынып-3 бөлімде оқыту мақсаттары өзгертілді;

5-сынып-7 бөлімде оқу мақсаттары қосылды;

7-сынып-4 бөлімде оқыту мақсаттары өзгертілді;

Орыс тілі:

5 сынып - 1 бөлімде 3 оқу мақсаты өзгертілді, 1 оқу мақсаты қосылды

Математика:

1-4 сынып-оқу мақсаттары өзгертіліп, қосылды

Жаратылыстану ғылымдары:

2,4 сынып-оқу мақсаттары өзгертілді және қосылды

Көркем еңбек:

1-4 сыныптар-оқу мақсаттары өзгертіліп, қосылды

Көркем еңбек:

5,7,9 сыныптар-оқу мақсаттары өзгертілді және қосылды

Изобразительное искусство:

1 сынып-оқу мақсаттары өзгертілді және қосылды

Химия:

10-сынып-кейбір бөлімдердегі оқу мақсаттары, сабақ тақырыптары алынып тасталды, осы пән бойынша оқытудың жаңа мақсаттары қосылды;

11 сынып-оқытудың жаңа мақсаттары қосылды, зертханалық және практикалық жұмыстардың саны өзгертілді

Жаратылыстану ғылымдары:

5,6 сынып - кейбір тақырыптар өзгертілді.

Биология и География:

10,11 сынып-оқу мақсаттары өзгертілді.

Қазақстан Тарихы:

9-11 сынып-бөлімдердегі тақырыптар алынып тасталды, оқу мақсаттары өзгертілді және қосылды

Дүниежүзі тарихы:

10,11 сынып-бөлімдердегі тақырыптарды алып тастау, оқу мақсаттарын өзгерту және қосу

Құқық негіздері:

10.11 сынып-оқу мақсаттарын өзгерту және қосу

Сандық сауаттылық:

1 сынып-1 бөлімдегі өзгеріс және оқу мақсаттарын өзгерту

Информатика:

7 сынып-оқу мақсаттары қосылды

Физика:

10,11 сынып - зертханалық және практикалық жұмыстардың саны өзгертілді, оқу мақсаттары алынып тасталды.

2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрыққа және таңдау бойынша курстарға (30.09.2022 ж. № 412) сәйкес жалпы білім беретін пәндер бойынша күнтізбелік – тақырыптық жоспарлауға өзгерістер енгізілді

2023 жылғы 9 қаңтардан бастап педагогикалық кеңестің (15.01.2023 ж.) өзгертілген бағдарламалар бойынша жұмысты бастау туралы шешіміне сәйкес.

*2022 жылғы 21 қарашадағы №467 бұйрыққа мынадай пәндер бойынша өзгерістер енгізілді:*

Химия:

7 сынып-3 бөлімде оқу мақсаттары алынып тасталды және қосылды;

8-сыныпта - "зат формулалары және химиялық реакция теңдеулері" бөлімінде бір оқу мақсаты (8.4.2.11) қосылды

Құқық негіздері:

11 сынып-оқу мақсаттарын өзгерту.

Мектептің 2022-2023 оқу жылындағы жұмыс оқу жоспарлары нұсқаулық-әдістемелік хатқа және 125 бұйрыққа сәйкес үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды. Оқушыға апталық оқу жүктемесінің деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспады. 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары тұтастай іске асырылды.

**Міндетті оқу курсы**

**"Тіршілік қауіпсіздігі негіздері"**

1-4 сыныптарда" тіршілік қауіпсіздігі негіздері " міндетті оқу курсы оқуды бастауыш сынып мұғалімдері "әлемді тану" оқу курсы аясында жүзеге асырады. 1-3 сыныптарда "өмір қауіпсіздігі негіздері" курсы 6 сағатты, 4 сыныпта-10 сағатты құрайды.

5-9 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсы дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын "дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде іске асырылады.

10-11 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсы "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде оқытушы – ұйымдастырушы іске асырады. Жылдық оқу жүктемесі 10-сыныпта 12 сағат, 11-сыныпта 16 сағат.

### **Міндетті оқу курсына іске асыру "Жол қозғалысы ережелері"**

Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар 1-8 сыныптарда сынып сағаттары есебінен өткізіледі.

1-4 сыныптарда-жылына 6 сағат.

5-8 сыныптарда - 10 сағат.

2020 – 2021 және 2021 – 2022 оқу жылдарында бұл курс қағаздағы жалпы журналда, 2022-2023 оқу жылынан бастап Кунделик электронды журналында толтырылды.

### **Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау**

Сыныптарды топтарға бөлу жоқ

**Тиісті деңгейлердегі жалпы білім беру бағдарламаларын игеру мерзімдеріне және сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау**

### **2022-2023 оқу жылы**

- 1) 2022 - 2023 оқу жылының басталуы - 2022 жылғы 1 қыркүйек;
- 2) 1 сыныптарда оқу жылының ұзақтығы – 35 оқу аптасы, 2-11 (12) сыныптарда-36 оқу аптасы
- 3) оқу жылы ішіндегі каникулдық кезеңдер: 1-11 (12) сыныптарда:
  - күзгі-7 күн (2022 жылғы 31 қазаннан 6 қарашаны қоса алғанда),
  - қыс-9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсаннан 2023 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда),
  - көктем-9 күн (2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында қоса алғанда);мектепалды сыныптарда және 1-сыныптарда: қосымша демалыс-7 күн (2023 жылғы 6-12 ақпан аралығында қоса

алғанда).

### **2021-2022 оқу жылы**

- Меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан орта білім беру ұйымдарында оқу жылының басталуы, ұзақтығы және 2021-2022 оқу жылының каникулдық кезеңдері "орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы" ҚР БҒМ 2021 жылғы 27 шілдедегі № 368 бұйрығымен бекітілген:
    - 1) 2021 – 2022 оқу жылының басталуы – 2021 жылғы 1 қыркүйек;
    - 2) 1 сыныптарда оқу жылының ұзақтығы – 33 оқу аптасы, 2-11 (12) сыныптарда-34 оқу аптасы;
    - 3) оқу жылы ішіндегі каникулдық кезеңдер:
    - 4) 1-11 (12) сыныптарда:
      - күзгі-7 күн (2021 жылғы 1-7 қарашаны қоса алғанда)
      - қыс - 11 күн (2021 жылғы 30 желтоқсаннан бастап 2022 жылғы 9 қаңтарды қоса алғанда),
      - көктем-12 күн (2022 жылғы 19-30 наурыз аралығында қоса алғанда);
  - мектепалды даярлық сыныптарда және 1-сыныптарда:
    - қосымша демалыс-7 күн (2022 жылғы 7-13 ақпан аралығында қоса алғанда).
- 2021-2022 оқу жылында қысқы демалыс 2022 жылғы 16 қаңтарға, 2022 жылғы 3 тоқсанның басына – 17 қаңтарға дейін ұзартылды. (ҚР Білім және ғылым министрінің м. а. 06.01.2022 ж. №3 бұйрығы)

### **2020-2021 оқу жылы**

- 1) 2020 - 2021 оқу жылының басталуы - 2020 жылғы 1 қыркүйек;
- 2) 1 сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 33 оқу аптасы, 2-11 (12) сыныптарда - 34 оқу аптасы. Мереке күндеріне түскен сабақтар қайталауға бөлінген сағаттар есебінен оқу бағдарламаларының мазмұнын интеграциялауды ескере отырып, келесі күндерге ауыстырылады;
- 3) оқу жылы ішіндегі каникулдық кезеңдер:
  - 1-11 (12) сыныптарда:
    - күз – 10 күн (2020 жылғы 5-14 қарашаны қоса алғанда)
    - қыс - 11 күн (2020 жылғы 31 желтоқсаннан 2021 жылғы 10 қаңтарды қоса алғанда)
    - көктем-12 күн (2021 жылғы 20-31 наурыз аралығында қоса алғанда);

1 сыныптарда: қосымша демалыс-7 күн (2021 жылғы 8-14 ақпан аралығында қоса алғанда).

Әзірленген және бекітілген жұмыс оқу жоспары, бағаланатын кезеңдегі сабақ кестесі, бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысының әзірленген және бекітілген жоспары, әзірленген және бекітілген Жеке оқу жоспары және бағаланатын кезеңдегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға арналған бағдарлама, сондай-ақ бағаланатын кезеңдегі вариативті компоненттің әзірленген және бекітілген сабақ кестесі

2022-2023 оқу жылы ішінде мектепте педагогикалық мониторинг жүргізілді, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқыту сатылары бойынша оқыту мен білім беру сапасын қадағалау және талдау, оқушыларды оқыту бойынша педагогикалық ұжымның жұмысындағы кемшіліктерді және олардың себептерін анықтау мақсатында пәндер бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейін талдау болып табылады.

<u>Оқыту тілі бойынша бөлу</u> (саны / кл. жиынтық)	<u>Сабақтардың ауысуы</u>	
	<u>1 ауысым</u> <u>сыныптар / оқушылар</u>	<u>2 ауысым</u> <u>сыныптар / оқушылар</u>
Орыс		
513/27	16/304	11/209

2022-2023 оқу жылында 27-сынып - жиынтық қалыптастырылды, оның ішінде 11 сынып оқудың бастапқы сатысы, 14 сынып негізгі сатысы, 2 сынып оқудың жоғарғы сатысында.

2022-2023 оқу жылын 450 оқушыдан 207 оқушы сәтті аяқтады. Екінші жылға 2 оқушы қалды: Валеева С. 4 "Б" сыныбы бес пән бойынша (Математика, орыс тілі, әдеби оқу, жаратылыстану, әлем танымы), ПМПК анықтамасы бойынша (мұғалім Тарасенко Г. В.); Канжигалиева Э. ПМПК анықтамасы бойынша 1 "А" сынып оқушысы. Өткен оқу жылында 2 оқушы болды. Қорытынды аттестаттаудан сәтті өтіп, 9-шы сыныптың 51 оқушысы және 11-ші сыныптың 15 оқушысы білім туралы тиісті құжат алды. Денсаулық жағдайы бойынша үйде оқитын барлық оқушылар тиісті сынып үшін курстан сәтті өтті, үйде оқыту бағдарламалары мен оқу жоспарлары орындалды.

2022-2023 оқу жылында мектеп бес күндік жұмыс аптасы тәртібінде жұмыс істеді, 7 оқушы жеке бағдарлама бойынша үйде оқыды.

Оқушылардың үлгерімі жыл соңында 99,8%, білім сапасы – 46,8% (өткен оқу жылында 46,1%) құрады. Мектептің 449 оқушысының оқу жылын өткен жылы "өте жақсы" 33 (7.3%) 35 оқушымен аяқтады (бұл 7%). 2-4 сыныптар – 25 оқушы (5,5%) өткен жылы 35 оқушы (7%); 5-9 сыныптар-8 оқушы (өткен жылы 6 оқушы). 10-11 сыныптар-0 оқушы (өткен жылы 0 оқушы).

*2 кесте. 3 жылдағы мектеп үлгерімін салыстырмалы талдау:*

	<b>2020-2021 оқу жылы</b>	<b>2021-2022 оқу жылы</b>	<b>2022-2023 оқу жылы</b>
<b>Барлық білім алушылар</b>	498 а	453 а	450
<b>Үздік оқушылар</b>	30 а (6%)	35 (8%)	33 (7,3%)
<b>Екпінділер</b>	172 (34,5%)	174 (38,4)	174(38,8%)
<b>Үлгермегендер</b>	1 а (0,2%)	1 а (0,2%)	1(0,2%)

	<b>2020-2021 оқу жылы</b>	<b>2021-2022 оқу жылы</b>	<b>2022-2023 оқу жылы</b>
<b>Білім сапасы</b>	45,5%	46,1%	46,8%
<b>Оқу үлгерімі</b>	99,8%	99,8%	99,8%

Деректерді талдау қорытынды жасауға мүмкіндік береді: **мектептің үлгерімі 99,8% құрайды (өткен жылы 99,8%). Білім сапасы 46,8% (өткен жылы 46,1%). Айта кету керек, оқу жылын бір төрттікпен мектепте 3 оқушы (0,6%), бір пән бойынша үштікпен – 10 оқушы (2,2%) бітірген.**

Бастауыш мектептің үлгерімі-99,9%. 2022-2023 оқу жылында оқудың үздік нәтижесін бастауыш сынып оқушылары көрсетті-58,8% (өткен жылы – 56,5%). Негізгі буындағы үлгерім – 100% (өткен жылы - 100%). Негізгі буындағы білім сапасының пайызы 38,4% (өткен жылы 39,5%) құрады. Аға буындағы үлгерім – 100% (өткен жылы - 100%). Орта мектепте білім сапасының пайызы 48,2% құрады (өткен жылы - 44%). 10 – сыныптағы нәтижелер – 50% (өткен 44%), 11-сыныптағы нәтижелер-46,7% (өткен 44%).



**Қазақ тілі бойынша білім сапасы** – 56,8% (бұрын – 58,2%). Бастауыш сыныптарда қазақ тілі бойынша 68,6% (өткен жылы 64,4%). 5-9 сыныптарда сапа 49,6% (өткен жылы 53,9%) және 10-11 сыныптарда 62% (өткен оқу жылында 62,9%).

**Орыс тілін меңгеру сапасы** – 55,1% (өткен жылы – 56,7%).

Бастауыш сыныпта орыс тілі бойынша білім сапасы 64% (соңғы оқу жылында 67,4%), бастауыш сыныпта 49,6% (соңғы оқу жылында 49%), орта мектепте 58,6% (соңғы оқу жылында) оқу жылы 62,9%.

**Математикадан білім сапасы** – 54,4% (өткен жылы 60,4%).

Бастауыш сыныпта математикадан 73,2% (өткен оқу жылында 82,5%).

Бастауыш мектепте 44,7% (өткен оқу жылында 43,8%), жоғары деңгейде 51,7% (өткен оқу жылында 44,4%)

**Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы** – 57,2% (өткен жылы 62,2%).

Қазақстан тарихы туралы негізгі мектепте оқушылардың білім сапасы 57% (өткен жылы 58,9%),

10-11 сыныптарда 58,6% (өткен оқу жылында 37,9%).

**Ағылшын тілі бойынша білім сапасы** 59% (өткен жылы 56,5%).

**Бастауыш мектепте ағылшын тілі** 53,5% (өткен жылы 63,2%). 5-9 сыныптарда сапа тұрақтылығы 54,3% (өткен жылы 52,1%) және 10-11 сыныптарда 62% (өткен оқу жылында 55%) деңгейінде сақталуда.

**География пәнінен білім сапасы** – 55% (өткен жылы 56%).

География бойынша негізгі мектепте білім сапасы 53,7% (өткен оқу жылында 53,9%), 10-11 сыныптарда 62% (өткен оқу жылында 66,6%).

**Биологиядан білім сапасы** – 64,9% (өткен жылы 60,2%).

Биологиядан негізгі мектепте білім сапасы 65,4% (өткен оқу жылында 58,9%), 10-11 сыныптарда 62% (өткен оқу жылында 67%).

**Химиядан білім сапасы** -49,2% (өткен жылы 46%).

Білім сапасы химиядан негізгі мектепте 47,5% (өткен оқу жылында 42,5%), 10-11 сыныптарда 58,6% (өткен оқу жылында 50%).

**Физика бойынша білім сапасы** 48,2% (өткен жылы 46,5%).

Негізгі мектепте физикадан сапа 49,2% (өткен оқу жылында 46%), 10-сыныпта 58,6% (өткен оқу жылында 50%).

Осылайша, базалық пәндер бойынша 2021–2022 оқу жылымен салыстырғанда мамандарды даярлау сапасының аздап төмендегені туралы қорытынды жасауға болады.

Қазақстан тарихы, биология, сондай-ақ қазақ және орыс тілдері бойынша білім сапасының аздап төмендеуі байқалады, бірақ оқушылардың білімін бағалауда мұғалімдердің объективті көзқарасы бар екенін атап өткен жөн. Тұрақты академиялық нәтижелерге қарамастан, келесі мәселелерді атап өткен жөн:

- мұғалімдер оқытудың жеке сараланған нысандарын және тестілеудің көп деңгейлі түрлерін жеткілікті түрде қолданбайды;
- үй тапсырмасын орындауды бақылау жүйесі нашар дамыған;
- пәндерді оқытуда озық педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістері жеткіліксіз қолданылуда;
- үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жеткіліксіз деңгейде;
- мектеп оқушыларының оқуға деген ынтасын қалыптастыратын, танымдық әрекетті белсендіретін әдістерді оқыту жеткіліксіз.

Циклдер бойынша педагогикалық комиссияның отырыстарында осы себептерді қарастырып, оларды жою шараларын белгілеу қажет.

**Талдау негізінде келесі қорытындыларды жасауға болады:**

1. Жалпы мектепте бірнеше жылдар бойы оқушылардың білім сапасының тұрақты болып қалу үрдісі байқалады. Ол 44-46% аралығында. Оқу үлгерімі де тұрақты және 99-99,8% құрайды. 2021-2022 оқу жылының қорытындысы білім сапасының жеткілікті деңгейіне және оқу үлгерімінің деңгейіне сәйкес келеді. 2022-2023 оқу жылына оқушылардың оқу үлгерімі мен оқу сапасының оң серпінін қамтамасыз ету жөніндегі міндет негізінен орындалды.
2. Оқу бағдарламасы аяқталды. Барлық пәндер бойынша оқу бағдарламалары Мемлекеттік білім стандартының талаптарына сәйкес толық орындалды.
3. 9-сынып түлектері қорытынды аттестаттауда жылдық жетістіктерін растады.

**Жұмысты талдау негізінде 2023-2024 оқу жылына мынадай міндеттерді тұжырымдауға болады.**

4. 9-сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру және жұмысқа орналастыру бойынша жеке ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын тиісті деңгейде ұйымдастыру, жоғары сынып оқушыларын сапалы жұмысқа қабылдауды қамтамасыз ету.
5. ББЖМ, ОЗНО, TIMSS, ҰБТ-ға дайындық кезінде оқушыларға психологиялық түзетуге көмек көрсетуге байыпты көңіл бөлу.
6. Білім беруді дараландыру арқылы пәндерді тереңдетіп оқытатын сабақтарды көбейту арқылы оқушылардың оқу үлгерімінің және оқу сапасының оң динамикасын қамтамасыз ету.

7. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің сапа мен оқу үлгерімінің артуына қол жеткізудегі қиындықтарын анықтау үшін сабаққа қатысу стандарттарын қатаң сақтайды.

### 2022-2023 оқу жылында

### «№ 44 Орта мектеп» КММ 9 және 11 сыныптарында

### Мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері

«Мемлекеттік білім беру стандарттары туралы» 2022 жылғы 12 мамырдағы № 125 бұйрығына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің бұйрығымен бекітілген Орта жалпы білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібі.

35. Негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру білім алушыларды міндетті қорытынды аттестаттаумен аяқталады және мына нысанда жүзеге асырылады:

- 1) 9 (10) сынып оқушылары үшін қорытынды емтихандар;
- 2) 11 (12) сынып оқушылары үшін мемлекеттік бітіру емтихандары.

37. Қорытынды аттестаттауға Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес үлгілік оқу жоспарын меңгерген 9 (10), 11 (12) сынып оқушылары жіберіледі.

38. Негізгі орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 9 (10)-сынып оқушылары төрт емтихан тапсырады, оның біреуі таңдау бойынша.

39. 9 (10)-сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда жүзеге асырылады:

- 1) орыс тілінен эссе түрінде жазбаша емтихан
- 2) математикадан (алгебра) жазбаша емтихан;
- 3) орыс тіліндегі сыныптарда қазақ тілі мен әдебиетінен жазбаша емтихан
- 4) таңдау пәнінен жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, қазақстан тарихы, дүние жүзі тарихы, әдебиет (оқу тіліне сәйкес), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика ).

40. Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игерген 11 (12) сынып оқушылары қорытынды аттестаттауды бес емтихан нысанында тапсырады, оның біреуі таңдау бойынша.

41. 11 (12) сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда жүзеге асырылады:

- 1) орыс тілінен жазбаша емтихан;
- 2) алгебра және негізгі талдаудан жазбаша емтихан;
- 3) Қазақстан тарихынан ауызша емтихан;
- 4) орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиетінен жазбаша емтихан.

5) таңдау пәнінен жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, дүние жүзі тарихы, құқық негіздері, әдебиет (оқу тіліне сәйкес), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика ).

Негізгі жалпы білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша емтихандар 01.06.2023 және 13.06.2023 аралығында – негізгі кезең және 06.01.2023 және 19.06.2023 – резерв күндері өтті. МҚА-ға 9-сыныптың 51 түлегі қабылданды және тапсырылды.

### 2023 жылы алгебра бойынша МҚА талдауы.

Математика, МҚА-9							МҚА			ЖЫЛ		
Мұғалім	Сынып	Қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	С %	Ү%	Орта балл	С %	Ү%	Орта балл
Потапкина Л.И.	9-А	20	0	12	8	0	60	100	3.7	55	100	3.6
Грачева Ю.А.	9-Б	18	0	6	12	0	33.3	100	3.3	27.7	100	3.3
Грачева Ю.А.	9-Б	13	0	0	13	0	15.3	100	3.3	23%	100	3.2
<b>Барлығы</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>3.5</b>	<b>37.2</b>	<b>100</b>	<b>3.2</b>

**Қорытындылар:** 1 МҚА- дағы 9-А, Б, В сынып оқушылары (Л.И. Потапкина, Ю. А. Грачева) 2022/2023 оқу жылындағы аралық аттестаттау нәтижелерін растады.

2 .9-А және 9-Б сыныптарында (мұғалім Потапкина Л.И., Грачева Ю.А.) ОӘБ бойынша үлгерім жылдық көрсеткіштен жоғары және білім сапасы да төмен (9-А – 5%-ға, 9-Б – 5,6%-ға өсті.

3. 9 В (мұғалім Грачева Ю.А.) МҚА-да білім сапасы қорытынды бағадан төмен.

### 2023 жылғы орыс тілінен мемлекеттік емтихандарды талдау

Орыс тілі, МҚА -9	МҚА	ЖЫЛ
-------------------	-----	-----

<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Орта балл</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Орта балл</i>
Тучина А.И.	9-А	20	0	8	12	0	40	100	3.7	100	60	3.7
Тучина А.И.	9-Б	18	0	6	12	0	33	100	3.5	100	33.3	3.2
Дедоченко О.Б.	9-Б	13	0	3	10	0	23	100	2.7	100	15.3	2.2
<b>Барлығы</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>33.3</b>	<b>100</b>	<b>3.5</b>	<b>100</b>	<b>35.2</b>	<b>2.5</b>

Қорытындылар:

Негізгі кезеңде орыс тілінен емтиханды 17 оқушы «4» (жақсы) деген бағаға тапсырды. 34 оқушы 3-ке тапсырды (қанағаттанарлық)

2. 9-А сыныптардағы ЖМЕ білім сапасы жыл қорытындысымен салыстырғанда жоғары, ал 9 «Б» сыныбы ең нашар.

### 2023 жылғы қазақ тілі бойынша мемлекеттік емтихан көрсеткішін талдау

<b>Қазақ тілі, МҚА -9</b>							<b>МҚА</b>			<b>ЖЫЛ</b>		
<i>Мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Орта балл</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Орта балл</i>
Буксикова С.К.	9-А	20	0	13	7	0	65	100	3.7	100	65	3.7
Қабашева Ж.С.	9-Б	18	0	8	10	0	44.4	100	3.5	100	33.3	3.6

Ташимова С.С.	9-Б	13	0	4	9	0	<b>30.7</b>	<b>100</b>	<b>2.7</b>	<b>100</b>	<b>38.4</b>	<b>3.2</b>
<b>Барлығы</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>3.5</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>3.5</b>

Қорытынды: негізгі кезеңде қазақ тілінен емтиханды «4» (жақсы) деген бағаға 1,25 оқушы тапсырды. 3-тен 26 оқушы өтті (қанағаттанарлық)

2. 9-А, сыныптар бойынша БББ бойынша білім сапасы жыл қорытындысымен салыстырғанда жоғары, ал ең нашар 9 «В», «С» сыныбы.

#### ЖИА-9 талдауы (таңдау пәндері).

Элемент	Мұғалім	қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	GIA		
							P%	Q%	Орташа балл
География	Құсайынова Л.Г.	23	4	7	12	0	<b>47.8</b>	<b>100</b>	3.3
Биология	Абрамова Е.П.	23	6	8	9	0	<b>60.8</b>	<b>100</b>	4.3
Физика	Чуева А.А.	1	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>100</b>	4.0
Орыс әдебиеті	Тучина А.И.	4	0	0	4	0	<b>0</b>	<b>100</b>	3.5
<b>БАРЛЫҒЫ</b>		<b>51</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>3.5</b>

Кесте деректерінен 9-сынып оқушыларының таңдау пәндері бойынша ҚМЕ-да 0 қанағаттанарлықсыз баға алды, бұл 100% жетістік және жоғары % білім сапасын 9-сынып оқушылары биологиядан (мұғалім Абрамова Е.П.), географиядан (мұғалім Құсайынова Л.Г.) көрсетті.

Жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттау 2023 жылдың 1 маусымы мен 2020 жылдың 19 маусымы аралығында өтті. 11-сыныптың 15 түлектері қабылданып, ҚМА-ға қатысты. Нәтижелер кестелерде берілген:

**Міндетті пәндер бойынша МҚА.  
2023 жылы МҚА орыс тілінің талдауы**

Орыс тілі, МҚА-11							МҚА			ЖЫЛ		
<i>мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Үлгерім</i>	<i>Сапа</i>	<i>Орта балл</i>	<i>Үлгерім</i>	<i>Сапа</i>	<i>Орта балл</i>
Дедоченко О.Б.	11-А	15	0	9	6	0	100%	60%	3.8	100%	60%	3.8

**Орыс тіліндегі МҚА-11 нәтижелерінің салыстырмалы кестесі**

Орыс тілі МҚА -11											
2021 жыл				2022год				2023год			
БМЕ		МҚА		БМЕ		МҚА		БМЕ		МҚА	
Үл	Сапа	Үл	Сапа	Үл	Сапа	Үл	Сапа	Үл	Сапа	Үл	Сапа
<b>100%</b>	<b>88,5%</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>100%</b>	<b>50,2%</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>100</b>	<b>64,6</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>

Осы кестені талдай отырып, 2023 жылы орыс тіліндегі МҚА-дағы білім сапасы

### 2023 жылға арналған математикадан МҚА талдауы

Математика, МҚА-11							МҚА			ЖЫЛ		
<i>мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	Үл	Сапа	Орташа нүкте	Үл	Сапа	Орташа балл
Потапкина Л.И.	11-А	15	0	7	8	0	100%	46,6%	3.4	100%	46,6%	3.4

### МҚА-11 математика нәтижелерінің салыстырмалы кестесі

Математика МҚА-11											
2021				2022				2023			
БМЕ		МҚА		БМЕ		МҚА		БМЕ		МҚА	
P%	Q%	P%	Q%	P%	Q%	P%	Q%	P%	Q%	P%	Q%
<b>100</b>	<b>88.5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50.2</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>64.4</b>	<b>100</b>	<b>46.6</b>

Осы кестені талдай отырып, 2022 жылғы математика емтихандарының нәтижелері 2023 жылға қарағанда төмен екенін атап өткен жөн.

### 2023 жылы Қазақстан тарихы бойынша МҚА талдауы

Қазақстан тарихы, МҚА-11							МҚА			ЖЫЛ		
<i>мұғалім</i>	<i>Сынып</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	Үл	Сапа	Орта балл	Үл	Сапа	Орта балл
Усольцева А.А.	11-А	15	2	7	6	0	100%	60%	3.8	100%	46,6%	3.6



### Қазақстан тарихы бойынша МҚА-11 нәтижелерінің салыстырмалы кестесі

Қазақстан тарихы МҚА-11											
2021				2022				2023			
БМЕ		МҚА		БМЕ		МҚА		БМЕ		МҚА	
Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%
<b>100</b>	<b>88.5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50.2</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>64.2</b>	<b>100</b>	<b>46.6</b>

Осы кестені талдай отырып, 2022 жылғы математика емтихандарының нәтижелері 2023 жылға қарағанда жоғары екенін атап өткен жөн.

### 2023 2023 жылы таңдау пәні бойынша МҚА талдауы 11 сыныптың МҚА талдауы (таңдау пәндері).

<i>Пән</i>	<i>Мұғалім</i>	<i>Қатысты</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>GIA</i>		
							<i>ҮЛ %</i>	<i>Сана %</i>	<i>Орта балл</i>
География	Құсайынова Л.Г.	6	1	3	3	0	<b>100</b>	<b>66</b>	4.3
Биология	Абрамова Е.П.	7	0	4	2	0	<b>100</b>	<b>57.1</b>	3.2
Физика	Чуева А.А.	2	0	1	1	0	<b>100</b>	<b>50</b>	3.5
<b>БАРЛЫҒЫ</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>3.6</b>

#### Қорытындылар мен ұсыныстар:

- 1) Осы сертификаттың материалдарын МӘБ отырыстарында зерделеу (2023 жылдың 16 қыркүйегіне дейін);
- 2) Оқушыларды МҚА -ға дайындаудағы келесі мұғалімдердің жоғары көрсеткіштерін атап өтуге болады: Абрамова Е.П., Қусаинова Л.Г.
- 3) Мектеп әкімшілігі бұл куәліктерді 2023/2024 оқу жылындағы мемлекеттік емтиханға дайындық жоспа-

рын жасау кезінде (30.08.2023 жылға дейін) ескереді;

- 4) Пән мұғалімдері оқушыларды 2024 жылғы МҚА (2023/2024 оқу жылында) дайындау бойынша жүйеде жұмыс жоспарлайды және жүргізеді.

### **3. 2022-2023 оқу жылына жалпы орта мектеп курсы бойынша қорытынды аттестаттау талдауы.**

2022-2023 оқу жылында ҰБТ сапасы мен тиімділігін арттыру мақсатында «№ 44 орта мектеп» КММ он бірінші сынып түлектерін ҰБТ-ға дайындау бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді, ол келесі бағыттарды қамтыды: ұйымдастырушылық; технологиялық; ақпараттық; психологиялық.

Бұл бағыттарды жүзеге асыру ҰБТ-ға дайындық жоспары арқылы жүзеге асырылады. Сонымен қатар, әдістемелік бөлімдердің жоспары әзірленді, онда ҰБТ нәтижелерін арттыру мәселелері көрсетілді, сондай-ақ мектеп психологымен бірлесіп білім беру үрдісіне барлық қатысушыларды ҰБТ-ға дайындауды психологиялық сүйемелдеу жұмысының жоспары әзірленді (түлектер, ата-аналар, мұғалімдер).

Мектеп бітірушілерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдай жасалған. Пәндер бойынша кеңес беру кестесі және пәнге ену кестесі жасалды.

2022-2023 оқу жылында мектеп бітіруші сыныпта 15 оқушы бар.

Өткен 2022 жылдың қыркүйегі мен 2023 жылдың мамыры аралығында мектепте 8 сынақ тестілеулері өткізілді. ҰБТ 4 кезеңде өтті: екеуі қаңтар және наурыз айларында ақылы негізде қабылдау үшін, сондай-ақ мамыр және маусым айларында грантқа екі сынақ. Осы жерде айта кететін жайт, 31 мамырға дейін мамыр айында ҰБТ тапсыру керек, яғни қорытынды аттестаттау алдында, ал екінші ҰБТ маусымда ҚМА-дан кейін өткізіледі.

#### **Сынақ тестілеу нәтижелерінің сапасын арттыру бойынша жұмыс жүйесі.**

Қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ны сәтті тапсыру үшін оқушылармен, мұғалімдермен, ата-аналармен ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс жоспарланды. Бұл жұмыс келесі қызмет бағыттарын қамтиды:

1. Әкімшіліктің пән мұғалімдерінің сабақтарына баруы, әдістемелік көмек көрсетуі;
2. Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмыс жоспарлары мен іс-шараларына ҰБТ-ға дайындықты енгізу. Оқушылар үшін пән мұғалімдерімен жеке кеңестер;
3. ҰБТ-ға дайындалу үшін қашықтықтан оқыту ресурстары мен ғаламторды тарту (ҰБТ-ға дайындық кезінде тестілеу

бағдарламалары мен ғаламторды пайдалану); Онлайн тестілеулер;

4. Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету, кеңес беру, ҰБТ-ға дайындықтың жеке стратегиясын жасау.

5. Қорытынды аттестаттауды және ҰБТ-ны дайындау және өткізу тәртібі туралы ата-аналар мен оқушыларды ақпараттандыру мақсатында 5 ата-аналар жиналысы (4 ата-аналар жиналысы және 5 ата-аналармен жеке әңгімелесу өткізілді);

7. Оқу пәндері бойынша тестілеу сынақтарын, оқыту және тексеру сынақтарын өткізу.

8. Тіркеу парақтары мен жауаптарын толтыру бойынша оқу сабақтарын өткізу.

9. Қорытынды аттестацияға дайындық мектепшілік бақылауға алынды, яғни. студенттердің оқу нәтижелері мен қорытынды аттестацияға дайындығы тұрақты бақылауға алынды, мәселе директормен кеңесте қаралды;

10. Оқушыларды ҰБТ-ға дайындайтын 11-сынып пән мұғалімдері тоқсан соңында барлық пәндер бойынша ҰБТ-ға дайындық сапасы туралы есептерді құрастыру, мектеп әкімшілігі ұйымдастырған дөңгелек үстелдерге қатысып, алдағы жоспарларды талқылау және әзірлеу. және қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға дайындықтың тиімділігін бақылау.

#### **Сабақтарға, қосымша сабақтарға және кеңестерге қатысуды талдау**

Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің әр оқушының үлгерімін мұқият қадағалайтынын, жұмыстың жеке сипатқа ие екендігін көрсетеді. Оқушылардың теориялық дайындығы тәжірибиелік бекітумен ұштасады. Тақырыптық тесттер, өздік және бақылау жұмыстары орындалады, оқушылар сабақтың құрылымдық карталарында қамтылған тапсырмаларды орындайды (стандартты емес ойлау тапсырмалары қолданылады). Әрбір сынақтан кейін тек бақылау ғана емес, сонымен қатар нәтижелерге мұқият талдау жасалады. Типтік қателер анықталады, проблемалық тақырыптар бойынша теориялық ақпаратты қайталау және дағдыларды дамыту мақсатында семинарлар ұйымдастырылады.

#### **ҰБТ-ға дайындық және тапсыру кезінде оқушыларға психологиялық қолдау көрсету**

Мектеп психологы О.В.Матвеев 11 сынып оқушыларымен келесі жұмысты жүргізеді:

- 1.Кәсіби бейімділіктерін, таңдау пәнінің он бірінші сынып оқушыларының қызығушылықтарына сәйкестігін анықтау.
  1. Мазасыздық деңгейлерін диагностикалау, тест нәтижелері бойынша оқушылар арасында тәуекел топтарын анықтау.
  2. Түлектердің ата-аналарына ҰБТ-ға дайындық пен оны тапсырудың психологиялық қыр-сырлары туралы кеңес беру, ата-аналар тарапынан тиімді көмек көрсету.

3. Тәуекел тобындағы оқушылармен жеке түзету жұмыс, эмоционалдық стресстен арылу, емтиханды сәтті тапсыру үшін жеке ресурстарды анықтау
4. Бүкіл сыныппен «Ойлау мен зейінді дамытудың тиімді жолдары, есте сақтау стратегиялары, зейінді шоғырландыру және білімді тексеру жағдайында стрессті жеңілдету» топтық тренинг сабақтарын өткізу.

**Ақпарат жинау жүйесі.**

1. Тестілеу нәтижелері өзін-өзі тестілеу, өзара тестілеу, мұғалімнің тексеруі арқылы сынақ тестілеуін жазған күні тексеріледі.
2. Тест нәтижелері ата-аналарға онлайн режимінде хабарланады.

**Мұғалімдермен жұмыс жүйесі.**

1. «ҰБТ-ға дайындық кезінде пән мұғалімінің жұмыс кезеңдерін анықтау», «Күрделілігі жоғарылаған есептерді шешу» тақырыптары бойынша теориялық семинарлар.
2. Тәжірибе алмасу: ҰБТ-ға сапалы дайындалуға ықпал ететін технологияларды, әдістерді, оқу үрдісіне іс-әрекет формаларын енгізу бойынша.
3. Мектеп әкімшілігінің сабаққа қатысуы.

**Басқару шешімдері.**

1. ҰБТ-ға жетекшілік ететін оқу ісінің меңгерушісімен ай сайын жиналыс өткізіледі.
2. Тоқсан сайын бір рет директордың қатысуымен ҰБТ-ға дайындық мәселесі көтеріледі.
3. Жүйеде ҰБТ-ға дайындық мәселелері ата-аналар жиналысында талқыланады
4. Ата-аналарға тоқсан сайын бір рет дөңгелек үстел өткізіледі.

**Өнімділікті талдау.**

	ҰБТ-ның орташа балы			
	қаңтар	Сәуір	Мамыр маусым	маусым
2021-2022	55.4	47,85	60.5	51.5
2022-2023	69	80	65.1	67%
Динамика	+13,6	+20,2	+4,6	+15,5

**ҰБТ мамыр-маусым, 1 әрекет**

№	Тесті леуді тап- сыру тілі	ТАЖ	Ұпайлар								Бар- лығы	Мектеп
			Қазақ стан тарих ы	Матема- тикалық сауатты- лық	Оқу сауат- тылығы	Бейіндік тақырып 1		Бейіндік тақы- рып 2				
						ба лл	Аты	ба лл	Аты			
1	Орыс	Андреева Ели- завета	9	11	12	12	Биоло- гия	19	География	63	«№ 44 Орта мектеп» КММ	
2	Орыс	Балбачан Анже- лика	5	13	8	13	Мате- матика	14	физика	46	«№ 44 Орта мектеп» КММ	
3	Орыс	Карташов Алек- сандр	17	11	10	19	Мате- матика	18	География	75	«№ 44 Орта мектеп» КММ	
4	Орыс	Миляев Игорь	10	8	14	19	Биоло- гия	24	География	75	«№ 44 Орта мектеп» КММ	
5	Орыс	Мурзагулова Диана	9	7	12	18	Биоло- гия	19	География	65	«№ 44 Орта мектеп» КММ	
6	Орыс	Сейтқалиев Рау- ан Болатұлы	он бір	9	9	17	Мате- матика	21	Есептеу техникасы	67	«№44 орта мектеп» КММ	

**Мамыр-маусым 2  
әрекет**

№	Тесті леуді тап- сыру тілі	ТАЖ	Ұпайлар								Бар- лығы	Мектеп
			Қазақ стан та- рихы	Матема- тикалық сауатты- лық	Оқу сауат- тылығы	Бейіндік тақырып 1		Бейіндік тақы- рып 2				
						ба лл	Аты	ба лл	Аты			
1	Орыс	Андреева Ели- завета	8	10	13	16	Биоло- гия	24	География	71	«№ 44 Орта мектеп» КММ	
2	Орыс	Балбачан Анже-	9	7	11	15	Мате-	9	Физика	51	«№ 44 Орта	

		лика					матика				мектеп» КММ
3	Орыс	Костюкевич Александра	11	7	11	20	Биоло- гия	10	Химия	61	«№ 44 Орта мектеп» КММ
4	Орыс	Миляев Игорь	8	6	13	22	Биоло- гия	25	География	74	«№ 44 Орта мектеп» КММ
5	Орыс	Мурзагулова Диана	12	6	12	21	Биоло- гия	18	География	69	«№ 44 Орта мектеп» КММ

Барлық 2-ші тестілеуде келесі 11-сынып оқушылары ерекше алаңдаушылық туғызды. Балбачан А., Костюкевич А., Мурзагулова Д. ата-аналарымен жеке жұмыс жүргізілді.

Нәтижесі бойынша 74 б - ден 51 б-ға дейін төмендеу динамикасы бар Қазақстан тарихы бойынша соңғы екі тестілеу 9 балл және 7 балл, Математика 7 және 8 балл жинады. Дайындыққа деген мотивацияның төмендігі байқалды.

### ***Талдау нәтижесінде:***

Пән мұғалімдері 2022-2023 оқу жылына арналған ҰБТ-ға қорытынды аттесттауттауға оқушыларды дайындаудың тиімділігін арттырып, келесі ұсыныстарды ескеруі қажет:

1. Мектеп мұғалімдері ҰБТ-ға дайындық жұмыстарын күшейту керек, яғни логикалық тапсырмаларды шешуге көп көңіл бөлу, дұрыс оқыту, дұрыс жауапты табу үшін сұрақты талдау, өткен жылдардағы сұрақтарды жаттатпау.
2. Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Н.Ю. Майданевич ҰБТ-ға дайындықты қатаң бақылауға алу.
3. Мектеп психологы О.В.Матвеев алаңдаушылық пен эмоционалдық тәуекелдерді анықтау үшін 11-сынып оқушылары арасында диагностика жүргізу. Оқу жылы ішінде мектеп бітірушілермен топтық тренингтер мен жеке түзету сабақтарын өткізу.

Сынып жетекшісі мен пән мұғалімдері оқушылардың ата-аналарымен тығыз байланыста жұмыс істеп, проблемаларды дер кезінде анықтап, оларды шешу жолдарын іздестіруі қажет.

### **Дарынды балалармен жұмысты талдау**

Мектеп қызметінің негізгі бағыттарының бірі – интеллектуалды дарынды балалармен жұмыс.

2022/2023 оқу жылында өткен жылғы дарынды балалармен жұмысты талдау негізінде мектеп жұмысының жоспары жасалып, педагогикалық ұжымның осы бағыттағы қызметінің бағыттары белгіленді.

Мақсаты мектеп оқушыларының бойында дарындылықтың көрінуіне және дамуына әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау болды.

Келесі міндеттер шешілді:

- дарынды балаларды мақсатты түрде анықтау және іріктеу жүйесін құру;
- дарынды балалардың интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетін анықтау және дамыту;
- дарынды оқушылардың шығармашылық байқауларға, көрмелерге, олимпиадаларға, спорттық жарыстарға қатысуын кеңейту.
- дарынды балалардың ғылыми-зерттеу және ізденіс әрекеті үрдісінде жеке шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру үшін жағдай жасау.

Жұмыс келесі нәтижеге қол жеткізу үшін жүргізілді:

- барлық дарынды мектеп оқушыларын анықтау, оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетін сақтау және арттыру үшін жағдай жасау.

Жұмыстың әртүрлі формалары қолданылды:

- Дарынды балалармен сабақтар (факультативтер, үйірмелер) ұйымдастыру және өткізу.
- Дарынды балалармен (пән мұғалімдері) жұмыс істеудің жеке жоспарларын әзірлеу, түзету, жетілдіру.
- Дарынды балалармен сабақтың тиімділігі туралы есеп (тоқсан сайын 1 рет).
- Дарынды балалармен жеке жұмысты ұйымдастыру.
- «Дарынды балалармен жұмыс істеу ерекшеліктері» психологиялық-педагогикалық семинар.
- Дарынды балалардың білімін бақылауды ұйымдастыру.
- Дарынды балалармен жұмыс материалдары мен нәтижелерін жалпылау және жүйелеу (мектептік әдістемелік кеңес, мектептегі білім беру ұйымдарының отырысы, «Интеллектуалдық марафон» ақпараттық стенді).
- Пәндер бойынша шығармашылық есептер: пәндік апталықтар, ғылыми конференция.
- Демалыс кезінде дарынды балаларға арналған лагерь жұмысын жүргізу.

Мектептің дарынды балалармен атқарылған жұмыс және оның нәтижелілігі туралы есебінің нәтижелері бойынша оқу бітіргеннен кейін пән мұғалімдерімен және ӘБ басшыларымен 2022/2023 оқу жылына арналған дарынды балалармен жұмыс бағытын талқылау бойынша кеңес өткізілді.

Жұмыстың басым бағыттары анықталды: дарынды балаларды мақсатты түрде анықтау және олардың шығармашылық әлеуетін дамыту; дарынды балалардың шығармашылық байқауларға, олимпиадаларға, спорттық жарыстарға қатысуын кеңейту.

Дарынды балалармен жұмыс жүйесіне жазғы кезең де кіреді: жазғы кезеңге оқушылардың өз бетімен білім алуының жеке жоспарын орындау, дарынды оқушылардың іс-әрекетіне оңтайлы жағдай жасау мәселесі бойынша ата-аналармен жеке кеңестер өткізу, қажеттілікке ықпал ету. дарынды оқушыларға арналған мамандандырылған жазғы лагерьлерге қатысу.

– «Соңғы қоңырау» салтанаты мен мектеп бітіру кешінде дарынды балалар мен олардың ата-аналарына алғыс хаттар табыс етілді.

- Оқу жылының соңында ӘБ әрбір басшысы дарынды балалармен жұмыс туралы мектептің әдістемелік кеңесінің отырысында есеп берді.

- 2022/2023 оқу жылының басында: зияткерлік дарынды балалармен жұмыс істеу бойынша жалпы мектептік жоспар, олимпиадаларға дайындық бойынша жұмыс жоспары, дарынды балаларды анықтау және олармен жұмыс істеу бойынша мектептің ПОҚ жұмыс жоспары, мектептің ғылыми қоғамының жоспары жасалды. Әрбір пәндік ӘБ дарынды балалармен жұмыс істеу бойынша өзінің перспективалық жоспар-кестесін, ал әрбір пән мұғалімі-дарынды балалармен жеке жұмыс жоспарын жасады.

– Қыркүйек айында мектептегі дарынды банкке енгізілген балалардың тізімі нақтыланып, олармен жұмыс бағыты айқындалып, сабақ кестесі жасалды..

- Дарынды балалардың оң оқуы мен мотивациясының факторларын зерттеу мақсатында педагогикалық ұжыммен психологиялық-педагогикалық семинарлар (қазан, желтоқсан, наурыз) жоспарланып, өткізілді.

- Мақсатты түсіндіру жұмыстарын жүргізу үшін дарынды балалардың ата-аналарына арналған жиналыстар (мектептік жиындар аясында) жоспарланып, өткізілді.

2022/2023 оқу жылында мектеп оқушылары жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадаға белсенді қатысты.

### Ғылыми жоба конкурстары мен пәндік олимпиадалардың қорытындысы (2022–2023 оқу жылы)

№	1-7 сынып оқушыларының «Зерде» республикалық конкурстық жобалары	8-11 сынып оқушыларының республикалық ғылыми жобалар байқауы	5-6 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша	7-8 сынып оқушылары арасында жалпы білім	9-11 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша



	мен шығармашылық жұмыстары						мектеп оқушыларының республикалық олимпиадасы			беретін пәндер бойынша оқушыларға арналған қалалық олимпиада			оқушыларға арналған республикалық олимпиада		
<b>Кезеңдер</b>	қала.	обл.	респ.	қала.	обл.	респ.	қала.	обл.	респ.	қала.	гор.	обл.	респ.		
<b>Қатысушылар</b>	4	0	0	3	2	0	он бір	0	0	7	4	0	0		
<b>Жүлдегерлер</b>	1+2 алғыс	0	0	3	2	0	0	0	0	1 алғыс	0	0	0		
<b>Қатысу сапасы</b>	25%		-	100 %	100%		0%			0%	0%				

**1-7 сынып оқушыларының «Зерде» республикалық ғылыми жобалары мен шығармашылық жұмыстары байқауы  
2022–2023 оқу жылының қорытындысы**

Мектеп кезеңі		Қалалық кезең		Облыстық кезең		Республикалық кезең	
Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже
6	1 орын – 4 орын	4	1 орын -0	0	1 орын – 0	0	1 орын – 0
	2 орын – 1		2 орын – 0		2 орын – 0		2 орын – 0
	3 орын - 1		3 орын – 1		3 орын – 0		3 орын – 0
			Алғыс 2				

**"Зарде" байқауы үшін 3 оқу жылындағы салыстырмалы талдау**

Оқу жылы	2020-2021 оқу жылы			2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сапа	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сапа	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сапа
<b>Қалалық кезең</b>	3	3	100%	2	2	100 %	4	1+2 алғыс	25%
<b>Облыстық кезең</b>	1	1	100%	0	0	0	0	-	-
<b>Республикалық кезең</b>	1	1	100%	0	0	0	0	-	-

**7-11 сынып оқушыларының ғылыми жобалары мен шығармашылық жұмыстарының республикалық байқауы  
«Ғылыми жоба»**

**2022–2023 оқу жылының қорытындысы**

Мектеп кезеңі		Қалалық кезең		Облыстық кезең		Республикалық кезең	
Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже
5	1 орын – 3 орын	3	1 орын -1	2	1 орын – 0	1	1 орын – 0
	2 орын – 1		2 орын – 1		2 орын – 1		2 орын – 0
	3 орын -1		3 орын – 1		3 орын – 1		3 орын – 0

**"Ғылыми жоба" бойынша 3 оқу жылындағы салыстырмалы талдау**

Оқу жылы	2020-2021 оқу жылы			2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сап а	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сап а	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сап а
<b>Қалалық кезең</b>	0	0	0%	0	0	0%	3	3	100%
<b>Облыстық кезең</b>	0	0	0	0	0	0	2	2	75%
<b>Республикалық кезең</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0%

2022–2023 оқу жылында мектеп оқушылары мектепшілік пәндік олимпиадаларға белсене қатысты, қалалық олимпиадада 5-6 сынып оқушылары, сонымен қатар 7-8 сынып және 9-11 сынып оқушылары үлгерім (0%) көрсетті. . Мектеп оқушыларының 3 оқу жылындағы олимпиадаларға қатысуын салыстырмалы талдау пәндік олимпиадаға қатысушылар санының азайғанын көрсетеді. Ұстаздарға оқушыларды олимпиадаға тыңғылықты дайындау және оған барынша жауапкершілікпен қарау тапсырылды.

**2-4 сынып оқушылары арасында математикадан республикалық «Кемел ұрпақ» олимпиадасы  
2022–2023 оқу жылының қорытындысы**

Мектеп кезеңі		Қалалық кезең		Облыстық кезең		Республикалық кезең	
Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже	Қатысушылар саны	Нәтиже
16	1 орын –	3	1 орын -0	0	1 орын – 0	0	1 орын – 0

	3 орын					
	2 орын – 5		2 орын – 0		2 орын – 0	2 орын – 0
	3 орын -2		3 орын – 1		3 орын – 0	3 орын – 0

**2-4 сынып оқушылары арасында "Кемел ұрпақ" республикалық математика олимпиадасы  
2022-2023 оқу жылының нәтижелері**

Оқу жылы	2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сапа	Қатысушылар саны	Жеңімпаздар саны	% сапа
<b>Қалалық кезең</b>	3	0	0%	3	1	33,3%
<b>Облыстық кезең</b>	0	0	0	0	0	0%
<b>Республикалық кезең</b>	0	0	0	0	0	0%

Осылайша, 2022–2023 оқу жылында 2021–2022 оқу жылымен салыстырғанда ғылыми жоба жарыстары мен пәндік олимпиадаларға қатысатын оқушылар саны артты. Алдағы оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша ғылыми жоба жарыстары мен олимпиадаларға қатысудың тиімділігін арттыру қажет, ол үшін жазғы сабақтарда және келесі оқу жылында дайындықты күшейту қажет.

Мектепте оқу-танымдық іс-әрекетке деген ынтасы жоғары оқушылармен жұмыс істеудің белгілі бір жүйесі қалыптасты. Педагогикалық ұжымның жұмысы сабақта да, сабақтан тыс уақытта да оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру-

дың әртүрлі формалары мен әдістері арқылы оқушылардың зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Спорттық жоспардың іс-шаралары және шығармашылық бағыттағы түрлі байқаулар ең танымал болып табылады. Сонымен қатар, әртүрлі көлемдегі зияткерлік шығармашылық байқауларға оқушылар мектепте өтетін пәндік апталардың арқасында қатысады. Жалпы, қол жеткізілген нәтижелерге сүйене отырып, біздің мектепте дарынды балалармен жұмыс мақсатты және тиімді түрде жүргізіледі деген қорытынды жасауға болады.

Оқытуға ұтымды көзқарас, педагогикалық сүйемелдеу, сыныптан тыс, спорттық және тәрбие жұмысының жүйесі тұлғаның жеке және жан-жақты дамуына мүмкіндік береді. Біздің мектеп үшін басты мәселелердің бірі – дарынды және талантты балалардың интеллектін, зерттеу дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін және жеке өсуін дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау шешілді.

### **2023-2024 оқу жылына қойылған міндеттер:**

2023-2024 оқу жылына арналған зияткерлік дарынды оқушылармен жұмыс істеу перспективалары:

Дарынды оқушылармен жұмыс істеу ресурстарының негізгі түрлерін толықтыру:

Зияткерлік:

Педагог-зерттеушілер және педагог - сарапшылар.

ЖОО, БАИ қызметкерлері.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық және облыстық олимпиадалардың жүлдегерлерінің саны.

Технологиялық:

«Дарынды балалар» жобасы.

Жобаны жүзеге асыру: білім берудің бір деңгейінен екіншісіне өту кезінде жұмыстағы сабақтастықты сақтау, осы санаттағы оқушылармен жұмыс істеу үшін факультативтік және ынталандырушы сағаттардың санын көбейту.

Дарынды балаларды оқытудың жеке бағдарламалары.

Дарындылықты анықтау үшін оқушыларды диагностикалауға арналған материалдар, дарындылықты анықтау критерийлері.

Материал:

Білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, оқушылар мен мұғалімдерді моральдық және материалдық ынталандыру үшін материалдық-техникалық базаны құруға арналған бюджет қаражаты.

Әдістемелік және ғылыми-көпшілік әдебиеттерді, ақпараттық бағдарламаларды сатып алуға және ҒАЛАМТОР желісінде жұмыс істеуге арналған қаражат.

Техникалық:

Мектеп кітапханасы қоры, медиотека.

Компьютерлік сыныптар мен бағдарламалар.

ГАЛАМТОР желісіне қол жеткізу.

Дарынды балаларды анықтауға және дамытуға, олардың шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін жүзеге асыруға ықпал ететін іс-шаралар

Шығармашылық дарынды оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- оқушыларды кешенді психологиялық тестілеуден өткізу;
- психологиялық-педагогикалық мінездеме құрастыру;
- оқытудың тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстарды, даму бағдарламаларын әзірлеу;
- педагогикалық үрдістің барлық қатысушыларына кеңестер, тренингтер;
- мұғалімдер мен оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеуі, дарынды оқушылармен жұмыс тәжірибесін зерделеу.

Әдістері мен нысандары:

- тақырыптық және проблемалық шағын курстар, факультативтер;
- «миға шабуыл»;
- рөлдік оқыту;
- шығармашылық сынақтар;
- ғылыми-практикалық конференциялар;
- интеллектуалдық және шығармашылық жарыстар, марафондар;
- оқу зерттеулер, «мектептік диссертациялар»;
- пәндік апталар»;

Ынталандырудың тиімді түрлері:

- оқушылардың шығармашылық жұмыстарының көрмелерін ұйымдастыру;
- мектеп оқушыларының жетістіктерін уақтылы қоғамдық ынталандыру;
- жұмыс орны бойынша оқушылардың ата-аналарына алғыс хаттар жолдау;
- ата-аналар жиналысында ата-ананың сіңірген еңбегі туралы хабарлау;
- бонустық жүйе арқылы жас таланттарды қолдау.

Есепті кезеңдегі мектеп қызметінің тиімділігі мен нәтижелілігі жоспардың орындалу дәрежесімен анықталады. 2022 – 2023 оқу жылында педагогикалық ұжымның қызметі «Қазақстан Республикасының Білім туралы», «Тіл туралы» Заңдарының, Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің бұйрықтарының талаптарына сәйкес ұйымдастырылды. , «Жаңа оқу жылының басталуы туралы» нұсқаулық-әдістемелік хаты, сондай-ақ 2021-2022 оқу жылындағы мектеп жұмысын талдау қорытындылары мен ұсыныстары.

### **ЕБҚ-мен жұмысты талдау**

Әлемнің көптеген елдеріндегі сияқты Қазақстанда да инклюзивті білім беру білім беру жүйесін дамытудың ең маңызды бағыты болып табылады, өйткені дамыған халықаралық қауымдастықта инклюзивті білім беру әрбір адамның білім алу құқығын жүзеге асыру құралы ретінде танылады. Мемлекетіміздің білім беруді дамыту саласындағы маңызды міндеті – әрбір баланың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету. Елбасы 2020 жылғы 1 қыркүйектегі «Қазақстан жаңа нақты ахуалда: іс-қимыл уақыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «... өзекті мәселелерді шешумен қатар, балалардың тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету бойынша жүйелі шараларды әзірлеу қажет» деп атап көрсетті. Сағат Осы орайда ол «...біздің балаларымыз тұрғылықты жері мен оқу тіліне қарамастан сапалы білім алуы керек» деп баса айтты. Мемлекет басшысы 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі мен жүйелі реформалар – елдердің өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Біздің біліміміз қолжетімді және инклюзивті болуы керек» деп атап көрсетті. Соңғы жылдары елімізде инклюзивті саясат айтарлықтай қарқынды дамып келеді және бірқатар халықаралық құжаттар ратификацияланды, заңнамалық және нормативтік актілерге көптеген өзгерістер енгізілді, әр түрлі деңгейдегі пікірталастардың қатысуымен барлық мүдделі тараптар.

Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу кезінде оқу-тәрбие үрдісін жүзеге асыру кезінде мектеп келесі нормативтік құжаттарды басшылыққа алады:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- Бала құқықтары туралы конвенция.
- Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы заң.
- «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу қолдауы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

Денсаулығына байланысты орта білім беру ұйымдарына ұзақ уақыт бара алмайтын балалар үшін үйде жеке тегін оқыту жүргізіледі. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 7 сәуірдегі бұйрығына сәйкес үйде оқытудың 26 кезеңін көрсете отырып, баланың денсаулығының жай-күйі туралы ДКК қорытындысы үйде жеке тегін оқытудың негізі болып табылады. 2022 ж. ҚР ДСМ - №34 «Дәрігерлік-кеңес комиссияның қызметі туралы ережені бекіту туралы». Үйде оқытудың ұзақтығы баланың ауруына байланысты дәрігерлік-кеңес комиссияның қорытындысында көрсетіледі.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы бұйрығымен қазақ және орыс тілдерінде оқытатын 1-11 сынып оқушыларына арналған үйде оқытуға арналған бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары бекітілді. № 500 «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы».

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес «Орта, техникалық білім беретін ұйымдар үшін білім алушылардың оқу үлгеріміне ағымдағы мониторингті, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру» бойынша ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды бағалау кезінде мұғалім сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды пайдаланады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып, бағалау өлшемдеріне, оның ішінде жеке білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде өзгерістер енгізеді.

Мұғалімдердің назарын 2022 жылдың қаңтарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің келесі бұйрықтары бекітілгеніне аударамыз:

- 1) «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы;
- 2) «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.

2022-2023 оқу жылында «№ 44 Орта мектеп» КММ мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен еңбекке баулу, сондай-ақ оларды кейіннен қоғамға бейімдеу үшін әлеуметтік-психологиялық оңалту арқылы олардың дамуына білім беру мен тәрбиелеуді жалғастырды.

Мектепте 509 оқушы бар, 27 сыныпта – 16 ерекше білімді қажет ететін оқушы, оның ішінде 3 оқушы (СОБ) үйде оқиды.

Мектептің жұмыс уақыты 1-10 сыныптар үшін бес күндік оқу аптасы болып табылады.



Мектеп ЕБҚ оқушыларымен жұмыс істейтін кадрлармен қамтамасыз етілген. Мектепте барлық оқу пәндері оқытылады, бірақ бос орындар бар, өйткені мектепте арнайы білімі бар мұғалімдер жетіспейді. Мектепте 42 мұғалім жұмыс істейді, 15-і инклюзивті курстардан өткен.

Педагогтардың барлығы дерлік өзін-өзі тәрбиелеуге арнайды, жаңа технологиялармен танысады, ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде өз тәжірибесінде қолданатын соңғы арнайы және оқу әдебиеттерін оқиды. Өзін-өзі тәрбиелеу және біліктілікті арттыру курстары оқыту деңгейіне тікелей әсер етеді, мұғалімдер курста алған білімдерін өз жұмысында қолданады.

Мектепте мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарынан өту жоспары жасалып, оның орындалуы қадағаланады. Білім беруді дамытудың 2022-2023 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында балалардың әртүрлі білім беру және оқыту бағдарламаларына тең қолжетімділігін, мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсаттардың бірі болып табылады.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру ортасында тәрбиелеу және әлеуметтендіру оқушыларға олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жоғары сапалы психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге мүмкіндік береді.

Біздің мектепте 2022-2023 жылдары оқиды

-ПДК балалары – 10

-ЖАК–3 балалары

- НЗ балалар - 3

– Осы оқушылардың ішінде 3 бала үйде оқиды

Барлығы ерекше дамуды қажет ететін 16 бала бар, бұл оқушылардың жалпы санының 3% құрайды.

### ***Инклюзивті білім беру мүмкіндігін көрсету***

Мектептің мақсаттарының бірі – «барлық оқушылардың, соның ішінде дамуында ауытқулары бар оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін білім беру кеңістігін құру». Осы міндетке сәйкес педагогикалық ұжымның мақсаты – мүмкіндігі шектеулі балалардың жан-жақты дамуына, олардың оқу-тәрбие үрдісіне араласуына барынша қолайлы жағдай жасау.

Мақсатқа жету үшін іс-шаралар:

- мүмкіндігі шектеулі балаларды есепке алу және бақылау;

-мүмкіндігі шектеулі балаларға түзету-педагогикалық қолдау көрсету (психологиялық қызмет, сабақта жеке және сараланған тәсіл);

- курстық қайта даярлау арқылы мұғалімдердің біліктілігін арттыру.

### **Мүмкіндігі шектеулі балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсету жағдайы. Мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету**

Коррекциялық педагогикалық қолдау ПМПК диагностикасы мен ұсыныстарына сәйкес сабақ және сабақтан тыс жұмыстар кезінде мұғалімдермен жүзеге асырылады. Балалар өз сабақтарында өз бағдарламасы бойынша білім алып қана қоймай, сыныптастарымен тең дәрежеде дамиды. Мүмкіндігі шектеулі балалардың өзін шектеулі және басқалардан ерекшеленуіне не кедергі.

Балалардың психикалық дамуы тежелуінің себептері;

- Оқу материалын қабылдау және меңгеру ерекшеліктері;
- Үй тапсырмасын орындау ерекшеліктері;
- Балаға эмоционалды қолдау көрсету;

Сондай-ақ жыл бойы мұғалімдермен және сынып жетекшілерімен жеке кеңестер өткізіледі, оның барысында төмендегілер түсіндіріледі:

- Психикалық дамуы тежелген балалардың ерекшеліктері;
- Ақпаратты қабылдау және ассимиляциялау ерекшеліктері;

Оқуға деген ынтаны арттыруға, сәттілік жағдайларын жасауға, мектеп пен сынып ұжымына оң көзқарасты қалыптастыруға көмектесетін жеке ұсыныстар да беріледі.

### ***Мүмкіндігі шектеулі балаларды мектептің жалпы білім беру үрдісіне қосу***

Дамуында кемістігі бар барлық оқушылар мектептің жалпы білім беру және оқу-тәрбие процесіне белсенді түрде қатысады.

Мүмкіндігі шектеулі оқушылар спортпен белсенді айналысып, түрлі деңгейдегі байқауларда жүлделі орындарға ие болып, шығармашылық өнерде жүлдегерлер атанып жүр. Жалпы мектепте инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға қанағаттанарлық жағдай жасалған.

## **4.Әдістемелік кеңес жұмысын талдау**

***Әдістемелік кеңес жұмысының басым бағыттары:***

- оқу үрдісінің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін жағдай жасау;
- оқу пәндерін оқытудың әдістемелік техникасын, әдістерін жетілдіру;
- оқушылардың оқу сапасын арттыру, оқушылардың оқу ынтасын арттыру, танымдық қызығушылығын дамыту мақсатында жаңа педагогикалық технологияларды зерделеу және педагогикалық үдеріске енгізу;
- педагогикалық тәжірибені зерттеу және тарату.

Әдістемелік кеңес жұмысы әдістемелік бірлестіктермен тығыз байланыста, мұғалімдер кеңестері, дөңгелек үстелдер, семинарлар арқылы құрылды. Оқу жылы ішінде әдістемелік кеңестің 5 отырысы өткізілді. Осылайша, әдістемелік кеңестің алғашқы отырысында өткен оқу жылының қорытындысы шығарылып, жаңа оқу жылына жұмыс жоспарланды.

Жұмыс жоспарына мыналар кірді:

- білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыру, оқу үрдісін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру мәселелерін шешуге ықпал ететін нақты іс-әрекеттер;
- оқыту сапасын арттыру мақсатында жаңа педагогикалық технологияларды (жоба әдістемесі, компьютерлік технологияларды пайдалану) қолдану тәсілдері;
- озық тәжірибені зерделеу және тарату мәселелері;
- пәндік апталықтарды дайындау және өткізу;
- педагогикалық кеңестердің түзетілген тақырыптары;
- жалпы мектептік әдістемелік тақырып бойынша жұмыс кезеңдері;
- мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру;
- түрлі жарыстарға қатысу.

Әдістемелік кеңестің әрбір отырысында пән мұғалімдерінің оқушылардың ББД сапасын арттыру, оқудағы табыстың алдын алу бойынша жұмыс, жоғары оқу мотивациясы бар оқушылармен, гимназиялық сынып оқушыларымен жұмыс, түлектерді ҰБТ және МОДО, TIMSS – ке дайындау бойынша жұмысының қорытындысы шығарылды.

Көптеген мәселелерді шешу пән мұғалімдерінің оқу орындарының басшыларына және әдістемелік бірлестіктердің өздеріне жүктеліп, оларға жүктелген міндеттерді іс жүзінде шешті.

Ә/Б өз қызметінде бірінші кезекте мұғалімге әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыруға бағытталды. Мұғалімге жүктелген міндеттер сабақты оқыту әдістемесін жетілдіру, әлсіз және ынталы оқушылармен жеке және топтық жұмыстар жүргізу, диагностика негізінде білімдерді түзету арқылы шешілді. Оқушылардың білім, білік, дағдыларын қалыптастыру – мұғалімнің басты міндеті.

Жыл бойы оқушылардың міндетті оқу нәтижелерінің даму деңгейі бақылауға алынды.

Нәтижелері Ә/Б жиналыстарында талданып, ұсыныстар жасалды.

5-сыныптарда сыныптық-жалпылама бақылау жүргізілді. Мақсаты-мектеп оқушыларының білімінің беріктігін және олардың орта мектепте оқуға дайындығын анықтау. Пән мұғалімдеріне психолог, директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары ұсынымдар берілді. Ынтасы жоғары оқушылармен жұмыс пәндердің назарында болды.

Қалалық олимпиаданың, халықаралық қашықтық олимпиадалардың жеңімпаздары, шығармашылық байқаулардың дипломанттары бар.

Қалалық олимпиаданың, қашықтықтан халықаралық олимпиадалардың жүлдегерлері, шығармашылық конкурстардың дипломанттары бар.

ӘБ жұмысында сабақты ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін жетілдіруге ерекше назар аударылды. "Заманауи білім беру технологиялары" тақырыбы бойынша "дөңгелек үстел" пәндік Ә/Б өткізілді. Мұғалімдер Ә/Б бойынша әріптестерінің сабақтарына қатысып, оларды талқылап, талдады. Жаңадан келген мұғалімдерге жеке кеңес берілді. Мектеп мұғалімдері қалалық "Үздік сабақ" байқауына қатысты, онда Г.Е. Мендекеева 3 орын, мұғалімдерге арналған олимпиадаларда Р. Е. Чекушева 3 орын алды. ӘБ пәндік апталарды өткізуге көп көңіл бөлді. Оқу жылы ішінде ӘБ мүшелері заманауи технологиялар мен әдістемелерді оқыту практикасына енгізуге бағытталған жұмыс жүргізді: жобалар әдісі, мультимедиялық құралдарды пайдалану, деңгейлік саралау біздің мектеп үшін әлі де өзекті болып қала береді.

ӘБ жұмысының маңызды бағыты мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін үнемі жетілдіру болып табылады. Мектептің әдістемелік кеңесі мұғалімдердің курстарда оқуын бақылайды, мұғалімдердің кәсіби деңгейін бағалау бойынша сараптамалық іс-шараларға тікелей қатыса отырып, аттестаттаудан өтуге өтініш берген мұғалімдерге әдістемелік және тәжірибелік көмек көрсетеді.

### **Мектепте 5 әдістемелік бірлестік жұмыс істейді**

Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің негізгі жұмыс тәртібі белгіленді:

- әдістемелік бірлестіктердің отырыстарын тоқсанына кемінде бір рет өткізу;
- мектеп оқушыларының оқу ынтасын арттыруға арналған пән апталықтары;
- осы білім беру саласындағы мұғалімдерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар;
- ашық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу;
- мұғалімнің өздігінен білім алуына жағдай жасау;

- әдістемелік бірлестіктің жұмысы ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады, жоспарды ӘБ басшысы жасайды, ӘБ отырысында қаралады және мектеп директоры бекітеді.

Әдістемелік бірлестіктердің қызметі мыналарға бағытталған:

1. *Оқытудың жай-күйін және білім алушылардың пән бойынша білімі мен дағдыларының сапасын*, оқушылардың ғылыми, адамгершілік тәрбиесінің деңгейін зерделеу және талдау (сабақтарға, сыныптан тыс іс-шараларға қатысу және талдау, оқу бағдарламаларының орындалуын тексеру, Оқу пәнінің тәрбиелік мүмкіндіктерін пайдалану, бақылау жұмыстарын жүргізу және оларды талдау, дәптерлерді қарау және т. б.)
2. *Мұғалімнің жұмыс жүйесін зерттеу* (сабақтың сапасы, заманауи сабақ талаптарына сай болуы, жоспарлаумен таныс болуы, мұғалім қолданатын оқыту әдістерінің тиімділігі).
3. *Ұжымдық және жеке оқыту және шығармашылық қолдану* оқыту мен тәрбиелеудің прогрессивті әдістері.
4. Мұғалімдердің қазіргі тәжірибесін зерттеп, оларды шығармашылықпен қолдану.
5. *Алға қарау* бағдарламаның жеке, ең қиын тақырыптары (параллель сынып мұғалімдеріне тақырып бойынша сабақтарды көрсетумен жақсырақ).
6. Оқытушылар мен оқушыларға көмектесу үшін оқу бағдарламасының ең қиын сұрақтары мен тақырыптарын құрастыру.
7. Сабақтастық мәселелері бойынша бастауыш сынып мұғалімдерімен ынтымақтастық.
8. *Пән бойынша сыныптан тыс жұмыс*.
9. Сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда АКТ қолдану әдістемесі.
10. *Сабаққа өзара қатысу*. Ашық сабақтар. Тәжірибе алмасу.
11. *Мұғалімдерге өзін-өзі тәрбиелеуде бақылау және көмек көрсет у*(мұғалімдердің шығармашылық есептері, педагогикалық-әдістемелік журналдарға шолулар, нұсқау-әдістемелік хаттармен танысу).
12. Кабинеттерді қажетті әдістемелік және дидактикалық материалдармен толықтыру.

Әдістемелік бірлестіктер қызметінің тиімділігі өткен жылғы атқарылған жұмыстардың сапалы жүргізілуімен және жүргізілген талдаумен айқындалады. Сондай-ақ мұғалімдердің әдістемелік қызметінің нәтижелері бойынша диагностикалық карталарда анықталған мектептегі әдістемелік бірлестіктер қызметінің сандық өлшемі бар.

### **2022-2023 оқу жылына арналған ӘБ әдістемелік тақырыптары:**

- орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері

*2022-2023 оқу жылының әдістемелік тақырыбы: «Инновациялық технологиялар мен озық педагогикалық тәжірибенің жаңартылған мазмұны жағдайында білім сапасын арттыру».*

- физика-математика циклі мұғалімдері

*2022-2023 оқу жылының әдістемелік тақырыбы: «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттыру»*

- ЕПО мұғалімдері

*2022-2023 оқу жылының әдістемелік тақырыбы: «Бірыңғай мемлекеттік цикл пәндерінің оқу үдерісінің сапасын арттыру құралы ретінде оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану».*

- бастауыш сынып мұғалімдері

*2022-2023 оқу жылының әдістемелік тақырыбы: «Білім беру технологияларын қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту».*

- қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

*2022-2023 оқу жылының әдістемелік тақырыбы: «Осыған байланысты қосқыштың бүлінген жерін алып тастау керек».*

Ең үлкен әдістемелік белсенділікті қазақ тілі мұғалімдері, БПО, бастауыш сынып мұғалімдері көрсетеді. Гуманитарлық цикл мұғалімдері біршама белсенді емес.

Сонымен қатар, мектепте проблемалық-шығармашылық бірлестіктердің қызметі жалғасты:

- ТИСО технологиясын енгізу бойынша

- ЛОО технологиясын енгізу бойынша

- КӘЖ технологиясын енгізу бойынша

- құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды әзірлеу бойынша

- оқытуда құзыреттілік тәсілді іске асыру бойынша

- ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша.

### **Қорытындылар**

Мектептің әдістемелік тақырыбы және одан туындайтын ӘБ тақырыптары мектеп алдында тұрған негізгі міндеттерге сәйкес келеді. Мектеп ӘБ басым психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешуге өз үлесін қосты,

әдістемелік бірлестіктердің өзара әрекетін үйлестірді, педагогикалық ұжымға бір әдістемелік тақырыппен жұмыс істеуге көмек көрсетті. Негізінен ӘБ тапсырылған тапсырмалар орындалды.

Педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейі артты. Мұғалімдердің белсенділігі артып, шығармашылыққа деген құштарлығы артып, мектептегі инновациялық үдерістерге қатысатын мұғалімдер саны артты. Пән апталығында мұғалімдер жақсы ұйымдастырушылық қабілеттерін көрсетті, мұндай апталықтарды өткізудің әртүрлі нысандары оқушылардың қызығушылығын тудырды.

**Қолданыстағы оң нәтижелермен қатар жұмыста кемшіліктер де бар:**

**- озық тәжірибені жалпылау бойынша жұмыс жеткіліксіз жүргізілуде;**

**- заманауи технологиялардың элементтері жеткілікті түрде пайдаланылмайды;**

**- мұғалімдер арасында өзін-өзі талдау және оқушылар арасында өзін-өзі бақылау деңгейінің жеткіліксіздігі.**

Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі әрқашан ұжымға қолжетімді болуы қажет, яғни тәжірибелік нәтижелерге ие болды.

Бағдарламалық құралдарды іздеу, жалпылау және оны таратуда әдістемелік бірлестіктердің жұмысын күшейту қажет.

Бұл мектептегі әдістемелік жұмыстың деңгейін көтеруге көмектесіп қана қоймай, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің нәтижелеріне де тікелей әсер етуі тиіс.

Мектептегі әдістемелік қызметті басқаруда табысқа жету үшін педагогикалық үрдісті тереңірек және толық түсіну арқылы өзін-өзі талдауды қолдану және өзінің оқу іс-әрекетінің тәжірибесін жалпылау қабілетін дамыту қажет.

Педагогикалық тәжірибені қорытындылау бойынша семинарларда жүргізілетін педагогикалық өзін-өзі талдаудың білімін, іскерлігін және дағдысын меңгеру бойынша мұндай жұмыс педагогикалық іс-әрекеттің өзіндік талдауы ішкі бақылаудың негізгі құралы болып табылатынын көрсетеді, бұл оқу үлгерімін бақылауға мүмкіндік береді.

***Әдістемелік кеңестің жаңа оқу жылында алға қойған міндеттері:***

- оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық педагогикалық технологиялары негізінде мұғалімдердің уәждемесін күшейту;

- мектептің табысты дамуы үшін қажетті педагогикалық кадрлардың біліктілігінің оңтайлы деңгейін қамтамасыз ету.

## **5. Оқу іс-әрекетінің нәтижелері**

2022-2023 оқу жылында мектептің оқу-тәрбие жұмысы мектептің биылғы оқу жылындағы мақсат-міндеттеріне сәйкес жүргізілді. Барлық іс-шаралар тұлғаға бағытталған білім беру және білім беру ортасын құру үрдісінің

тізбегінің буындары болды. Бұл жұмыс тәрбиелік мақсаттарға қол жеткізуге, қойылған міндеттерді орындауға және жалпы оқу үрдісінің тиімділігін арттыруға бағытталды.

Оқу-тәрбие үрдісінің негізгі мәселесі ата-аналар қауымымен және сынып жетекшілерімен белсенді ынтымақтастық арқылы оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру болды.

**Тәрбие жұмысының мақсаты**– қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға және өзін-өзі анықтауға қабілетті, рухани дамыған және физикалық жағынан дені сау тұлғаны тәрбиелеу үшін жағдай жасау.

**Тапсырмалар:**

- Мектептің білім беру бағдарламасын әзірлеу;
- Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің қызметін жандандыру;
- Мектептің өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру жұмысын жетілдіру;
- Оқушылардың жеке басын, олардың қызығушылықтарын, талпыныстары мен тілектерін зерделеу негізінде балалардың физикалық, интеллектуалдық, адамгершілік және рухани дамуы үшін жағдай жасау бойынша жұмысты жалғастыру;
- Отансүйгіштікке, кіші отанға деген сүйіспеншілікке, азаматтыққа тәрбиелеу жұмыстарының тиімділігін арттыру;
- Оқушыларға салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптастыру, оқушылардың денсаулығын сақтау бойынша жұмыс жүйесін жаңарту және дамытуды жалғастыру;
- Отбасылық тәрбие жүйесін жетілдіру; отбасының бала тәрбиесіндегі рөлін күшейту және отбасын мектептегі оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға тарту.

2022-2023 оқу жылында мектеп педагогтарының алдында "рухани жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыру құралы ретінде оқушыларды тәрбиелеу мақсаты тұр, Қазақстанның ұлттық валютасын жүргізгеніне 30 жыл – "Теңге" ақшалай айналымға, Қазақстанның ядролық қаруды тарату шартына қосылғанына 30 жыл, Махамбет Өтемісұлының 220 жылдығы, Ақансерінің 180 жылдығы, Шәкәрім Құдайбердіұлының 165 жылдығы, Амангелді Имановтың 150 жылдығы, Мағжан Жұмабаевтың 130 жылдығы, Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130 жылдығы және басқалар, адамның қалыптасуына жағдай жасау- қазіргі әлеуметтік жағдайда бағдарлай алатын азамат. Әрбір сынып жетекшісі мектеп әкімшілігімен келісілген және бекітілген тәрбие жоспарын жасап, онда тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері білім берудің барлық басым бағыттарын қамтиды.



Мектептің білім беру жүйесінің жұмыс істеуі оқушылардың қабілеттерін, қызығушылықтары мен ата-аналардың сұраныстарын, мектеп шағын аудан құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылардың оқу-тәрбие іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыруға негізделген.

Мектеп оқушыларының бойында ұлттық мақтаныш, азаматтық қасиет, Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік пен оны қорғауға дайын қоғамдық белсенді азамат және патриот тұлғаны қалыптастыру мақсатында жыл бойына көптеген іс-шаралар өткізілді.

2022 жылдың 1 қыркүйегінде Білім күніне арналған салтанатты жиын өтті, одан кейін балалар биылғы оқу жылының алғашқы сабағы – «Білімге, еңбекке және патриоттыққа ұмтылу» атты сынып сағатына барды.

Қазақстан Республикасындағы Тілдер күніне орай жоспарға сәйкес бірқатар іс-шаралар ұйымдастырылды. Мектепте Қазақстан халықтарының тілдері күні аясында Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған көрмелер өтті. Орыс тілі мұғалімі А.И.Тучина – 8-сыныптар арасында «Орыс тілінің білгірлері» саяхаты, ағылшын тілі мұғалімі Науқан аясында ("Қауіпсіз мектеп автобусы", бастауыш сынып оқушылары " жолдардағы қауіпсіздік!"бірінші сынып оқушылары "Менің мектеп маршрутым" маршруттық парақтарын, "қозғалыс ережелерін еске түсірейік" сынып сағаттарын, "балалардың жол - көлік жарақаттануының алдын алу", "ЖҚЕ алған жарақаттар кезінде БМК көрсету" сабақ - практикумын, "жол белгілерінің тарихы"әңгімелерін құрастырды.

Апталық барысында Қазақстандағы Отбасы күніне арналған іс-шаралар аясында «Бағалы байлығым – отбасым!» атты сынып сағаттары, әңгімелер, викториналар, «Отбасым – тірегім!» фотокөрмесі мен суреттер көрмесі, дөңгелек үстел өткізілді. «Отбасым-байлығым» атты кітап көрмесі, «Отбасы-шабыт көзі» атты кітап көрмесі өтті.

Алғашқы екі аптада мектепте сайлау науқаны, содан кейін 10-сынып оқушысы Валерия Карачева мектеп президентін сайлау болды.

«Жастаннан экологиялық мәдениет» жобасын жүзеге асыру аясында сынып жетекшілері қалдықтарды сұрыптау тақырыбында әңгімелер мен викториналар өткізді.

Қарттарды әлеуметтік қолдау айлығы аясында біздің бүлдіршіндер еңбек ардагерлерін құттықтап, «Әрқашан жүрегің жассың!» челленджіне қатысып, бастауыш сынып оқушылары арасында «Аяулы әжемге» атты жыр мүшәйрасы өткізілді.

Ұстаздар күні қарсаңында балалар ұстаздарына құттықтаулар дайындап, қала мектептерінде де ҚАЙТАЛАУ КҮНІ өтті. Біздің жігіттер ұстаздық етті.

15 қазанда мектепте дәстүрлі түрде табиғи материалдардан жасалған «Күз ғажайыптары» атты қолөнер көрмесі өтті, оған кіші және орта сынып оқушыларының көп бөлігі қатысты.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы науқан аясында сынып жетекшілері қазақстандық патриотизм мен азаматтықты қалыптастыруға, рухани-адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған аудиториялық сағаттар мен әңгімелер жүйелі түрде жүргізеді. «Сыбайлас жемқорлық мәселесін қалай шешуге болады» пікірталас, «Біз сыбайлас жемқорлықсыз бақытты балалық шақ үшін» бейне байқауы.

Тарих пәнінің мұғалімдері мен "АдалҰрпақ" ерікті мектеп клубының мүшелері "парасаттылық сағаты" атты дөңгелек үстел өткізді,

Қазақстан Республикасы күнін мерекелеу аясында мектепте «Жақсылық тағылымы» атты сынып сағаттары, бірінші және екінші ауысымға арналған салтанатты жиын өтті, мектеп президенті мен парламент баршаны мерекелемен құттықтады, шақыру «Тәуелсіз Елім - Қазақстан», «Жанашыр Жүрек» халықтық науқаны - «Қазақша сөйлесейік» науқаны» - Қазақ тіліндегі қарым-қатынас күні (қазақша сөздерді үйрену).

Жыл сайын далада алтын күз салтанат құрған кезде мектептерде «Күзгі бал» өтіп, күзгі жаңбыр, суық ауа-райы, бозғылт аспан шабыттандырған мұң басылады. Мектеп парламенті күзгі мерекені сайыстармен, әзілдермен, билермен дайындады.

"Жанашыр жүрек" - "жақсылық сабақтары" халықтық науқаны аясында біздің еріктілер Е.П. Абрамовамен бірге жануарларға арналған баспанаға барып, оларға сыйлықтар әкелді, үй жануарларының қалай өмір сүретінін көрді және қандай көмек қажет екенін сұрады, бірінші сынып оқушылары құстарға жем салғыштар жасады.

Екінші тоқсанның бірінші оқу аптасында орта және жоғары буын оқушылары, сондай-ақ оқытушылар құрамы арасында Әлеуметтік және ұлтаралық алауыздықты қоздырғаны үшін жауапкершілікті көздейтін заңнама нормаларын түсіндіре отырып, арандатушылық және құқыққа қайшы әрекеттерге жол бермеу туралы сынып сағаттары мен әңгімелер өтті.

Қараша айында Дүниежүзілік ЖИТС-ке қарсы күрес күніне арналған бірқатар іс-шаралар өткізілді: сабақтар, «ЖИТС және АИТВ-инфекциясының алдын алу» тақырыбында әңгімелер, суреттер көрмесі.

«Руханижаңғыру» бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар шеңберінде ПРАГМАТИЗМ бағыттарын жүргізген: Заляева К.Б. ақпараттық сағат «Ұтымдылық мәдениеті, уақытты басқару», Дедоченко О.Б. ауызша журнал «Солтүстік Қазақстан облысының белгілі тұлғалары», Чуева А.А. «Сұрыптау және қайта өңдеу» әлеуметтік-экологиялық ойыны, Матерова Ю.В. «Өз планетанды жақсы көр» ойыны.

Желтоқсан айының соңында балалар мектеп парламенті дайындаған жаңа жылдық ертегіге сүңгіп кетті, бұл 5-11 сыныптар үшін дискотека және 1-4 сыныптар үшін жаңа жылдық карусель.

Табиғи сауықтыру және рухани-адамгершілік тәрбие беру іс-шаралары аясында «Адамның үш дұшпаны» атты сынып сағаттары өткізілді, онда балалар зиянды әдеттердің (ішімдік ішу, темекі шегу, нашақорлық) адам ағзасына қандай зиян келтіретінін және есірткі тарататын адамдар қандай жауапкершілікке тартылады. «Зиянды әдеттерден қалай сақтануға болады», сынып жетекшілері «Денсаулық бізге не үшін керек», «Денсаулықты сақта», «Дені сау адам – дені сау ел», «Біз спортпен доспыз» спартакиадасы, сынып сағаттары өткізілді. фотокөрмесі, «Мен және спорт» суреттер көрмесі

Бүкіл оқу жылы бойына сынып жетекшілері оқушылардың қауіпсіздігі, террористік қауіп төнген кезде өзін-өзі ұстауы, балалардың электр тогы соғудан қауіпсіздігі, темір жолдағы қауіпсіздік ережелері, өрт қауіпсіздігі және пешті дұрыс жылытудың қауіптілігі бойынша сыныптан тыс жұмыстар бойынша профилактикалық әңгімелесулер жүргізеді.

Биылғы оқу жылында дебат клубы өз жұмысын бастады, оның отырысында балалар сөйлеуге және өз көзқарастарын дәлелдеуге үйренеді.

2016 жылдан бастап жыл сайын көктемнің алғашқы күні Алғыс айту күні аталып өтіледі, бұл мереке өскелең ұрпаққа елдің сақталған егемендігін еске түсіруге бағытталған. Алғыс айту күнінің мақсаттарының бірі – достыққа, төзімділікке, жер шарындағы барлық адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу, сондай-ақ ұлтаралық және ұлтаралық қатынастарды нығайту. Алғыс күнін мерекелеу аясында мектепте «Алғыс айтыс-Асыл қасиет» бірыңғай сынып сағаты және «Игі істер марафоны» іс-шарасы өткізілді. Бұл күні аға буын өкілдеріне, туған-туыстарына, достарына, әріптестеріне және көмектесіп, қолдап жүрген барша жанға алғыс айтылады.

8 наурыз мерекесі қарсаңында бүкіл апта көктем тынысына толы болды, өйткені оның нәтижесі ең әдемі, жылы және жарқын мереке болды. Суреттер көрмесі ұйымдастырылды, 8 наурызға арналған сынып сағаттары өткізілді, 9-сынып оқушыларын құттықтау және мұғалімдерге арналған «Көктемгі тамшылар» мектеп парламенті өткізілді.

Дәстүр бойынша мектебімізде мектептің соңғы аптасында көктемнің басты мейрамы – таңғажайып мейірімді де әсем мереке – Наурыз мейрамына арналған мерекелік іс-шаралар өткізіледі. Жас ұрпақтың бойына Қазақстан халқының салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеуге арналған сынып сағаттары, әңгімелесу, мәнерлеп оқу сайыстары, сурет байқаулары өткізілді.

Ай сайын сынып жетекшілері балаларға планетамызға қамқорлық жасау керектігін еске салады, экологиядан «Табиғатты қалай қорғаймыз» және «Планетадағы экологиялық апаттар» тақырыптарында сынып сағаттарын өткізеді.

«Оқу мектебі» жобасы аясында келесі іс-шаралар өткізілді: «Қазақша сөйлесейік» науқаны– Қазақ тіліндегі қарым-қатынас күні (қазақша сөздерді үйрену), «Аяулы әжеме» өлеңдер байқауы, «Тәуелсіз Елім – Қазақстан» Қазақстан Республикасының күніне, «Мемлекеттік рәміздерді тану» әңгімелері, «Отбасы-шабыт көзі», Мұхтар

Әуезовтің өмірі мен шығармашылық мұрасы туралы кітап көрмелері, «Менің елім – Қазақстан», « Менің Отаным Қазақстан» және т.б.

Барлық іс-шаралар жоспарланып, жоғары ұйымдастырушылық және көркемдік деңгейде өтті, сол үшін сынып жетекшілеріне алғысымды білдіремін. Өткізілген іс-шаралар туралы есеп мектеп сайтында және Facebook және Instagram парақшаларында орналастырылған.

Мектептің педагогикалық ұжымы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарына ерекше көңіл бөледі. Жыл бойы әкімшілік, әлеуметтік-педагогикалық қызмет және сынып жетекшілері құқықтық тақырыптарда үнемі пікірталас, дәрістер өткізіп тұрады. «№ 44 Орта мектеп» КММ «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» республикалық ақпараттық науқаны аясында психологиялық қызмет мамандары оқушылар арасында «Қақтығыстар. Оның туындау себептері және оларды шешу жолдары» тақырыбында тренинг өткізді. 8-11 сыныптарда. Тренинг соңында оқушылар арасында сауалнама ұйымдастырылды.(СПС фотоесебі Facebook парақшасында орналастырылған) Сынып жетекшілері нұсқаушының қолтаңбасымен жүйелі түрде әңгімелесулер мен құқықтық түсіндіру жұмыстарын жүргізеді.

Оқушылардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту және бос уақытын ұйымдастыру үшін мектепте қосымша білім беру мұғалімдері мен дене шынықтыру мұғалімдері жетекшілік ететін 8 үйірме мен секция жұмыс істейді. Мектеп ауданында мәдени-ағарту ошақтары жоқ (мектеп ұзақ жылдар бойы ынтымақтаса келе жатқан «Элегия» балалар мен жасөспірімдер клубын қоспағанда). Үйірме негізінде оқушылар футбол, «Президенттік көпсайыс», «Жас натуралист», «Музыкалық» және қолданбалы өнер секцияларына барады.

Мектепте бұқаралық спорттық жұмыстарды 3 дене шынықтыру мұғалімі спорттың үш секциясынан: 2 волейбол және футболдан сабақ беретін жүйелі түрде жүргізеді. Оқушылар сенбі күндері өтетін мектепішілік спартакиадаға ғана емес, қалалық спартакиадаларға да белсене қатысады.

Ай сайын сынып жетекшілері балалардың планетамызға қамқорлық жасау керектігін еске салады, экологиядан «Табиғатты қалай қорғаймыз» және «Планетадағы экологиялық апаттар» тақырыптарында сынып сағаттары өткізіледі.

«Оқу мектебі» жобасы аясында төртінші сыныптарда «Мемлекеттік рәміздермен таныстыру» әңгімелері, 2-сынып оқушылары үшін кітапханада «Кітап мемлекетіне саяхат» іс-шарасы, 3-сынып оқушылары "К. Чуковскийдің ертегілері бойынша викторина" іс-шарасын өткізді

Мамыр айында сынып сағаттары Отан қорғаушылар күні мен Жеңіс күніне арналды. Осы атаулы күндерге мектеп оқушыларының барлығына арналған іс-шараларға арналған челлендж «Біз – жеңіс мұрагерлеріміз» және «Бізбіргеміз» науқаны.

Мектептің ең маңызды міндеті – өз елінің толыққанды азаматын қалыптастыру. Бұл мәселені шешу көп жағдайда жетілген мектеп оқушыларының болашақта немен айналысатынын, қандай мамандықты таңдайтынын, қайда жұмыс істейтінін анықтайды. Әрбір жастың өмірінде ерте ме, кеш пе әрқашан сұрақ туындайды: ол үшін кім болу керек және қайда оқуға бару керек? Мамандық таңдау көбінесе адамның болашақтағы бүкіл өмір жолын анықтайды. Сондықтан оны осы сәтте мүмкін болатын қателіктерден ескерту және оның қалауы бойынша бизнесті таңдауға көмектесу өте маңызды.

Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы мектептегі тәрбие жұмысының бірінші кезектегі міндеті болып табылады. Бұл міндет бұрынғыдан да өзекті бола түсті, себебі, шын мәнінде, оқушы 9-сыныптың соңына дейін алдын ала мамандық таңдауы керек. Өкінішке орай, біз көбінесе саналы емес таңдаудың суретін көреміз - достардан кейін, ата-аналардың кеңесі бойынша «не істеу оңай» және т.б.

Әрине, бес санмен өлшенетін сан алуан мамандықтарды шарлау өте қиын. Әртүрлі мамандықтардың мазмұнын түсіну керек; олардың адамға қоятын талаптары; өз мүмкіндіктерін, қабілеттерін, қызығушылықтарын шынайы бағалай білу. Жалпы, мамандық таңдауды күрделі шығармашылық мәселені шешумен, белгісіздігі көп тапсырмамен салыстыруға болады.

Тәжірибе көрсеткендей, мамандықтар туралы және өзі туралы ақпараттың көптігі жасөспірімге таңдауға ешқандай жаңа негіз бермейді, ол оны қалай пайдалану керектігін білмейді.

Мектепте кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдастыруда келесі принциптер сақталады:

- 1) Жүйелілік пен сабақтастық – кәсіптік бағдар беру жұмыстары тек 9 және 11 сынып оқушыларымен жұмыс жасаумен шектелмейді. Бұл жұмыс бірінші сыныптан соңғы сыныпқа дейін жүргізіледі.
- 2) Оқушылардың жас ерекшеліктеріне және қызығушылықтарының қалыптасу деңгейіне, құндылық бағдарлары мен өмірлік жоспарларының айырмашылығына, оқу үлгерімінің деңгейіне байланысты сараланған және жеке көзқарас.
- 3) Оқушылармен және ата-аналармен кәсіптік бағдар беру жұмысының бұқаралық, топтық және жеке нысандарының оңтайлы үйлесімі.

Мамандық таңдау бірден емес, ұзақ уақыт бойы жүзеге асады, сондықтан мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстары үздіксіз жүргізілуде.

Мектепте түрлі іс-шаралар өткізілді: барлық сыныптарда (1-11 сыныптар) тақырыптық сынып сағаттары, 11 сыныпта «Мамандықтар әлемі» ашық сыныптан тыс іс-шара (Абрамова Е.П.), кәсіптік бағдар беру бойынша жеке және топтық әңгімелер, виртуалды экскурсиялар, тестілер. дайындалуда және «Менің таңдауым», «Кәсібилік. Бұл не?», «Барлық жұмыстар жақсы». 5-8 сыныптардың сынып жетекшілері мен бастауыш сынып мұғалімдері іскерлік ойындар, викториналар, сурет байқауларына белсенді қатысу арқылы балаларды мамандықтарға баулиды. Қала мен республиканың оқу орындарының өкілдерімен кездесулер. Ал оқу жылының соңына қарай бітіруші сыныптардың 90%-ы (9 және 11 сыныптар) болашақ мамандығын таңдады. Ұлдардың 60%-ы, әдетте, орта арнаулы оқу орындарын таңдайды, ал қыздардың 80%-ы жоғары білім алуға бейім.

Мектептің педагогикалық ұжымы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарына ерекше көңіл бөледі. Жыл бойына әкімшілік, әлеуметтік педагог, психолог, инспектор және сынып жетекшілері құқықтық тақырыптарда жүйелі түрде әңгімелер, дәрістер өткізеді. Сынып жетекшілері жүйелі түрде нұсқау алған оқушылардың қолтаңбасымен әңгімелесулер мен құқықтық түсіндіру жұмыстарын жүргізеді. Конфессияаралық қатынастарды талдау және дамыту орталығы мен Дін істері басқармасы діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша дәрістер өткізді.

Мектеп әкімшілігі мен психолог оқушылармен сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің және мектеп ата-аналарының сұранысы бойынша жеке жұмыс жүргізеді.

Мектептегі әлеуметтік педагог «Білім туралы» Заңын орындау мақсатында сынып жетекшілері мен психологтардың одан әрі түзету жұмыстарын жүргізе отырып, сабаққа қатысуы мен кешігіп келуіне күнделікті мониторинг жүргізеді. 2022-2023 жылдары жүйелі түрде сабаққа қатыспаған оқушылар жоқ.

Жаңа оқу жылындағы міндеттер:

- балалардың әртүрлі деңгейдегі байқауларға, фестивальдерге және шоуларға қатысуы бойынша жұмысты жалғастыру.
- отбасының бала тәрбиесіндегі рөлін күшейту және оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға ата-аналарды тарту;
- Оқушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға жағдай жасау;
- Әр оқушының жеке тұлғасын өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай жасау;
- азаматтыққа, патриоттыққа, руханиятқа тәрбиелеу жұмыстарын күшейту; балаларда адамгершілік және құқықтық мәдениетті қалыптастыру;
- Тәуекел тобындағы және мектеп ішінде есепте тұрған жасөспірімдермен жұмысты күшейту.

## **Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру.**

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуы жағдайында жаңашылдыққа қабілетті, өз өмірі мен қызметін, қоғам істерін басқара алатын, сенім артуға дайын, түбегейлі жаңа, демократиялық тұлғаны тәрбиелеу қажет. Өзінің күшті жақтары, өз еңбегі арқылы қаржылық тәуелсіздігін қамтамасыз ету. Заманауи мектеп дамыған адамгершілік, құқықтық және саяси мәдениетті біріктіре отырып, осындай азаматтық тұлғаны қалыптастыруға зор үлес қосуы керек.

Жаңа заман мектептерден азаматтық-патриоттық тәрбиенің қазіргі әлеуметтік-педагогикалық шындыққа сәйкес келетін мазмұнын, нысандарымен әдістерін талап етеді. Азаматтық-патриоттық тәрбие өз елінің азаматы, патриоты қасиеттерін бойына сіңірген жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді.

Әр аптаның дүйсенбі күндері сабақ басында балалар Қазақстан Республикасының әнұранын шырқады. Бірақ бұл үрдісті барлық сынып жетекшілері бақылаған жоқ.

Мектеп оқушылары үшін оқушылардың бойында патриотизм, Отан үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу, нағыз патриот және Отан қорғаушы бейнесін қалыптастыру мақсатында "Ерлік сабағы" өткізілді.

Мектептің Ауғаныстандағы соғыс ардагерлерімен тығыз байланыста жұмыс жасауы дәстүрге айналған. Сонымен, 2022 жылғы 26 желтоқсанда Кеңес әскерлерінің Ауғаныстанға кіру күніне орай интернационалист-жауынгерлер ескерткішінде митинг өтті.

Жыл сайын мектебімізде Ауғаныстаннан әскерлерді шығаруға арналған сабақтар өтеді.

Бұл іс-шаралар жас ұрпақты патриоттыққа тәрбиелеудің бір түрі болып табылады.

2022 жылдың 11 мамыры мен 21 мамыры аралығында 10-сынып оқушылары далалық оқу-жаттығу жиындарында болды.

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** азаматтық патриотизмді қалыптастыру жұмысы өз деңгейінде аяқталды деп санауға болады. Мектеп дәстүрлі іс-шараларды ұйымдастырып, өткізуді жалғастыруда, азаматтық патриотизмді тәрбиелеу мақсатында түрлі байқаулар мен іс-шараларға қатысады.

## Рухани-адамгершілік тәрбие беру.

Жеке тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеу мәселесі әрқашан ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады және қазіргі жағдайда оның маңызы ерекше.

Тәрбиелік іс-шараларды жүзеге асыру әр түрлі нысанда көрінеді: сыныптан тыс жұмыстар, жалпы мектептік іс-шаралар, үйірмелер мен секциялар жұмысы, экскурсиялар, әдеби оқулар, ашық сабақтар, сыныптан тыс жұмыстар, мектеп мұражайының жұмысы.

Жетекші бағыт – рухани тәрбие, оқу-тәрбие жұмысының жоспары мен мазмұнын құру кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері ескеріліп, бала тұлғасының дамуындағы жүйелілік қадағаланады.

Білім деңгейін анықтау үшін жылына екі рет сауалнама жүргізіледі.

Балалар қаламыздың мұражайларына үнемі барады: тарихи-өлкетану мұражайы (3 "А", 4 "В", 5 "А", 6 "Б", 2 "В", 2 "Б" сыныптары), үй мұражайы. Абай (4 "А", 5 "В", 3 "А", 2 "А" сыныптар), өнер мұражайы (3 "А", 4 "Б", 6 "В", 2 "Б" сыныптар), оқушылар сарайындағы мұражай (5 "А", 5 "Б", 5 "В"), ІІМ мұражайы.

Мектепте жыл сайын Қарттар күніне арналған «Еңбегің ұмытылмайды», 8 наурыз халықаралық «Ардагер» күніне арналған «Даналық, мейірімділік және құрмет күні!» атты іс-шаралар өткізіледі. Мектебіміздің балалары бейнелеу өнерімен айналысады, музыкамен айналысады, спортпен айналысады, моншақ тоқумен айналысады.

Балаларды халқымыздың әдет-ғұрыптарымен таныстыру тек адамгершілік, отансүйгіштікке тәрбиелеумен қатар, баланың дүниеге, өзіне деген оң көзқарасын қалыптастыруға да ықпал етеді. Бұл үшін қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері мен мектеп кітапханашыларының еңбегі зор.

Мектептегі рухани-адамгершілік тәрбие іс жүзінде тәрбиенің барлық басқа салаларымен (еңбек, эстетикалық, патриоттық, дене тәрбиесі және т.б.) байланысты және ең маңызды және күрделі сала болып табылады, өйткені руханият адам дамуының ең жоғарғы сатысы болып табылады.

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** Оқушылардың жеке басын зерттеу бойынша педагогикалық ұжымның жұмыс жүйесін жетілдіру. Сынып жетекшілері рухани-адамгершілік тәрбие мәселесі бойынша құжаттар пакетін (сыныптардың әлеуметтік карталары, девиантты мінез-құлықты оқушылардың бақылау күнделіктері, ата-аналар ресурстарының деректер банкі, аудиториялық сағаттарды өткізуге арналған әдістемелік материалдар, ата-аналар жиналыстары) жасауы керек. Әрбір мұғалім өз пәнінің құралдарын пайдалана отырып, рухани-адамгершілік тәрбие берудің өзіндік тиімді әдіс-тәсілдерін анықтауы керек.



## Ұлттық тәрбие

**Мақсат:** Жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана және мемлекеттік тілдерге, қазақ халқының мәдениетіне, Қазақстан Республикасының этностары мен этностар тобына құрметпен қарауға бағдарлау.

Қыркүйек айында Қазақстан халықтарының тілдері күні қарсаңында мектепте пәндік апталық өткізілді. Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған «Мен өз тілімді қалай сүймеймін» атты мектепшілік жиында мұғалім Ж.С.Қабашева барлығын іс-шаралар жоспарымен таныстырды. Апта көп қырлы, көңілді және қызықты өтті. Ашық, ұлттық киім киген жігіттер өлең оқып, Қазақстан халықтарының әндері мен билерін орындап, театрландырылған көріністер көрсетті. Пән мұғалімдері ағылшын тілінің үздік білгірі байқауын, «Ойлан тап» викторинасын, жұмбақтар сайысын және «Менің сүйікті хатым» сурет байқауын өткізді.

Мектеп оқушылары түрлі шығармашылық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

8 "А" сыныбының сынып жетекшісі С.К. Буксиковамен мен ұлттық мектептердің негізін қалаушы Ы.Алтынсаринның 175 жылдығына арналған жалпы мектептік жиын ұйымдастырылды және өткізілді.

5-6 сынып жетекшілері Алғыс айту күніне орай «Бір ел, бір тағдыр, біртұтас ұлт» атты дөңгелек үстел өткізді. Айдың соңында 2 - 4 сынып оқушылары арасында Масленица көшелерінің фестивалі өтті.

Наурыз – көктем! Наурыз – Наурыз! Мектептің қасбеті мерекелік безендірілген. Мектеп мұғалімдері «Наурыз мерекесінің тарихы» атты тақырыптық стенд әзірледі. Бастауыш сынып жетекшілері ата-аналардың қатысуымен «Наурыз – халықтар бірлігі мен табиғаттың жаңару мерекесі» атты тақырыптық сынып сағаттарын өткізді. 20 наурыз күні мектепте 1-11 сыныптар арасында «Наурыз – көктемнің басы» атты мерекелік шара өтті, онда орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде әндер, өлеңдер, әңгімелер айтылып, қазақ халқының салт-дәстүрлері көрсетілді.

Сәуір-мамыр айларында халықаралық Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған "Мәңгілік Ел" патриоттық актісі аясында Қазақстан халықтарының бірлігі мерекесіне арналған "Бір шаңырақ астында" балалар шығармашылығы фестивалі өтті. Жазда жазғы лагерьде және жазғы мектепте «Біз біргеміз» бейнероликтерін қарау ұйымдастырылады; «Шежіре деген не?», «Мемлекеттік рәміздер»; «Қазақстан халқы Ассамблеясы», «ӘКСПО дегеніміз не»; «Қазақстан – ортақ үйіміз», «Патриотизм дегеніміз не?», «Бәйтерек монументі»; «Ұлттық идея», «Демократия дегеніміз не»; «Сізге отбасы не үшін керек».

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** Бұл салада мынадай мәселелер анықталды: оқушылардың барлығында ұлттық мәдениеттің дәстүрін меңгеру ой-өрісі қалыптаспаған.

**Шешімдер** ұлттық тәрбие мәселелері: көркем өнерді қалпына келтіру, өнер, халықтық мерекелер, ойындар, көңіл көтеру; дәстүрлі білім беру мәдениетін жаңғырту, оған мұғалімдерді, оқушыларды, ата-аналарды қосу; мектеп үй-жайларын жобалау кезінде ұлттық, интеллектуалдық, көркемдік, этникалық және басқа да дәстүрлерді міндетті түрде ескеру.

### **Интеллектуалдық тәрбие, ақпараттық коммуникативті мәдениетті тәрбиелеу.**

Оқушылардың зияткерлік және коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру сынып сағаттарын, сынып ұжымын біріктіру жөніндегі іс-шараларды (экскурсияларға, жорықтарға, киноларға, театрларға шығу, "туған күн күні", "Масленница, қысты шығарып салу" сыныптан тыс іс-шараларды өткізу, ПМ мұражайына экскурсияға шығу (1 "А", 1 "Б") арқылы өтті, Ботаникалық бақ. жеке және топтық тренингтер "өзіңді біл!", "Сыныптағы өзара түсіністік" (мектеп психологтары). Жоғары мектеп оқушыларының кеңесі бастауыш сынып оқушыларына «Бәрі билейді!» флешмобын, ашық аспан астындағы ұлттық ойындарды, дәстүрлі «Өзін-өзі басқару күнін» өткізді. Мейірімділік апталығы» іс-шарасы.

Мектептің білім беру ортасының маңызды құрамдас бөлігі соңғы жылдары күшейіп келе жатқан қосымша білім беру бірлестіктері (үйірмелер мен секциялардың жұмысын ұйымдастыру) болып табылады.

Білім беру мекемесінде үйірмелер мен секциялар әр түрлі болған сайын, сыныптан тыс жұмыстардың ауқымы кеңейген сайын әрбір оқушының өз қабілетін, бейімділігін, қызығушылығын танытуға және дамытуға мүмкіндіктер ашылады.

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** аудиториялық және сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру арқылы коммуникативті мәдениетті қалыптастыруды жалғастыру; әртүрлі нысандар мен әдістерді қолданып, жоғары сынып оқушылары мен ата-аналар кеңесін көбірек тарту.

### **Дене тәрбиесі және денсаулықты сақтайтын орта мен салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Осы бағыттар бойынша тәрбие жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру салауатты өмір салтын қалыптастыру жұмыстарын реттейтін құжаттар негізінде жүзеге асырылады.

Салауатты өмір салтын жүзеге асыру бағдарламаларын енгізу аудиториялық сағаттар, дөңгелек үстелдер, үгіт-насихат топтары, эссе және сурет байқаулары арқылы жүзеге асырылады.

Мектепте ЖИТС проблемалары мен алдын алу, беттік белсенді заттарды қолданудың алдын алу, зиянды әдеттердің алдын алу бойынша лекциялар мен рефераттар банкі құрылды. Оқушылар мен ата-аналарға арналған ақпараттық стендтің мазмұны үнемі жаңартылып отырады. Осы мәселелер бойынша ата-аналар жиналысы, сынып жетекшілер комитетінің отырыстары өткізіліп тұрады.

Баланың денсаулығын сақтау бүкіл оқу үрдісін ұйымдастырудан, атап айтқанда сабақ кестесінен басталады. Сабақтарды жоспарлау, тіпті қарапайым жағдайларда да, өте қиын міндет. Сыныптардың, пәндердің, мұғалімдердің көп саны және осының барлығымен бірге, әдетте, санитарлық ережелерді ескере отырып, оқу кабинеттерінің тапшылығы бар. Бұл кестеге жүктелетін шарттардың толық тізімі емес және оны ескеру қажет. Сондықтан кестені құру кезінде біз мамандар әзірлеген ұсыныстарды ұстанамыз.

Құнарлы ыстық тамақты ұйымдастыру күрделі міндет болып табылады, оның маңызды бөліктерінің бірі оңтайлы (салауатты) тамақтанудың заманауи ғылыми принциптеріне сәйкес келетін және балаларды барлық қажетті қоректік заттармен қамтамасыз ететін перспективалы мектеп түскі ас мәзірін әзірлеу болып табылады.

*Мектеп асханасы 80 орындық. Үстелдерді асхана қызметкерлері алдын ала қояды. Асханада оқушылардың қолдарын жууға арналған раковиналармен жабдықталған арнайы орын бар.*

*Асханада мұғалімдер кезекшілік етеді, ал оқушылар мектеп директоры бекіткен кестеге сәйкес тамақтанады.*

Қыркүйек айында өткен ата-аналар жиналысында мектеп оқушыларын ыстық тамақпен қамту мақсатында түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Балалар мен жасөспірімдерде тамақтану мәдениетін және олардың денсаулығына жауапкершілікті тәрбиелеу үшін сынып жетекшілері сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын жүргізеді. Сабақтар, пікірталастар, жарыстар өткізіледі.

5–7 сыныптардағы «Технология» сабақтарында «Аспаздық» курсы, «Тағам өнімдерін өндеу технологиясы» бөлімі, «Биология» сабақтарында балаларға «Тағам гигиенасы» дағдылары үйретіледі.

Мектепте жүйелі түрде блиц-сауалнамалар мен оқушылар мен олардың ата-аналары арасында мектептегі тамақты ұйымдастыруға қанағаттанушылық дәрежесі бойынша сауалнамалар жүргізіледі: «Біз не жеу керекпіз бе?», «Мектеп асханасында тамақты ұйымдастыру».

Ыстық және буфеттік тағамдардың қамтылуын қадағалау ұйымдағы тұрақтылықты көрсетеді

Бірақ бізде бұл бағытта жұмыс істеу керек. Жалпы білім беретін мектептерде оқушыларды тамақтандыруды ұйымдастырудағы басты міндет – барлық мектеп оқушыларын ыстық түскі аспен қамтамасыз ету. Мектептерде шын мәнінде дұрыс тамақтануды ұйымдастыру үшін педагогикалық ұжымның, ата-аналардың, асхана қызметкерлерінің және барлық мүдделі тараптардың бірлескен күш-жігері қажет.

Медициналық бағыт дәрігерлердің оқушылармен және мектеп ұжымымен оқу-тәрбие үрдісіне, тәрбиелік және сауықтыру жұмыстарына гигиеналық жағдайларды қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, бастауыш, орта және жоғары сынып оқушыларының ауруларына мониторинг жүргізіледі.

Мектеп әкімшілігі кабинеттердің санитарлық жағдайын үнемі тексеріп отырады. Денсаулықты сақтайтын ортаны қалыптастыру және санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау: жиһазды дұрыс орналастыру, сыныптарда оқушыларды бойына қарай отырғызу, апталық жүктемені ескере отырып кесте құру, желдету тәртібін сақтау оң нәтиже берді.

Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету диагностикалық негізде оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтаудың кешенді шараларын әзірлеуге және жүзеге асыруға, дамуында және мінез-құлқында ауытқулары бар оқушыларға жүйелі көмек көрсетуді ұйымдастыруға бағытталған. Тәуекел тобындағы отбасылар мен балаларға қолдау көрсету, тәуекел тобындағы отбасылар мен балаларға ұсыныстар мен практикалық көмек көрсету. Мектебіміздің психологтары жанжал жағдайлары мен суицидтік мінез-құлықтың алдын алу үшін мектеп тұрғындарымен жұмыс істеу жүйесін әзірледі.

Оқушылардың мазасыздану (ситуациялық) және депрессиялық деңгейлерінің психологиялық диагностикасының мониторингі депрессия белгілері бар жасөспірімдер санының мардымсыз екендігін көрсетеді, мазасыз жасөспірімдермен психологтар түзету жұмыстарын жүргізеді.

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары жүйесінің тиімділігі әр түрлі жұмыс нысандары мен оқушылар мен мұғалімдердің әртүрлі деңгейдегі жарыстардағы жоғары нәтижелерімен расталады. «Біз салауатты өмір салты үшін» спорттық науқаны аясында мектепте жыл бойы төрт денсаулық күні (қыркүйек, желтоқсан, ақпан, мамыр) өткізіледі.

Дене жаттығулары күн сайын орындалады. Бірінші сабаққа дейінгі жаттығулар мен белсенді үзілістер. Спорт түрлері бойынша мектепішілік іс-шаралар жоспары бай: волейбол, баскетбол, футбол, үстел теннисі, қазақ-күрес, тоғыз-құмалақ, күзгі жарыс, шаңғы жарысы. Секциялық жұмыс жыл сайын дамып келеді (спорт бойынша секциялар санын көбейтеміз).

ДШ мұғалімдері қалалық мұғалімдер арасында өткен қалалық Спартакиадаға белсенді қатысты. Футбол, волейбол, баскетболдан жолдастық кездесулер ұйымдастырылады.

Мектепте «Наркопост» бар және жұмыс істейді. Бұл бірлестікке мұғалімдер мен оқушылар кіреді. Әр оқу жылының басында жұмысты жоспарлау және есепті кезеңде атқарылған жұмыстар туралы есеп жүргізіледі.

Салауатты өмір салтын насихаттау жоспарына сәйкес мектепте келесі іс-шаралар тұрақты түрде өткізіледі:

- «Денсаулық аралы» науқаны;
- Жол-көлік оқиғаларының алдын алу бойынша сурет байқауы;
- "Спорт, интеллект, Денсаулық" зияткерлік ойыны. Аталған іс шараны әзірлеу дене шынықтыру мұғалімдерінің 44 ОМ КММ баспа өнімдерінің жинағына енді
- «Сарымсақпен тұмау мен ЖРВИ жоқ» науқаны;
- «Өзінді АҚТҚ-дан қорға!» үгіт-насихат тобының сөзі;
- Денсаулық күні: «Күзгі марафон», «Қысқы марафон», «Көктемгі марафон», «Жазғы марафон».
- Фитнес марафоны.
- «Тұмау мен ЖРВИ профилактикасы» атты дөңгелек үстел;
- Ауғанстан баскетболынан турнир;
- Ұлттық ойындар апталығы;

Оқушыларда қоғамға жат мінез-құлық профилактикасы аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

- 3–4 сынып оқушылары арасында «Жақсы жаман әдеттер» сауалнамасы;
- жасөспірімдердің БАЗ туралы жалпы хабардарлығын анықтауға арналған сауалнама және респонденттермен БАЗ-дың өсіп келе жатқан ағзаға зияны туралы талқылау;
- 8–9 сынып жасөспірімдерімен құқыққа қайшы мінез-құлықтың алдын алу бойынша топтық әңгімелесу;
- 7-8 сыныптарда салауатты өмір салты бойынша тренингтер;
- мектептің психологиялық қызметі ҰБТ тапсыратын оқушыларға стресске төзімділікті дамытуға бағытталған тренинг;
- 5-сынып оқушыларының бейімделу дәрежесін анықтау;

Сынып жетекшілері «Мейірімділік пен сыпайылық туралы», «Мен және менің отбасым» әңгімелерін жүргізеді. «Мен болашақтамын», «Мен сені сүйемін өмір», «Адамның суретін сал (сурет тесті), «Мен бақытты әлемдемін» сурет көрмелері.

Осы оқиғалардың барлығы тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту қажеттілігінің қалыптасуына ықпал етті.

Қазіргі қазақстандық қоғамның даму қажеттіліктері білім беру ұйымдарына белсенді, іскер, табиғи және әлеуметтік ортаның оң өзгерістеріне дайын, басқаруға қабілетті оқушыларды дайындау талаптарын қойып отыр.

Көбінесе бұл мәселені шешуге оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының қызметі ықпал етеді.

Жыл басында мектепте Жоғары сынып оқушыларының кеңесі ұйымдастырылды, оның қызметі мектеп кеңесі туралы ережемен және оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен айқындалады.

Жоғары мектеп оқушылары кеңесінің іс-шаралары мектеп өмірінің барлық салаларында: оқу үрдісінде, мәдени іс-шараларда, спортта, салауатты өмір салтын насихаттауда және т.б. жүзеге асыру жоспарланған.

Дәстүрлі жалпымектептік іс-шараларды ұйымдастыру жалпы мектеп ұжымының қалыптасуына ықпал етіп, оның өмірін көркейте түседі.

Мектепті мықты ететін де, оны қадірлі де ерекше ететін де, онда оқитындарға да, ұстаздарға да жақын ететін – дәстүр. Қалыптасқан ұжымның міндетті түрде өз дәстүрлері болады – өзіне тән салт-дәстүрге ие болуға мүмкіндік беретін нәрсе.

Қалыптасқан дәстүр бойынша оқу жылының басында мектеп әкімшілігімен және инспектормен бірлесе отырып, «Келбет» және «Кідіріссіз мектепке бар» операциялары жүргізілді.

Қыркүйек айында қауіпсіздік айлығы аясында 1-сынып оқушыларымен «Жол қауіпсіздігі» атты сурет байқауы өткізілді.

Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында «Денсаулық» күнін ұйымдастыруға жоғары сынып оқушыларының кеңес мүшелері белсене қатысты.

Өскелең ұрпақты отансүйгіштікке тәрбиелеу мақсатында әскери-техникалық училищенің әскери қызметкерлерімен бірге ауған жауынгерлеріне арналған ескерткіш маңында еңбек десанты өткізілді.

Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту мақсатында қазан айында Мұғалімдер күнін мерекелеу аясында өзін-өзі басқару күні өткізілді. Бірінші және екінші ауысымдағы сабақтарды алмастырушы мұғалімдер, оның ішінде 10 және 11 сыныптарда оқитын Жоғары мектеп оқушылары кеңесінің мүшелері жүргізді. Екінші ауысымның соңында мұғалімдер жиналысы өтіп, өзін-өзі басқару күнінің қорытындысы шығарылды. Өзін-өзі басқару күнін сапалы өткізгені үшін алмастырушы мұғалімдерге алғыс айтылды.

«Күзгі бал» іс-шарасы жарқын өтті, оның аясында Жоғары мектеп оқушыларының кеңесі «Күз сыйлықтары» қолөнер көрмесін және 5-7 сынып оқушылары арасында «Күз аруы» байқауын өткізуді жоспарлады. Балалар табиғи материалдардан қолөнер жасап, күздің сыйлықтары – жемістер мен көкөністерді пайдаланды. Қазылар алқасының барлық жұмыстары креативті және ерекше деп танылды. «Күз аруы» байқауына қатысушылар «Визиттік картасында» бейнеленген күзгі костюмдер мен шаш үлгілерін дайындады, музыкалық нөмір орындап, күздің күлкілі сұрақтарына жауап берді.

Үзіліс кезінде ұйымдастырылған флешмобтарға бастауыш сынып оқушылары үлкен қызығушылықпен қатысады.

Мектеп оқушылары кеңесінің мүшелері оқу жылы бойына қалалық түрлі іс-шараларға, Жастар бастамалары орталығы ұйымдастырған пікір сайыстарға, облыстық телеарналардағы ток-шоуларға қатысады.

Жаңа жыл қарсаңында мектеп оқушыларының кеңесі мектепте «Аяз ата шеберханасы» іс-шарасын ұйымдастырды, онда оқушылар мектепті жаңа жылдық әшекейлермен безендіруге мәжбүр болды. Бастауыш сынып оқушылары үшін Жоғары сынып оқушылары кеңесінің мүшелері ата-аналармен бірге дискотекамен жаңа жылдық кештер ұйымдастырды.

Қысқы демалыс кезінде жоғары сынып оқушылары кеңесі " Құстарды тамақтандырыңыз!" онда сыныптарға қоректендіргіштерді дайындау тапсырмасы берілді, содан кейін олар мектепте қыстайтын құстарға арналған ең жақсы қоректендіргішке конкурс ұйымдастырды. Мектеп байқауының жеңімпазы қалалық байқауда өз жұмысын ұсынып, 1 орынға ие болды. Науқан жаппай өтті, көптеген сыныптар әртүрлі материалдардан қоректендіргіш дайындады, әсіресе 1-сынып оқушылары ерекшеленді.

Алдыңғы ұрпақтың Отан қорғаушыларын еске алуға құрмет сезімін дамыту, өз Отанының патриоты ретінде белсенді ұстанымы бар азаматты тәрбиелеу мақсатында «Жоғарғы мектеп оқушылары кеңесінің мүшелері қалалық Жеңіс жолдары», Ұлы Отан соғысы кезінде майдан даласында өмірлері қиылған жауынгерлерге арналған. Мектепте «Соғыс жылдарындағы әндер» атты іс-шара ұйымдастырдық.

Жоғары сынып оқушыларының кеңесі жыл бойына ауданда тұратын Ұлы Отан соғысының ардагерлерімен жұмыс жасау бойынша «Қамқорлық» іс-шараларын жүйелі түрде жүргізді. Шағын ауданда тұратын барлық ардагерлерді Отан қорғаушылар күнімен құттықтады. Сондай-ақ мектеп қызметкерлерінің кәсіподақ ұйымының қолдауымен әр сыныпқа бұрын мектебімізде жұмыс істеген зейнеткер ұстаз бекітілді.

Оқушылардың өзін-өзі басқарудың өмірі әртүрлі іс-шараларға толы. «Келбет», «Кідіріссіз мектепке бару», «Қамқорлық» операциялары үнемі жүргізіледі.

Жоғары мектеп оқушылары кеңесінің мүшелері әртүрлі тақырыптық байқаулар мен жалпы мектепшілік іс-шараларды әзірлеуге және дайындауға үлкен үлес қосады. Белсенділер тақырыптық суреттер көрмелерін ұйымдастыруға және қалалық және облыстық байқауларға қатысуға көмектеседі.

Әр тоқсан сайын жоғары сынып оқушылары кеңесінің отырыстары өткізіліп, онда әртүрлі іс-шаралар жоспарланып, талқыланып, дайындалады. Кездесулер әрқашан ауқымды, қызықты және нәтижелі өтеді.

Осылайша, мектептің өзін-өзі басқару жұмысы нормативтік-құқықтық актілерде белгіленген мақсаттарға жетеді.

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** мектептің оқу-тәрбие үрдісіне денсаулық сақтау технологияларын енгізу психикалық, соматикалық, физикалық және моральдық жағынан сау тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді. Мектепте оқу-тәрбие үрдісін жетілдіруге бағытталған міндеттерді ойдағыдай жүзеге асыруға қолайлы жағдай жасалған. Мектебіміздегі оқушылардың көпшілігі салауатты өмір салтының маңыздылығын түсініп, күнделікті тәртіпті ұстанып, спортпен шұғылданады. Оқушыларды денсаулықты сақтаудың әртүрлі түрлеріне тарту олардың денсаулығына ең тиімді әсер етеді. Жұмысты талдау оқушылардың салауатты өмір салтын мазмұндырақ таңдайтынын көрсетті. Жұмыстың нәтижесі қорытынды емес, оң динамика байқауға болады, бірақ жүйелі жұмыс жалғасуы керек. Басты мәселе мектептегі ыстық тамақты ұйымдастыру мәселесі болып қала береді, неге ерекше назар аудару керек. Осыған байланысты мектеп оқушыларын барынша ыстық тамақпен қамтамасыз ету бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілсін.

### **Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.**

Оқушылардың экологиялық тәрбиесі мектептегі оқу-тәжірибе алаңындағы жұмыс арқылы жүзеге асады.

Оқу-тәжірибе алаңы оқушылардың табиғатты тануында маңызды орын алады, олардың табиғатқа деген қызығушылығын, қамқорлығын арттырады. Бұл оқушылардың теориялық білімдерін шындап қана қоймай, практикалық іс-әрекеттерін дамытып, ғылыми-зерттеу жұмыстарына араласатын ашық аспан астындағы зертхана. Оқу-тәжірибе алаңының аумағында биология, технология, география сабақтары мен тәжірибелік жаттығулар өткізіледі.

Оқу-тәжірибе алаңындағы жұмыстар келесі бөлімшелерде жүргізіледі:

- гүлді және сәндік;
- экология бөлімі,
- ағаш-саябақ (дендропарк);
- жемістер мен витаминдер;
- бастауыш мектеп бөлімі,
- өсімдіктер таксономиясы бөлімі,
- жабық жер учаскесі,
- оқу-тәжірибе алаңы,



➤ дарвиннің ойын алаңы.

Биылғы жылы мектепте табиғатты қорғау жұмыстары (теориялық, тәжірибелік, ғылыми-зерттеу) жүргізіліп, мектепті көгалдандыру бағытында біршама жұмыстар атқарылды.

Мектепте жазғы тапсырмаларды, мектеп сайтынан дайындалған көрнекі құралдарды жасап, осы құралдарды биология, жаратылыстану, дүниетану сабақтарында пайдалану дәстүрге айналған.

Мектеп оқушылары жыл сайынғы іс-шараларға қатысады:

- «Біздің таза ауламыз»;
- «Құстар – біздің досымыз»;
- «Ағаш отырғыз»;
- «Біржылдық гүлді өсімдіктердің тұқымдарын жинау»
- «Жасыл мектеп киімі»;
- «Көшет»

«Алтын күз» байқауы, гүл байқауы, гүл композициясы, «Құстар күні», «Жануарларды қорғау күні» дәстүрге айналды.

Мектеп аумағын көгалдандыруға жыл сайын үлкен көмек көрсетіледі:

Абрамова Е.П. - биология пәнінің мұғалімі;

Воробьев Д.А. – дене шынықтыру мұғалімі;

Буксикова С.К. – қазақ тілі мұғалімі;

Маслов А.А. – химия пәнінің мұғалімі;

Згура Н.А. - тарих пәнінің мұғалімі;

Звезкина Н.В. – химия лаборанты;

Мұғалімдер мектепке көпжылдық гүлді өсімдіктердің отырғызу материалын әкелді: пиондар, коламиналар, мыңжапырақтар, дельфинийлер, майлақтар және т.б.

Мұғалімдер мектепке көпжылдық гүлді өсімдіктердің отырғызу материалын әкелді: пиондар, су жинау, мыңжапырақ, дельфиниум, мальва және т. б.

Мектеп алаңында ағаштар мен бұталарды отырғызу есебі жүргізіліп, олардың жағдайы бақыланады. Мектебімізде жаппай ағаштар мен бұталарды отырғызу 70-жылдары жүргізілген, қазір ағаштар биологиялық жойылған. Қатты желде бұтақтар сынып, құлап кетеді.

Қоғамдық пайдалы жұмыс аясында оқушылар ағаштар мен бұталардың пішінін кесу жұмыстарын жүргізеді

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** Экологиялық тәрбие бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстарды дұрыс ұйымдастыра отырып, балаларда дүниенің құндылық бейнесі ойдағыдай қалыптасады, экологиялық сана – қоршаған табиғат әлеміне ұқыпты қатынасы дамиды, бірақ, ең бастысы, дұрыс ұйымдастырылған экологиялық тәрбие үрдісінде білім беру, балалардың табиғатқа деген қызығушылығы күшті дамиды. Оқушыларға экологиялық тәрбие беру үрдісі тиімді болады, егер мұғалім:

- оқушыларға экологиялық тәрбие беру бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстар арасында байланыс бар;
- жобалық қызмет технологиясы қолданылды;
- жобалық топты ұйымдастыру барысында әрбір оқушының қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін ескеру үшін тұлғаға бағытталған тәсіл жүзеге асырылды.

### **Отбасы тәрбиесі.**

«№ 44 Орта мектеп» КММ-нің оқу бөлімі мектеп оқушыларының отбасыларымен серіктестік қарым-қатынас орнатуға ықпал ететін шаралар жүйесін әзірледі, бұл балалардың шығармашылық дамуына, олардың құқықтарын қорғауға және олардың құқықтарын қорғауға қолайлы жағдай туғызады. ата-аналар мен мұғалімдер бірлестігінде оқушыларды тәрбиелеудегі өзекті мәселелерді шешу. Бұл ата-аналар мен мұғалімдерге балаларды жақынырақ тануға, баланы қарым-қатынастың барлық түрлерінде (отбасы, мектеп, топаралық) әртүрлі жағдайларда (үйде, мектепте, әлеуметтік мекемелерде, ересектермен және балалармен қарым-қатынаста) зерттеуге және осылайша, ересектерге өмірлік басымдықтарды түсінуге, девиантты мінез-құлық пен қылмыстың алдын алуға көмектеседі.

Мектеп педагогикалық ұжымының ата-аналармен жұмыс жүйесінің жетекші идеясы- әр оқушының отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату, өзара қолдау және мүдделер қауымдастығы атмосферасын құру.

Ата-аналар сынып комитеттері сынып жетекшілерінің таптырмас көмекшілері болып табылады. Ата-аналарды ынталандыру және ынталандыру үшін мектепшілік мерекелерде ең белсенді ата-аналар мектеп атынан мақтау қағаздары мен алғыс хаттармен марапатталады. Мектепте жыл сайын қамқоршыларға құрмет көрсетіледі (Қамқоршылар күні), олар үшін концерттер мен шай кештері ұйымдастырылады.

Бастауыш сыныптардың ата-аналары патрульдерге, сыныптан тыс және мектептегі іс-шараларға қатысуға үлкен көңіл бөледі. Сынып ата-аналар комитетінің төрағаларымен жыл бойына жоспарлы жиналыстар өткізіледі. Ата-аналар жиналысын өткізуге үлкен мән беріледі, онда ата-аналарға бала тәрбиесінде, оқудағы, мінез-құлықтағы, құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңуде тәжірибиелік көмек көрсетіледі.

Мектепте ата-аналарды тәрбиелеу жоспарына сәйкес ата-аналарға педагогикалық тәрбие жүргізіледі. Ата-аналар тәрбиесінің негізгі түрлері сыныпта да, жалпы мектепте де ата-аналар жиналысы болып табылады.

Жыл бойына барлық сыныптарда 4 ата-аналар жиналысы, 4 жалпымектептік ата-аналар жиналысы өткізіліп, онда «Қазақстандағы есірткі – жағдайы мен болашағы», «Мектеп формасын енгізу», «Бесінші сынып оқушыларын бейімдеу» мәселелері талқыланды, колледждер мен жоғары оқу орындары өкілдерінің шақыруымен түлектердің ата-аналарына арналған презентация болады.

Ата-аналарды сынып жетекшілері әртүрлі іс-шараларға тартады: олар ата-аналар жиналысын өткізуге көмектеседі, сыныптық мерекелерге, шығармашылық іс-шараларға, экскурсияларға қатысады. Ата-аналармен тығыз байланыста сынып жетекшілері: бастауыш сыныптар, 5 «А» сыныбы (А.А. Усольцева), 6 «А» сыныбы (М.Б. Айтжанова), 6 «Б» сыныбы (О.Б. Дедоченко) , 7 «А» сыныбы (Қабашева Ж.С.), 7 «Б» сыныбы (Залыева К.Б.) 9 «А» сыныбы (Потапкина Л.И.), 8 «А» сыныбы (Буксикова С.К. ), 10 сынып (Грачева Ю.А.). Әр сыныпта ата-аналар комитеті бар, оның мүшелері сынып жетекшісіне ұйымдастыру мәселелерінде көмектеседі, Мектепте ата-аналар жиналысынан басқа пән мұғалімдері ата-аналарға жеке кеңестер жүргізеді.

Бұл салада атқарылған жұмыстардың барлығы қанағаттанарлық бағаға лайық.

**Қорытындылар мен ұсыныстар:** Өткен жылы көп нәрсе жасалды, бірақ әлі де жұмысты қажет ететін мәселелер бар. Кейбір сыныптарда ата-аналар жиналысына қатысу деңгейі төмен күйінде қалып отыр, бұл оқушылардың іс-әрекетіне, оқу үлгеріміне, жалпы мектеп өміріне қызығушылықтың болмауына кері әсерін тигізеді. Шығармашылық, физикалық, интеллектуалдық дамуға құлықсыздық, бұл өз кезегінде балалар мен жасөспірімдер арасындағы қылмыстың өсуіне әсер етеді.

Тәрбие шараларын жоспарлауға ата-аналарды белсендірек тарту және ата-аналармен жұмыс нысандарын әртараптандыру қажет.

### **Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру.**

Бұл бағыттағы жұмыстар жасалған жоспар бойынша жүргізілді. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінде мектептегі мерекелік іс-шараларды өткізуге жауаптылар тағайындалды. Сыныптардың іс-шараларға қатысуын талдай отырып, «Күзгі балды» ұйымдастыру және өткізу бойынша 2 сыныптың (сынып жетекшілері Ю.В. Матеров, Б.А. Төлегенов), 10 сыныптың (сынып меңгерушісі Ю.А. Грачева) параллельділігін атап өткім келеді. ) «Жаңа жыл» мерекесін ұйымдастырғаны және өткізгені үшін, 8 «А» сынып оқушылары (сынып жетекшісі Б.К.

Буксикова) «Пушкин ертегілері бойынша...» қайырымдылық науқанына, оқушыларға (7 «Б»), 1 «А» сынып ата-анасы Н.В. Васильеваның жетекшілігімен бастауыш сынып оқушыларына арналған жаңа жылдық ертеңгілік 8 наурыз Халықаралық әйелдер күніне арналған концерт ұйымдастырылды.

2022-2023 оқу жылында мектеп фестивальдерге, байқауларға және шоуларға қатысты. Жеңіс күніне арналған мектеп вокалдық жаттығулары.

1А сынып оқушысы Жеңіс күніне арналған өлең сайысында 1 орынға ие болды. « №44 Орта мектеп» КММ сайыс ұйымдастырылды. Бастауыш сынып оқушылары мектепшілік сурет байқауына, 8 наурыз Жеңіс күні, Жаңа жыл, қолөнер жәрмеңкесіне қатысты.

**Қорытындылар мен ұсыныстар:**Барлық сынып ұжымдары әртүрлі деңгейдегі іс-шараларды ұйымдастыруға, өткізуге және қатысуға саналы емес. Бұл бағыттағы жемісті жұмыс үшін әр қатарға (сыныпқа) сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге жауаптыларды бекіту қажет. Спектакльдерден максималды нәтиже алу үшін музыкалық жетекшілермен және хореографтармен бірлесіп әртүрлі деңгейдегі байқауларға дайындық және қатысу жоспарын жасаңыз. 2022-2023 оқу жылында көркем-бейнелеу өнеріне байланысты байқауларға қатыспаған (мұғалім Исагулова Г.Б.). Келесі оқу жылында осыған көңіл бөлуіміз керек.

Жалпы 2022-2023 оқу жылының оқу-тәрбие жұмысы қанағаттанарлық деңгейде жүргізіліп, оқу-тәрбие жұмысының негізгі бағыттарына сәйкес және жалпы мектептік жоспардың талаптарына сай болды.

### **2023-2024 оқу жылының мақсаты мен міндеттері**

**Мақсат:**Адамгершілігі жоғары, рухани дамыған және дене жағынан сау, қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға және өзін-өзі анықтауға қабілетті тұлғаны тәрбиелеу жұмысын жалғастыру.

#### **Тапсырмалар:**

1. Мектепке арналған білім беру бағдарламасын әзірлеу.
2. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің қызметін жетілдіру
3. Сынып жетекшісінің сыныппен тәрбие жұмысы үшін әдістемелік папкасын жинақтау және дайындау жұмысын жалғастыру.
4. Мәдени шаралардың сапасын, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысын жақсарту.

5. Жоғары мектеп оқушылары кеңесінің жұмысын жалғастыру, аға кеңесші мен мектеп белсенділерінің түрлі деңгейдегі науқандарға, байқауларға және шоуларға қатысу жұмысын жандандыру.
6. Ата-аналардың оқу іс-шараларына қатысуын қамтамасыз ету үшін олармен жұмысты жандандыру.

## **6.Кітапхана жұмысының нәтижелері**

### **Мектеп кітапханасы**

Кітапхана мектеп ғимаратының екінші қабатында 48 шаршы метрлік бөлмеде орналасқан. Жөндеу жұмыстары 2021 жылдың мамыр айында жүргізілді. Жарықтандыру санитарлық-гигиеналық талаптарға сай.

Кітапхана жұмысын ұйымдастырады – кітапхана меңгерушісі, білімі орта арнаулы, кітапханашы болып еңбек өтілі 27 жыл.

Кітапхананың жұмыс уақыты күн сайын сағат 9.00-ден 17.00-ге дейін. Кітапхана оқу орнының директоры бекіткен жоспарға сәйкес жұмыс істейді.

Қызмет құрылымы: жазылым.

Мектеп кітапханасында мектеп атауы жазылған мөр бар.

Кітапханада кітапхана пайдаланушылары үшін жұмыс алаңдары және кітапханашының жұмыс орны ұйымдастырылған. Мұнда «Оқу бұрышы» аймағы, келіп түсетін көркем әдебиетті орналастыруға арналған сөрелер, сонымен қатар оқу және көркем әдебиеттерге арналған сөрелер бар. Оқуға арналған Президент Жолдауы бар папка бар.

Кітапханаға қызмет көрсету «Кітапхана туралы ережеге» сәйкес жүзеге асырылады. Оқырмандар кітапхана қорынан уақытша пайдалану үшін баспа басылымдарын алады және бұқаралық іс-шараларға қатысады.

Мектеп кітапханасында оқу әдебиеттері бар.

Қазіргі уақытта кітапхананың оқу қорын «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман ПВ» баспалары шығарған жаңартылған білім мазмұнына толық сәйкес келетін оқулықтар құрайды. Оқу қоры әр оқу жылында толықтырылып отырады.

Қорды сақтау, сондай-ақ ескірген оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендерді және жарамсыз болып қалған ескірген әдебиеттерді есептен шығару жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуде.

Кітапханадағы құжаттар:

- оқу жылына жоспар
- кітапхана қорының жиынтық есебі кітабы; оқулықты жинақтау
- түгендеу кітаптары (3 дана);
- «Актілер» папкасы;
- жоғалғандардың орнын толтыру үшін оқырмандардан қабылданған басылымдарды жазуға арналған дәптер;
- оқырман пішіндері
- кітапхана жұмысының күнделігі

Құжаттардағы жазбалар уақытылы және дұрыс орындалады.

Қор ЛБК кестелеріне сәйкес орналастырылған. Қордың қауіпсіздік режимі сақталған. Барлық жарияланымдар техникалық өңдеуден өтеді. Жаңадан келгендер үнемі қадағаланады. Оқу әдебиеттері сынып бойынша реттелген. Көркем әдебиет ЛБК бойынша реттелген.

Көркем әдебиет қоры оқу бағдарламаларына сәйкес құрылады. Барлық алынған әдебиеттер жиынтық түгендеу кітабына енгізіледі.

Анықтамалық - библиографиялық қор бар: сөздіктер, пәндер бойынша анықтамалықтар, оқу жылында сабаққа дайындалу үшін белсенді түрде қолданылатын балалар энциклопедиялары.

Кітапхана қоры, жалпы атаулар/көшірмелер. 2023 жылғы 1 қыркүйектегі жағдай бойынша – 21 733 дана.

Оның ішінде 15 604 оқулық дана.

Көркем әдебиеттер: 6129 дана, оның 833 дана қазақ тілінде.

### **« № 44 Орта мектеп» КММ кітапханасының талдау жұмысы**

Кітапхананың негізгі қызметі:

– балаларды дамыту мен тәрбиелеуде педагогикалық ұжымға көмек көрсету; – оқу-тәрбие үрдісін кітапханалық-ақпараттық-библиографиялық қызмет көрсетудің барлық нысандарымен және әдістерімен қамтамасыз ету – кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және кітап оқу мәдениетін, баспа басылымдарын құрметтеуге тәрбиелеу; – балалардың оқуына бағыт-бағдар беру; – оқу пәндерін ойдағыдай меңгеру, сөйлеу және ойлау, танымдық қызығушылықтары мен

қабілеттерін дамыту мақсатында әр оқушыны жүйелі оқуға тарту; – ғылыми-педагогикалық білімдерді кеңінен тарауға жәрдемдесу; – мектеп қызметкерлерінің ғылыми, әдістемелік және педагогикалық шеберлігін арттыруға жәрдемдесу.

Кітапхананың негізгі мақсаттары:

- мәдени, тарихи, рухани құндылықтар мен Қазақстанның әлем тағдырларындағы рөлі негізінде балалар мен жастардың санасын қалыптастыру, өз еліне деген мақтаныш сезімін сақтау және дамыту;
- жастарда белсенді өмірлік ұстанымды, азаматтық және адамгершілік қасиеттерді, қоғамдық пайдалы қызметке қатысуға және елдің мемлекеттік мүдделерін қорғауға дайын болуды қалыптастыру;
- Отанымыздың сан ғасырлық рухани дәстүрлерін дамыту, қоғамда биік адамгершілік пен адамгершілік мұраттарын орнықтыру, ұлттық мәдени-рухани мұраны сақтау және арттыру;
- азаматтық-патриоттық тәрбие беру жүйесінің жұмыс істеуін нормативтік құқықтық және ұйымдық-әдістемелік қамтамасыз ету кешенін қалыптастыру.

Патриоттық тәрбие

Мақсаты – қоғамда жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікті, руханиятты дамыту, оларды Отан мүддесі үшін жасампаздық үдерісте көрсете алатын, мемлекетті нығайтуға, оның өмірлік маңыздылығын қамтамасыз етуге қабілетті оң құндылықтар мен қасиеттерге ие азаматтарды қалыптастыру, мүдделері мен тұрақты даму.

- оқушылардың санасы мен сезімдерінде әлеуметтік маңызы бар патриоттық құндылықтарды, көзқарастар мен нанымдарды бекіту, Қазақстанның мәдени мұрасы мен тарихи өткеніне, дәстүрлеріне құрметпен қарау;
- оқушыларды Қазақстан Конституциясын, заңдылықты, қоғамдық және ұжымдық өмір нормаларын құрметтеу рухында тәрбиелеу;
- оқушылардың бойында Қазақстанның рәміздері – Елтаңба, Ту, Әнұранға деген мақтаныш, құрмет және қастерлеу сезімін ояту;
- оқушылардың бойында өз денсаулығын сақтау және жақсарту мәдениетін қалыптастыру.

1. Оқу топтарының сандық құрамы

Барлығы 514 оқырманға қызмет көрсетілді.

Келу саны – 5453

кітап тарату көлемі – 9834 дана.

Бақылау көрсеткіштері:

Оқу қоры барлығы (үлгілер) – 13666 дана.

Негізгі қордың жалпы саны (қоса) 6129 дана.

2. Негізгі салыстырмалы көрсеткіштер:

- Оқу мүмкіндігі – 19.1
- Сабаққа қатысу – 10.6
- Қор айналымы – 1,6
- Кітаптың қолжетімділігі – 11.9

Кітапханадағы құжаттар:

- кітапхана қорының жиынтық есебі кітабы; оқулықтарды жиынтық есепке алу кітабы
- түгендеу кітаптары (3 дана);
- «Актілер» папкасы;
- жоғалғандардың орнына оқырмандардан қабылданған басылымдарды есепке алу дәптері;
- оқырман бланкілері.

Құжаттардағы жазбалар уақытылы және дұрыс жүргізіледі. Қор ЖБК кестелері бойынша реттеледі. Қордың қауіпсіздік тәртібі сақталған. Барлық жарияланымдар техникалық өңдеуден өтеді. Жаңадан келгендер үнемі қадағаланады.

Оқырмандар қызметтері

### **Оқу мектебі**

Кітапханаға қызмет көрсету «Кітапхана туралы ережеге» сәйкес жүзеге асырылады. Оқырмандар кітапхана қорынан баспа басылымдары мен басқа да басылым түрлерін уақытша пайдалану үшін алады және бұқаралық іс-шараларға қатысады. Кітапхана меңгерушісі «Кітапхананы пайдалану ережелерінің» сақталуын үнемі қадағалап отырады және оқырмандардың өз бетінше кітапхана пайдаланушыларының дағдыларын дамытады. Педагог қызметкерлерді оқу пәндерін оқыту әдістемесі, балаларды оқыту мен тәрбиелеу, жаңа педагогикалық технологиялар қызықтырады. Оқу жылына қойылған мақсаттар толығымен орындалды. Барлық жоспарланған іс-шаралар орындалды.

Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың 2020 жылғы 22 қазанда өткен Ұлттық Қоғамдық сенім кеңесінің 4-ші отырысында айтқан тапсырмаларын жүзеге асыру мақсатында «Оқу мектебі» жобасы іске қосылды.

Бұл жобаның мақсаты – балалардың шығармашылық дамуы үшін белсенді орта құру және кітап оқуға қызығушылығын арттыру.

**Күтілетін нәтижелер:**



-оқушылардың көз алдында оқитын құрдасының тартымды бейнесін жасау, балалардың оқуын қолдау және дамыту;

-мектеп кітапханасының ақпараттық ресурстарын пайдаланушылар санын арттыру;

- балаларда тұрақты жүйелі, шығармашылық, дамыта оқу дағдыларын қалыптастыру.

2022 жылдың тамыз айында мектептің педагогикалық ұжымы 2022-2023 жылдарға арналған «Оқу мектебі» жобасы аясында оқушылардың оқу сауаттылығын дамытудың кешенді жоспарын әзірлеп, бекітті.

Жобаны жүзеге асыру мақсатында дәстүрлі және инновациялық жұмыстың әртүрлі нысандары мен әдістері қолданылды: отбасылық оқуды ұйымдастыру және қолдау бойынша іс-шаралар; жарыстар; викториналар; әдеби ойындар; презентациялар.

**1 бағыт. Оқу сауаттылығын қалыптастыру. «Барлық пәндерді оқу»** келесі іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады:

1. 1-4 сыныптарда әр сабақта күнделікті оқу (мәтіннің мазмұнын түсініп 3-5 минут шумақты оқу) өткізу.

Оқу жылының соңында біз барлық сыныптар бойынша оқу үлгерімінің көрсеткіштерін салыстырамыз.

2. 5-11 сыныптардағы ОӘК және ОГН сабақтарында мазмұнды оқу және мәтінмен жұмысты тұрақты түрде жүргізу.

3. Мектеп мұғалімдері жаратылыстану-математика сабақтарында құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар әзірлеп, қолданады. ОӘК пәндері бойынша тапсырмалардың мәліметтер базасын құру.

**2. Бағыт. Мектеп кітапханасының жұмысы**

Балалардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында:

Мектеп кітапханашысы Кирилюк О.Б. келесі іс-шаралар жоспарланған:

- қазақ ақыны және жазушысы Мұқағали Мақатаевтың туғанына 93 жыл толуына арналған «Ол лираны халқына арнады» атты кітап көрмесінің онлайн тұсаукесері;

- Қазақстанның көрнекті жазушыларының шығармаларын оқырман назарына ұсынған тақырыптық көрме ұйымдастырылды;

- «Кітап пен мен бірге шынайы доспыз!» онлайн науқаны;

- «Мектеп кітапханасына кітап сыйла» науқаны;

- Ұлы ақын, қазақтың ауызекі ақындық өнерінің майталманы Жамбыл Жабаевқа арналған «Қазақ халқының мақтанышы» атты кітап көрмесінің онлайн тұсаукесері;

- «Мектеп жасына дейінгі балаларға кітап оқу» онлайн науқаны;

- «Оқуға кеңес береміз!» онлайн іс-шарасы;

- «Ганс Кристиан Андерсен – ұлы дат әңгімешісі» викториналық ойыны;

- «Кітап – білім бұлағы» кітапханалық сабақ;
- «Отбасылық кітап оқу ұрпақтарды жақындастырады» онлайн науқаны;

**Нәтиже:** Жеке тұлғаның жалпы және кітап оқу мәдениетін дамытуға бағытталған жоба аясындағы іс-шараларға оқушылардың қатысуын 100% қамту. Мектеп кітапханасына келушілер саны артты.

### **3. Бағыт. Оқу сауаттылығын дамытуға арналған сыныптан тыс жұмыстар.**

Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері орындады:

- «Әркім оқуы керек кітап» тақырыбындағы буктрейлерлердің онлайн байқауы;
- «Алтын жүрек анамыз» «Махаббатқа толы жүрек» онлайн мәнерлеп оқу сайысы;
- «Оқу мектебі» тақырыбы бойынша сынып сағаты;
- «Қазақ ертегілереліне саяхат»;» викторинасы;
- ««Анамызбен оқимыз,өзіміз оқимыз!»;онлайн викторинасы;
- ертегілер бойынша әдеби викторина А.С. Пушкин;
- «Оқыға надам – елдің ірісі» тақырыбы бойынша дебат;

### **4 Бағыт. Ақпараттық қолдау**

1. Осы жоба аясында өткізіліп жатқан барлық іс-шаралар әлеуметтік желілерде жүйелі түрде көрсетіліп отырады.

Қойылған мақсаттың орындалуын талдай отырып, мыналарды атап өтуге болады:

- оқу күйін, оқу белсенділігін арттыру және жетілдіру оқушылардың оқу сапасы;
- ОӘК және ОГН пәндері бойынша білім сапасын арттыру
- оқуға тұрақты ынтаны қалыптастыру;
- тарту бойынша әдістемелік материалдар банкін құру

### **7.Әлеуметтік педагог жұмысының нәтижесі**

**Әлеуметтік педагогтың жұмысын талдау**

## I. Жалпы мәліметтер

Әлеуметтік педагогқа арналған әдістемелік тақырып: «Девиантты мінез-құлықты оқушы арасында әлеуметтік-құқықтық жауапкершілікті қалыптастыру»

Оқиғалар	Саны
Ата-аналармен және оқушылармен жеке сұхбат жүргізілді	371
ЖҮҚ инспекторымен жеке сұхбат/жалпы сұхбат жүргізілді	14/371
Алдын алу кеңесінің отырыстары	12
ОЮП инспекторымен бірге отбасыларға бару/жалпы сапарлар	7/41
Оқушылармен/мұғалімдермен/ата-аналармен құқықтық тәрбие беру аясында іс-шаралар өткізілді	1-11 -31 сынып оқушыларымен Мұғалімдермен – 8 Ата-анасымен – 10
Есірткі тұтынудың, маскүнемдіктің, шылым шегудің алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау шаралары жүргізілді	15
Емханалар мен орталық сауықтыру орталықтарының дәрігерлерін тарта отырып, жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу аясында оқушылармен іс-шаралар өткізілді.	4

1. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02aAZy5LX2jw2UrAnV97wDFSderCZV42gSr7aUGYEUsLBTAK2VZa4XKyZmssr1yne4l&id=1000229459445](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02aAZy5LX2jw2UrAnV97wDFSderCZV42gSr7aUGYEUsLBTAK2VZa4XKyZmssr1yne4l&id=1000229459445)
2. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0teaQ9wtw3ksjhVAmQ9ic7tRvVRzHBBVRYVyhLHGrZSuwWdNCtgd2uezGcP8XYjSUI&id=100022945944352&m5](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0teaQ9wtw3ksjhVAmQ9ic7tRvVRzHBBVRYVyhLHGrZSuwWdNCtgd2uezGcP8XYjSUI&id=100022945944352&m5)





<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**2023-2024 оқу жылына арналған мұғалімдерді аттестаттау жоспары**

<b>№</b>	<b>Мектеп</b>	<b>Әлеуметтік педагогтың толық аты-жөні</b>	<b>Соңғы аттестаттаудан өткен жылы</b>	<b>Қандай санатқа жүгінді / өтті (тағайындау / растау)</b>
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**2022-2023 оқу жылына арналған әлеуметтік педагогтардың басылымдары**

<b>№.</b>	<b>Мектеп</b>	<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	<b>Мерзімді басылымның атауы</b>	<b>Материал нысаны (мақала, сабақ, т.б.)</b>	<b>Жарияланым атауы</b>	<b>Жарияланған күні (жылы, айы)</b>
<b>1.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**2021-2022 оқу жылына арналған  
Әлеуметтік педагогтың оқу-әдістемелік құралдары туралы мәліметтер**

<b>№</b>	<b>Мектеп</b>	<b>Әлеуметтік педагогтың толық аты-жөні</b>	<b>Нұсқаулықтың атауы</b>	<b>Жарияланған күні (жылы, айы)</b>
<b>1.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Әлеуметтік педагогтың кәсіби жарыстарға қатысуы туралы мәліметтер, оқуды оқыту,**

**конференциялар және басқа жарыстар**

№	Мектеп	Мұғалімнің толық аты-жөні	Конкурстың атауы және т.б.	Деңгей	Нәтиже
1.	0	0	0	0	0

**Баяндамалар**

**Білім басқармасына 2023-2024 оқу жылына арналған жоспар ұсынысы  
(семинар, мастер-класс, ШМУ)**

№	Мектеп	Мұғалімнің толық аты-жөні	Өткізу нысаны	Оқиға атауы	Мерзімдері
1	0	0	0	0	0

**ОКО тамыз секциясында сөйлеген сөз, 2022 ж**

№	Мектеп	Мұғалімнің толық аты-жөні	Баяндама тақырыбы
	0	0	0

**Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтың, қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу жөніндегі кеңестің жұмысын талдау  
2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығына**

Кәмелетке толмағандар арасындағы және оларға қарсы қылмыстардың алдын алу және алдын алу мақсатында мектепте кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтың, қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу жөніндегі кеңестің (бұдан әрі – бірлескен кәсіпорын) жұмысы ұйымдастырылған.

Осы Кеңестің жұмысы келесі мақсаттарға негізделген:

- өмірлік қиын жағдайға тап болған балаларға, жасөспірімдерге және олардың отбасыларына уақтылы және білікті көмек көрсету;
- мектеп оқушыларының заңсыз мінез-құлқының алдын алу;
- зиянды заттарды қолданудың алдын алу;
- кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстардың алдын алу.

2022-2023 оқу жылының басында бірлескен кәсіпорынның жұмыс жоспары жасалып, осы Кеңес мүшелерінің құрамы анықталды. Мәселен, кеңес мүшелеріне психологиялық қызмет пен мектеп әкімшілігінің мамандары, 26 ата-ана кіреді. Бірлескен кәсіпорынның төрағасы – мектеп директоры А.Е.Якушева, серіктестіктің хатшысы – әлеуметтік педагог Грозный И.В.

Бірлескен кәсіпорынның жұмыс жоспарына сәйкес 2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығына 5 отырыс өткізілді:

2022 жылғы 22 қыркүйектегі № 1

2022 жылғы 28 қыркүйектегі № 2 - жоспардан тыс

2022 жылғы 26 қазандағы № 2-1

2022 жылғы 24 қарашадағы № 3

2022 жылғы 22 желтоқсандағы № 4

Барлық жұмыс СП протоколының журналында жазылады.

Осылайша, осы кездесулер кезеңінде 7 баяндама дайындалып ұсынылды:

1. 2021-2022 оқу жылындағы Алдын алу кеңесінің жұмысын талдау – әлеуметтік педагог – қыркүйек.
2. Жасөспірімдердің қиын тәрбиесінің себептері. Жасөспірімдердің адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеудегі отбасы мен мектептің рөлі – директордың ТЖ-қазан.
3. Жоғары басшылық – әлеуметтік педагогтағы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарының жағдайы – қазан.
4. Агрессивті балалардың проблемалары. Тәртіп бұзудың, әдепсіз сөздердің алдын алу – педагог психолог – қараша.
5. Орта деңгейде құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстың жағдайы (5-7) – әлеуметтік педагог – қараша.
6. Баланың денсаулығы сіздің қолыңызда - әлеуметтік ұстаз - желтоқсан.



7. Темекі шегудің, маскүнемдіктің, улы және есірткі заттарын қолданудың алдын алу – бал. мектеп қызметкері – желтоқсан.

Бірлескен кәсіпорын кездесулерінің қорытындысы бойынша оқушылардың 10 жеке сұрақтары қаралды:

4 оқушы мектепішілік есептен шығарылды.

Ішкі тіркелген – 6 оқушы

Мәселен, 2022-2023 оқу жылының бірінші жарты жылдығының қорытындысы бойынша сырттай тіркеуде 3 оқушы, мектепішілік тіркеуде 6 оқушы бар.

Профилактикалық кеңестің шешімдері мен ұсыныстары мектеп оқушыларының құқықтарын қорғау және құқық бұзушылықтың алдын алу проблемасы бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын ұйымдастыруда іргелі болып табылады.

## **8. Оқу үрдісін психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру.**

**Мақсат:** Дамыта оқыту мен тәрбиелеу принциптерін жүзеге асыру құралы ретінде оқу үрдісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуді ұйымдастыру.

**Тапсырмалар:** 1. Балалардың әр жас кезеңінде тұлғалық және интеллектуалдық жан-жақты дамуына ықпал ету, олардың өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін дамыту;

2. Балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде әрбір балаға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;

3. Оқушылардың дамуындағы, мінез-құлқындағы және іс-әрекетіндегі ауытқулардың ерте алдын алу және түзету.

**Жұмыс бағыттары:** диагностикалық, кеңестік, тәрбиелік, профилактикалық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, коррекциялық-дамытушылық.

№	Жұмыстың мазмұны	Күндер
---	------------------	--------

1.	1. 2. 3. 4. 5.	<p>1-сынып оқушыларының мектепке дайындық деңгейін зерттеу. 1-сыныптағы ата-аналар жиналысында сөйлеген сөздер: «1 сынып оқушыларының жас ерекшеліктері және олардың оқу-тәрбие үрдісіне бейімделуі».</p> <p>5-сынып оқушыларына бейімделу тренингтерін өткізу.</p> <p>ҚБШ, бір және тәуекел тобында тұратын оқушылардың тізімін жасау. Жеке кеңес, диагностика жүргізу,</p> <p>4-сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық деңгейін зерттеу.</p> <p>"Дарынды" оқушылардың тізімін жасау (жеке "дарындылық картасын" жасау)</p> <p>Сынып жетекшіге арналған шағын педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу. 1-сынып "бірінші сынып оқушыларының мектепке дайындық деңгейі".</p>	қыркүйек
2.	1. 2. 3. 4. 5.	<p>Бейімделу кезеңіндегі 5 және 10 сынып оқушыларының диагностикасы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушының интеллектуалдық даму деңгейі;</li> <li>• Мазасыздық деңгейі – оқу;</li> <li>• Оқу ынтасының деңгейі;</li> <li>• Социометрия.</li> </ul> <p>5 және 10 сыныптарда оқу сабақтарын өткізу (бейімдеу сабақтары).</p> <p>Мазасыздық деңгейі жоғары 4-сынып оқушыларымен түзету жұмысы.</p> <p>1-сынып оқушыларының мектептегі ынтасының деңгейін зерттеу.</p> <p>9 және 11 сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беруді оқу.</p> <p>Диагностикалау нәтижелері бойынша сынып жетекшіге жеке кеңес беру.</p>	қазан

<b>3.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9 және 11 сынып оқушыларының мектептегі ынтасының деңгейін зерттеу.</li> <li>5 және 10 сынып оқушыларының бейімделу мәселелері бойынша педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу (диагностикалық нәтижелерді талдау)</li> <li>2. 2 және 3 сынып оқушыларының интеллект деңгейін зерттеу.</li> <li>3. 5 және 10-сыныптардағы ата-аналар жиналысында сөйлеген сөздер.</li> <li>4. «Дарынды» оқушылармен жеке жұмыс.</li> <li>5. 6 және 7 сынып оқушыларының мазасыздану деңгейін зерттеу.</li> <li>6. Сынып жетекшілерге жеке кеңес беру. МІБ-да және "тәуекел тобында" тұрған оқушылар.</li> <li>7. 9 және 11 сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын зерттеу</li> </ol>	қараша
<b>4.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 және 9 сынып оқушыларының агрессивтілік деңгейін зерттеу.</li> <li>2. 2 және 3 сынып оқушыларының мектептегі ынтасының деңгейін зерттеу.</li> <li>3. 6-8 сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын зерттеу.</li> <li>4. 4-сынып оқушыларының мазасыздану деңгейін зерттеу.</li> <li>5. 4-сынып оқушыларының интеллект деңгейін зерттеу.</li> <li>6. 6-8 сынып оқушыларымен оқу жұмысын жүргізу (топтарды құру).</li> <li>7. 11 сынып оқушыларының ҰБТ-ға психологиялық дайындығы</li> </ol>	желтоқсан
<b>5.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-сынып оқушыларының интеллект деңгейін зерттеу.</li> <li>2. 1 және 2 сынып оқушыларының мазасыздану деңгейін зерттеу.</li> <li>3. Мектеп ынтасының деңгейін арттыру мақсатында 2 және 3 сыныптармен тренинг сабақтарын өткізу.</li> <li>4. 4-сынып оқушыларының мектептегі ынтасының деңгейін зерттеу.</li> <li>5. Тәуекел тобындағы оқушылармен жеке жұмыс (диагностика және кеңес беру).</li> <li>6. Сынып жетекшісінің өтініші бойынша ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу.</li> </ol>	қаңтар

<b>6.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	<p>9 және 11 сынып оқушыларының мазасыздану деңгейін зерттеу.</p> <p>4-сынып оқушыларына түзету-дамыту сабақтарын өткізу.</p> <p>2-4 сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын зерттеу.</p> <p>«Дарынды» оқушылармен жеке жұмыс.</p> <p>Диагностика нәтижелері бойынша сынып жетекшілерге жеке кеңес беру. 1-4 сынып.</p> <p>7,8 сынып оқушыларының мектептегі ынтасының деңгейін зерттеу.</p>	ақпан
<b>7.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>Ынтасын арттыру мақсатында 7-8 сынып оқушыларымен тренинг сабақтарын өткізу.</p> <p>1-сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын зерттеу.</p> <p>СӨС және «тәуекел тобында» оқушылармен жеке жұмыс (кеңес беру, профилактикалық әңгімелесу, диагностика).</p> <p>4-сынып оқушыларына арналған түзету-дамыту сабақтары.</p> <p>11 сынып оқушыларына арналған түзету сабақтары. ҰБТ-ға дайындық кезінде.</p>	наурыз
<b>8.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>4-сынып оқушыларына түзету-дамыту сабақтарын өткізу.</p> <p>«Дарынды» оқушылармен жеке жұмыс.</p> <p>10 сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтары.</p> <p>11-сынып оқушыларымен психологиялық-терапиялық жұмыс.</p> <p>Тәуекел тобындағы оқушылармен жеке түзету жұмыстары.</p>	Сәуір
<b>9.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	<p>11 сынып оқушыларымен топтық тренинг жұмысы.</p> <p>4-сынып оқушыларына арналған түзету-дамыту сабақтары.</p> <p>Мектеп оқушыларының жазғы демалысы кезіндегі психологиялық қызметтің жұмысын жоспарлау.</p> <p>Оқу жылындағы жұмысты талдау.</p> <p>Келесі оқу жылына жоспарлау жұмыстарын жүргізу.</p> <p>Оқушылардың емтиханға психологиялық дайындығы.</p>	мамыр

**2022-2023 оқу жылына арналған**  
**«№44 Орта мектеп» КММ педагог-психологының аналитикалық есебі**

**Педагог-психолог қызметінің мақсаты:** білім алушылардың психикалық дамуын үйлестіру, табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету, денсаулықты сақтау және нығайту, балалар мен жасөспірімдердің құқықтарын қорғау, олардың дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулардың алдын алу арқылы білім беру ұйымдарының тиімділігін арттыру.

**Тапсырмалар:**

1. Оқыту мен тәрбиелеу үрдісінде жеке және сараланған тәсілді ұйымдастыру мақсатында оқушылар мен оқушылар ұжымдардың тұлғасын зерттеу;

2. Оқудағы қиындықтарды жеңу бойынша бағдарламаларды іске асыру, барлық мұқтаж мектеп оқушыларына түзету-дамыту қолдауын алу үшін жағдай жасау, әлеуметтенуге көмектесу, білім берудің барлық кезеңдерінде дағдарысты кезеңдерді еңсеру;

3. Әлеуметтік қауіпті жағдайға тап болған балалар мен жасөспірімдерді дер кезінде анықтау, бейімделгіш әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасауға ықпал ету; отбасылық жанжалдардың алдын алу;

4. Кәмелетке толмағандардың дамуындағы, мінез-құлқындағы, іс-әрекетіндегі және қарым-қатынасындағы ауытқулардың ерте алдын алу;

5. Оқушылардың, мұғалімдердің және ата-аналардың табысты оқу, тәрбиелеу және дамыту үшін қажетті психологиялық білімдерді, дағдылар мен дағдыларды меңгеруіне көмек көрсету;

6. Білім беру мекемесінде қолайлы әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыруға мақсатты ықпал ету, сынып ұжымдарының әлеуметтік-психологиялық дамуына жағдай жасау.

**Қызмет бағыты:**

- Диагностикалық бағыт
- Түзету-дамыту бағыты
- Кеңес беру жұмысы
- Тәрбие және алдын алу жұмыстары
- Ұйымдастыру-әдістемелік бағыты

## 2022-2023 оқу жылындағы педагог-психолог қызметінің қорытындысы бағыттары бойынша.

### Диагностикалық бағыт

Психологиялық диагностикаға арнайы әдістерді қолдану арқылы оқушыларды фронтальды (топтық) және жеке тексерулер жүргізу кірді.

Диагностика педагог-психологтың жұмыс жоспары, әкімшіліктің сұранысы, мұғалімдер мен ата-аналардың алдын ала сұраныстары бойынша жүргізілді.

Диагностикалық жұмыстың мақсаты - балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру. Мұндай ақпарат олармен жұмыс істейтіндерге - мұғалімдер мен ата-аналарға өте пайдалы.

2022-2023 оқу жылында оқыту барысында балалардың психологиялық дамуын бағалау әдістері қолданылды.

Кешенді жүйелі психодиагностиканы жүргізу мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігін балалардың психологиялық дамуында ілгерілеуіне қаншалықты ықпал ететіндігі тұрғысынан бағалауға мүмкіндік береді.

Алынған деректер бізге келесі жұмыстарды құруға мүмкіндік берді:

- түзету және дамыту сабақтарын қажет ететін «тәуекел тобындағы» оқушыларды анықтау;
- жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын өткізу;
- оқушылармен өзара әрекеттесу бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындау.

Бұл бағытты жүзеге асыру үшін келесі диагностикалық шаралар жүргізілді.

#### **1. Психологиялық бейімделу 1-сынып.**

Бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделу деңгейі туралы ақпарат алу мақсатында 1-сыныпта әртүрлі психологиялық факторлар бойынша тестілеу жүргізілді. Зерттеуге 62 оқушы қатысты.

Нәтижелер бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу нәтижелері туралы талдамалық есепте келтірілген.

Мұғалімдер, ата-аналар және мектеп әкімшілігі бірінші сынып оқушыларының бейімделуін зерттеудің психологиялық диагностикасының нәтижелерімен танысты.

#### **2. 5-сынып оқушыларының жаңа оқу жағдайларына бейімделу диагностикасы.**

Зерттеудің негізгі мақсаты: бастауыш мектептен орта мектепке көшу кезінде оқушылардың сәтті бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу. Диагностикаға 58 оқушы қатысты.

Нәтижелер 5-сынып оқушыларының мазасыздану деңгейін және оқуынталарын психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есепте келтірілген.

### **3. 10 сынып оқушыларының бейімделу диагностикасы.**

Зерттеу мақсаты: жоғары сынып оқушыларының сәтті бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу. Диагностикаға 11 оқушы қатысты.

Нәтижелері 10-сыныпта бейімделуді психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есепте берілген.

### **4. 7-11 сынып оқушылары арасында әлеуметтік-психологиялық тестілеуді өткізу және нәтижелерін талдау.**

7-11 сынып оқушылары арасында әлеуметтік-психологиялық тестілеу жүргізілді, оған мыналар кірді: алаңдаушылық деңгейі, социометрия, мектептегі мотивация деңгейі, психоактивті заттарды қолдану бойынша сауалнама, зиянды әдеттер бойынша сауалнама, қорлау және кибербуллингке тест, агрессия деңгейін анықтауға арналған тест. Зерттеуге қатысты -188 адам.

Тест нәтижелері бойынша барлық оқушылар мен сынып жетекшілері нәтижелермен таныстырылды. «Қауіп тобындағы» оқушылармен жеке кеңестер мен түзету сабақтары өткізілді.

### **5. 7-11 сынып оқушыларының суицидтік тәуекелділік диагностикасын ұйымдастыру.**

Мақсаты: балалардағы әлеуметтік қолайсыздық белгілерін ерте анықтау, кәмелетке толмағандар арасындағы суицид жағдайларының алдын алу бойынша шұғыл шараларды әзірлеу. Осы мақсатта ИСН, САН, және Филилипстың алаңдаушылық деңгейіндегі сауалнамалар пайдаланылды. 7-11 сынып аралығындағы 188 оқушы тексерілді.

### **6. 4-сынып оқушыларының орта білім беруге көшуге дайындық деңгейінің диагностикасы.**

4-сынып оқушыларының жалпы білім беретін мектепке көшуге дайындығына психологиялық диагностика – 54 оқушы. Диагностиканың мақсаты: балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес даму деңгейін анықтау; қауіп тобындағы балаларды анықтау; мұғалімдер мен ата-аналарға орта мектепке көшу кезінде қиындықтарға тап болған балаларға көмек көрсету бойынша ұсыныстар беру.

Нәтижелер «4-сынып оқушыларының орта білім беруге (2022-2023 оқу жылы) көшуге дайындығын диагностикалау нәтижелері туралы талдамалық есепте» берілген.

Мұғалімдер, ата-аналар және мектеп әкімшілігі 4-сынып оқушыларының орта білім беру деңгейіне көшуге дайындығын зерттеудің психологиялық диагностикасының нәтижелерімен танысты.

7. Жыл бойына ЖОО-да есепте тұрған оқушылардың жеке қасиеттерін диагностикалау, сонымен қатар сұраныс бойынша жоспардан тыс топтық және жеке диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

Қорытынды: Жүргізілген психодиагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, қол жетімді әдістер мен өзіміздің кәсіби біліміміз оқушыларда кездесетін әртүрлі проблемалар мен бұзылуларды дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Болашақта тиімдірек диагностикалау үшін диагностикалық әдістер банкін толықтыру және жаңарту қажет.

### **8. 9 және 11 сынып оқушыларының бітіру емтихандарын және ҰБТ тапсыруға психологиялық дайындығының дәрежесі**

Тест өткізілді, оған 73 оқушы қатысты. Нәтижелер 9 және 11 сыныптардың психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есепте ұсынылған.

#### **Түзету-дамыту бағыты**

Психодиагностикалық іс-шаралардың нәтижелері бойынша, сондай-ақ ата-аналар мен мұғалімдердің өтініші бойынша жеке нысанда түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

1. Бірінші сынып оқушыларының оқу іс-әрекетін меңгеруінің танымдық үрдістері мен психологиялық алғышарттарын дамыту: 2022-2023 оқу жылында мұғалімдер мен ата-аналардың сұранысы бойынша түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

2. 9 және 11 сыныптарда есте сақтаудың, қайта жаңғыртудың тиімді әдістерін үйрету, емтихан мен ҰБТ тапсыру кезінде эмоционалды өзін-өзі реттеу дағдыларын үйрету бойынша түзету-дамыту сабақтары.

3. Оқу жылында әлеуметтік-психологиялық тестілеу нәтижелері бойынша анықталған тәуекел тобындағы оқушылармен жеке сабақтар өткізілді.

4. Сондай-ақ орта және жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауды, эмоционалды бақылауды дамыту және жеке ерекшеліктерін зерттеу мақсатында сабақтар өткізілді.

Сабақтар әртүрлі жаттығуларды қамтыды: дамытушылық, ойын, сурет салу және басқа да тапсырмалар.

Оқушылардың өзін-өзі бағалауы, өзін-өзі реттеуі, зейінін, ойлауын, есте сақтауын дамытуда оң динамика анықталды.

5 және 11-сыныптар арасында психоактивті заттарды қолданудың алдын алу, зиянды әдеттер мен тәуелділіктің қалыптасуының алдын алу, сондай-ақ қорқыту, кибербуллинг, компьютер мен интернетке тәуелділік мәселелері



бойынша дәрістер мен тренингтер өткізілді.

Қорытындылар. Жалпы балалармен жүргізілетін топтық және жеке дамыту жұмыстарын айтарлықтай табысты деп санауға болады.

### **Кеңес беру жұмысы**

Осы бағытта келесі жұмыстар атқарылды:

- оқушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша оқытушылармен кеңестер;
- мектеп оқушыларын тәрбиелеу, эмоционалдық дамыту, оқыту мәселелері бойынша, сондай-ақ балалардың мектепке дайындығы мәселелері бойынша ата-аналармен кеңестер;
- оқуда қиындықтар мен қиындықтарды анықтаған мұғалімдермен және оқушылардың ата-аналарымен кеңесу;
- сыныпта және жанұяда тұлға аралық қарым-қатынас мәселесі бойынша оқушылармен және олардың ата-аналарымен кеңестер;
- топтық психодиагностика нәтижелері бойынша кеңестер.

Кеңес барысында проблеманы және оның себептерін анықтау үшін қажет болған жағдайда диагностика жүргізілді, негізінен проекциялық әдістер, диагностикалық әңгімелесу және бақылау. Осылайша, психологиялық көмек көрсетіліп, адамның жеке ерекшеліктеріне, оның нақты мүмкіндіктеріне бағытталған, сонымен қатар оқушыларға, олардың ата-аналарына (заңды өкілдері), педагогикалық ұжымға психологиялық кеңес беру арқылы дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша көмек көрсетілді.

Кеңестің негізгі тақырыптары: «Оқу ынтасы», «Сыныптағы тұлғааралық қарым-қатынас», «Конфликті жағдайды шешу», «Диагностикалық нәтижелер», «Жасөспірімдік кезеңнің психологиялық ерекшеліктері», «Эмоционалдық жағдайды бақылау».

Жалпы, 2022-2023 оқу жылында жүргізілген консультативтік-кеңес беру жұмыстары айтарлықтай нәтижелі болды және консультативтік қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады.

### **Тәрбие және алдын алу жұмыстары**

Тәрбие жұмысы үшін педагог психолог келесі міндеттерді қояды:

- оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және нығайту;
- әрбір оқушыға оның өзін-өзі дамыту перспективасында қолдау көрсету;

- барлық деңгейдегі тұлғааралық және топ ішілік қарым-қатынастарды дамыту;
- оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын енгізуге байланысты мұғалімдер мен ата-аналарға ақпараттық-әдістемелік қолдау көрсету.

«Психологиялық тәрбие» бағыты бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындалып, шығарылды. Негізгі тақырыптар: 1 және 5-сыныптардағы бейімделу, қобалжу, суицидтік тенденциялар, жасөспірімдік кезеңнің ерекшеліктері, оқушылардың агрессивтілігі және т.б.

Бүкіл оқу жылы бойына педагогикалық психолог психологиялық білім берумен айналысты, оның міндеттерінің бірі психологиялық мәдениетті қалыптастыру және оқу-тәрбие үрдісінде барлық қатысушылардың психологиялық білімдерін қажет етеді.

### **Ұйымдастыру-әдістемелік бағыты**

2022-2023 жылдары келесі бағыттар бойынша әдістемелік жұмыстар жүргізілді:

- дамытушылық, түзету күнтізбелік және тақырыптық жоспарларды құру. Ағымдағы жылдың әдістемелік жұмысының нәтижелері: а) күнтізбелік және тақырыптық жоспарларды жазу үшін материалдарды іріктеу, талдау және жүйелеу; б) топтық және жеке түзету-дамыту жұмыстарын жоспарлау; в) диагностикалық әдістердің мәліметтер қорын құру.

- Диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға ұсыныстар дайындау.

- Педагог-психологқа құжаттаманы дайындау.

- Өзін-өзі тәрбиелеуге арналған семинарларға қатысу.

Қорытынды: өткен кезеңдегі әдістемелік қызметті айтарлықтай нәтижелі деп бағалауға болады.

### **2022-2023 оқу жылындағы педагогикалық психологтың жұмысын талдау.**

Орындалған жұмысты талдау мектеп психологы жұмысының таңдалған стратегиясының дұрыстығын көрсетеді. Барлық жұмыс нәтижелері 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына, жұмыстың алға қойылған мақсаттары мен міндеттеріне, сонымен қатар барлық бағыттар бойынша сәйкес келеді.

Бүкіл оқу жылы бойы мектеп психологы өз жұмысында оқу үрдісінің барлық қатысушыларымен жұмыс істеу әдістерінің, нысандары мен тәсілдерінің барлық дерлік әдістемелік жинағын қолданды.

Жүргізілген жұмыстар өзіміздің кәсіби мүмкіндіктерімізді анықтауға, сонымен қатар болашақта өз қызметімізді жүзеге асырудың және кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

Психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттегі басты қиындық уақыт табу болып табылады, өйткені мектеп күнінде оқушылар психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттерді қосу өте көп еңбекті қажет ететін сабақ кестесіне, оқу сағаттарына сәйкес оқиды. Бұл іс-шараларды сабақтан тыс уақытта жүзеге асыру уақыт ресурстарымен байланысты қиындықтарды жояды, дегенмен барлық оқушылар түстен кейін таңертеңгідей белсенді жұмыс істей алмайды, кейбір оқушылар шаршайды, оқуға деген ынталары төмендейді. Шешу жолдары: сынып жетекшілерімен белсенді әрекеттесу.

Келесі оқу жылында мұғалімдермен және ата-аналармен жұмысты күшейтуге назар аударып, өткен жұмыс кезеңіндегі іс-шараларды талдауды ескере отырып, келесі оқу жылында іс-шараларды жалғастыру қажет.

Атқарылған жұмысты қанағаттанарлық деп есептеп, жинақталған тәжірибені келесі оқу жылында пайдалануға ниеттемін.

1. Атқарылған жұмыстар негізінде педагог психолог келесі 2023-2024 оқу жылына мынадай міндеттер қойды:

2. Тұлға дамуының әрбір жас кезеңінде оқушылардың жеке және интеллектуалды дамуына ықпал ету жұмыстарын жалғастыру.

3. 1-сынып оқушыларын оқу және бейімделуге көмектесу.

4. Мектептегі және әлеуметтік бейімделудің алдын алу үшін оқушылармен жұмысты жалғастыру.

5. Жеке дамуында проблемалары бар мектеп оқушыларына психологиялық көмек көрсету: жанжал, агрессивтілік, эмоционалдық проблемалар.

6. Суицидтік көріністердің алдын алу, диагностикалау және түзету аспектісінде оқушылардың үйлесімді тұлғасын дамытудың әдістемелік ісін толықтыру.

7. Оқушылардың отбасымен қарым-қатынас жасау және оларға психологиялық қолдау көрсету.

8. Білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың психологиялық сауаттылығын арттыруға ықпал ету.

9. Ата-аналардың, мұғалімдердің және мектеп әкімшілігінің өтініші бойынша психологиялық көмек көрсетуді жалғастыру.

### **Кәсіптік бағдар беру жұмысын талдау**

**Мақсат:** қабілеттерін ашу және дамыту, еңбек ынтасын тәрбиелеу, әрі қарай білім беру бағытын таңдау бойынша саналы шешім қабылдауға ықпал етуді қоса алғанда, олардың қызметін арнайы ұйымдастыру арқылы оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау үрдісін жаңарту.

### **Тапсырмалар:**

- Оқушыларды мамандықтар әлемімен, әр адамның қызығушылығына, бейімділігіне, қабілетіне сәйкес мамандық таңдау негіздерімен таныстыру;
- Оқушыларға олардың жеке психологиялық ерекшеліктері мен ынтасына қарай одан әрі білім беру профилін таңдауға көмектесу;
- оқушылардың өз ресурстары мен қолда бар ақпарат негізінде кәсіби таңдау жасау қабілеттерін дамыту.

### ***Психологиялық қызмет тарапынан кәсіптік бағдар беру жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді:***

- Диагностикалық
- Кеңес беру
- Әлеуметтік және тәрбиелік.

2022-2023 оқу жылында кәсіптік бағдар беру жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

**Диагностикалық жұмыс-** 2022-2023 оқу жылында 8-11 сынып оқушыларының тұлғалық ерекшеліктері мен кәсіби бейімділіктерін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Оқушылардың кәсіби бейімділіктері, сонымен қатар жеке тұлғалық ерекшеліктері айқындалады. Мектептің педагог-психологы оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауындағы қиындықтарды, сонымен қатар жеке мәселелерін анықтады. Жүргізілген диагностикалық жұмыстардың нәтижелері бойынша оқушылармен консультациялар жүргізілді, сабақтар топтамасы (семинарлар мен тренингтер) жүргізілді, әр түрлі іс-әрекет түрлеріне жеке бейімділік деңгейі және тұлғалық бағыттылық түрі анықталды. Оқушылардың пәндер мен қызмет салаларына деген қызығушылықтары мен кәсіби бейімділіктері анықталды.

**Кеңес жұмысы** –Оқушыларға мамандық таңдау бойынша жеке кеңестер берілді. Кәсіби қызығушылықтар анықталып, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек көрсетілді.

**Тәжірибелік жұмыс**—оқушылармен топтық кәсіптік бағдар беру сабақтары негізінен тренингтер түрінде өткізілді. Сабақ барысында сауалнама жүргізіліп, мамандықтардың ерекшеліктері топта талқыланып, әр оқушының қызығушылығы мен кәсіби таңдауы анықталды. Холланда Дж.. бағдарламалары, Климова Е.А., Айзенка Г. әдістері қолданылды.

Барлығы орындалған:

- 8 сабақ

- оқушыларға арналған 7 жеке кәсіби кеңестер.

Кәсіби қызметтің бағыттары мен түрлері туралы идеялар қалыптасты, тұлғаның өзін-өзі анықтауына және өзін-өзі жүзеге асыруына көмек көрсетілді.

**Қоғамдық тәрбие жұмысы**– Оқушылармен түрлі мамандықтармен танысу мақсатында әңгімелер ұйымдастырылды. Ата-аналар жиналысында ата-аналармен әңгімелесу жүргізілді, олар кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша психологиялық құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

Қаладағы колледждер мен жоғары оқу орындарына 7 экскурсия, ұйымға 1 экскурсия ұйымдастырылды.

Сондай-ақ колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдерімен 14 кездесу өткізілді

**Әдістемелік жұмыс**– кәсіптік бағдар беру сабақтарын ақпараттық қамтамасыз ету жұмыстары жүргізілді.

Жасалған кәсіптік бағдар беру бағдарламаларын жүзеге асыру өз тиімділігін көрсетті.

2022-2023 жылдарға жүргізілген кәсіптік бағдар беру іс-шараларын талдау																		
	Мектеп аты	ТЖКБ				Зауыттар/кәсіпорындар				ЖОО өкілдерімен кездесулер саны					Басқа іс-шаралар (саны)			
		Колледж өкілдерімен кездесулер саны	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	Экспертизаның саны	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	Экспертизаның саны	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	Өкілдерімен кездесулер өткізу	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	ҚР	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	РФ	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	Басқалар	Қатысқан адамдардың жалпы саны (адам)	Кәсіптік бағдар бойынша сауалнама (саны)	Конкурстар мен конференцияларға қатысу	Басқа іс-шараларға қатысу: кездесулер, дөңгелек үстелдер және т.б.
1	«№ 44 орта мектеп» КММ	14	58	7	41	1	10	2	28	10	15	0	0	0	0	5	3	5

## **Білім беру бағытында келесі іс-шаралар өткізілді:**

1-4 сыныптардағы сынып сағаттары (пропедевтикалық блок), 5-6 сыныптардағы сынып сағаттары (ақпараттық блок), «Баланың хоббиі – болашақта табысты өзін-өзі анықтаудың кепілі» тақырыбындағы ата-аналар жиналысы, Сыныптардағы сынып сағаттары 7-9 (алдын ала профильдік дайындық), «Рухани жаңғыру» қоғамдық сананы жаңғырту бағдарламасын жүзеге асыру аясындағы мамандықтар фестивалі, 9-11 сынып оқушыларымен өмірде шешім қабылдаған бұрынғы мектеп түлектерімен әңгіме және өз мамандығын сүю, 9-сыныпта «Менің таңдауым» тақырыбындағы психологиялық сынып сағаттары, «Менің мамандығым», «Болашақтың мамандықтары», Ата-аналар жиналысы «Мамандық таңдаудағы ата-ананың рөлі», «Өзін-өзі анықтаудың маңыздылығы» (бұдан әрі білім беру траекториясын жоспарлау: колледж немесе 10-11 сыныптар), семинар. мұғалімдерге оқушыларға кәсіптік бағдар беруге байланысты жұмыс нысандары мен әдістерін жаңарту бойынша.

Оқушылар колледждер мен университеттердің шақыруымен «Ашық есік күндеріне» қатысты.

Бүкіл оқу жылы ішінде мектепте кәсіп түрлері, оның кәсіби мүдделерін ескере отырып, тұлғаның жеке басына қойылатын талаптар туралы ақпаратпен кәсіптік бағдар берудің ауыспалы бұрышы болды; болашақ мамандықтары туралы, заманауи шындықтағы сұранысқа ие бос орындар туралы және т.б. ақпараттар орналастырылды.

## **Кеңес беру бағыты.**

Бір жыл ішінде білім беру үдерісі субъектілерінің өтініші бойынша да, білім беру ұйымының бастамасы бойынша да оқушылармен, сондай-ақ олардың ата-аналарымен өмірдің өзін-өзі анықтауы және болашақ өмір жолын таңдау мәселелері бойынша кеңестер өткізілді. психолог.

**ОСЫЛАЙША,** оқу жылына жоспарланған толық көлемде орындалды.