

## Самооценка школы за 2022-2023 учебный год

**Задача самооценки**—предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

**Предмет самооценки**—анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

**Структура самооценки:**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты методической деятельности.
5. Результаты воспитательной деятельности.
6. Результаты работы библиотеки.
4. Перспективы и планы развития.

### **1. Общая характеристика учреждения.**

*Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №44» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управления образования акимата Северо – Казахстанской области» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.*

*Адрес: 150000 Северо – Казахстанская область г. Петропавловск улица Караванная д. 140 БИН 961140001419,*  
*телефоны:директора*

*канцелярии*

*Год постройкиивводавэксплуатацию:1963год*

*Руководитель: Якушева Анастасия Евгеньевна*

*Учредители:Государственное учреждение «Аппаратакима Северо – Казахстанской области»*

*Действует на основании:*

*Государственная лицензия за № KZ96LAA00019619 от 19.01.2021 г.  
Свидетельство Государственной перерегистрации юридического лица от 08.01.2021 года  
Акт на право постоянного землепользования за № 442- И ЗРК от 20 июня 2003 год.  
Кадастровый номер 0303/844  
Технический паспорт – № Н 3633 от 2 мая 2017 год.*

КГУ «Средняя школа №44», является центром общественной, научной, методической и культурной жизни в рабочем поселке города Петропавловска. Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе огромна. На базе школы проводятся методические дни семинары, конференции, конкурсы, соревнования, в городском и областном масштабе. Учителя школы являются руководителями и участниками городских ассоциации учителей-предметников: математики, английского языка, истории и физической культуры.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **Материально-техническая и социальная база.**

*Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №44» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управления образования акимата Северо – Казахстанской области» находится в эксплуатации с 1963 года. Здание кирпичное, трехэтажное проектная мощность на 360 учащихся. Имеется отопление котельная отапливает на твердом топливе, котельная стоит отдельно от школы, центральный водопровод и канализация.*

Полезная учебная площадь соответствует действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности организации, дающих начальное общее, основное общее и среднее образование.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Делопроизводство ведется на двух языках (казахском и русском).

Школа работает в 2 смены. Форма обучения – дневная.

Педагогический коллектив составляет 44 учителя.

Ученический коллектив составляет 530 учащихся с 1 по 11 класс, 17 учащихся классов дошкольной подго-

товки.

**Общая площадь всех помещений:** 2325,7 кв. м. кв.м.

Площадь земельного участка: 1,0668 га из них сервитут -0,0014 га.

Проектная мощность: 360 посадочных мест.

Материально-технические условия работы школы формируются за счет финансирования из республиканского и областного бюджетов. Первым приоритетом школы по модернизации были избран процесс внедрения новых информационных технологий в УВП.

В школе работает мультимедийный, интерактивный, предметный кабинет физики, биологии. Кабинет английского языка и информатики, оснащенные необходимым современным оборудованием и современными средствами пожаротушения, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, факс. Школа располагает 18-ю учебными кабинетами, имеется 3 компьютерных класса (49 компьютеров); (ноутбуки 49); (планшетов 16), 3-интерактивные доски; специализированные кабинеты – 4 (физики, биологии, лингвофоно-мультимедийный); мультимедийный цифровой подиум; кабинет обслуживающего труда.

Школа имеет свой сайт, автоматизированную систему управления. Школа располагает одним спортивным залом, в которых проводятся уроки по основному расписанию, а также спортивные кружки.

Все персональные и учебные компьютеры объединены в локальную сеть имеющие скоростной выход в Интернет. Активное и грамотное использование современных компьютерных технологий позволяет сотрудникам, администрации и управления не только быстро обмениваться информацией, не затрачивая лишнего времени и не привлекая технических сотрудников.

Материально-техническая база школы в основном соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Государственными органами надзора при плановых и внеплановых проверках, не зафиксировано грубых нарушений, созданы необходимые условия для бесперебойного, стабильного функционирования школы. В наличии школы имеются камеры видеонаблюдения всего 32 шт, в том числе: внутреннего наблюдения 22 камер, наружного наблюдения 10 камер.

Подключены к ЦОУ. Установлена тревожная кнопка 3 штуки, имеются турникеты, ручной металлодетектор, также существует механическая речевая система оповещения. Безопасность школы обслуживает специализированная охрана ТОО «Группа компаний» отряд Секьюрити.

В школе (на территории) строго выполняются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, воздушному, питьевому и световому режиму.

Ведется целенаправленная работа по выполнению предписаний и плана-заданий санитарных и противопожарных органов.

Оборудование школы находится в удовлетворительном состоянии.

Кабинеты физики, химии, биологии, ОИВТ, учебно-производственные мастерские оснащены учебным оборудованием и средствами обучения и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы), социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
1	2	3	4

Типовой проект, Ул. Караванная д. 140 общая площадь 2325,7 кв.м, полезная площадь -1180 кв.м.	Принадлежащее на праве хозяйственного ведения.	вид помещений: кабинеты -18, физкультурные зал -1. Социально-бытового и иного назначения: пропускной пункт - 1, санузлы - 6, видеонаблюдение в помещениях и прилегающей территории 32.	2325,7кв.м
---	--	---	------------

Сведения материально-технического обеспечения образовательного процесса,  
 В том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

Фактический адрес здания(строения)с указанием общей и полезной площади(м2)	Сведения об оснащенности						
	Аудитории, Предметные кабинеты с указанием наименования и площади *	Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны*	Лаборатории * (м2)	Перечень технических средств обучения, учебно-лабораторного оборудования с указанием ви-	Актовый зал, спортивный зал(м2)	Компьютерные классы, компьютеры, оборудование, мебель, шкафы для индивидуального использования, видео	Библиотека

1	2	3	4	5	6	7	8
Ул. Караванная д. 140 общая площадь 2325,7 кв.м, полезная площадь -1180 кв.м.	18 кабинетов–1180(кв .м)	Неткабинет обслуживающего труда	Нет	Нет	Нет	Компьютерная-классы-3. (49 компьютеров); (ноутбуки 49); (планшетов 16), 3-интерактивные доски; специализированные кабинеты – 4 (физики, биологии, лингофоно-мультимедийный); мультимедийный цифровой подиум	Есть 48,8 кв.мРемонт произведен – в мае 2021г..Освещение соответствует санитарно гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки – заведующая библиотекой, образование среднее-специальное, стаж работы библиотекарем 27 лет. Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинский кабинет: общая площадь 16,4 кв.м. Процедурный кабинет–15,7 кв.м.

Обслуживание–КоммунальногосударственноепредприятиенаправехозяйственноеведенияТоварищество с ограниченной ответственностью «MedicaLine» управления здравоохранения Северо-Казахстанской области,

договор №01704ДТ от 29.11.2022 года.

**Осуществление горячего и общественного питания.**

Столовая: общая площадь – 99,2 кв.м. Площадь зала – 51,9 кв.м.

Количество посадочных мест – 80 посадочных мест

Обслуживание – ИП Клишин Артем Игоревич договор государственно – частного партнерства «Передача имущества школьной столовой КГУ «Средняя школа №44» в доверительное управление для модернизации и эксплуатации» № 14 от 24 декабря 2019 года.

**2. Результаты образовательной деятельности.**

**Сведения о кадровом составе.**

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж работы общий/ в должности руководителя	Категория руководителя	Дата получения категории
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	Директор школы Тифлопедагог	12.04.1984	Высшее	11 лет /в должности 1,7 года	2 категория заместителя руководителя, педагог-эксперт	2020 г 2019г
2	Майданевич Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УВР	26.05.1970	Высшее	33 года /в должности 7,5 лет	2 категория заместителя руководителя	2020 г
3	Матерова Юлия	Заместитель директора по	7.09.1977	высшее	Общий 11 лет/ в должности	-	-

	Викторовна	УВР Учитель начальных классов			1,7 года	педагог-эксперт	2018 г
4	Осокина Ольга	Заместитель директора по ВР	8.01.1963	высшее	32 года / в должности 4 года	3 категория заместителя руководителя	2022 г

**Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

№	ФИО педагога	Категория	Дата присвоения номер приказа	Предмет	Рекомендуемая дата прохождения
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	Педагог - эксперт	приказ № 1502 от 23.12.2019	Глобальные компетенции	2024
2	Матерова Юлия Викторовна	Педагог - эксперт	28.12.2018 Пр.№137 от 27.12.18	Начальные классы	2023
3	Потапкина Людмила Ивановна	Педагог - эксперт	№765 от 21.06.2018, № 59 от 22.06.2018 г	Математика	2023
4	Грачёва Юлия Александровна	Педагог - эксперт	Приказ № 1527 от 25.12.2018, № 137 от 27.12.2018	математика	2023
5	Заляева Кымбат Баржаксыевна	Педагог - модератор	приказ №113 от 22.11.19	Математика	2024
6	Карпук Сергей Васильевич	Педагог - исследователь	03.08.2018 Пр № 163 от	информатика	2023



			23.07.2018		
7	Тучина Анастасия Игоревна	Педагог - модератор	пр № 135 от 25.12.2018	Русский язык и литература	2023
8	Дедоченко Ольга Борисовна	Педагог модератор	приказ №66 от 12.08.2019	Русский язык и литературы	2024
9	Абрамова Елена Павловна	Педагог - исследователь	Приказ № 93 от 24.12.2019	Биология	2024
10	Чуева Алевтина Александровна	Педагог модератор	приказ №66 от 12.08.2019	Физика	2024
11	Кусаинова Людмила Геннадьевна	Педагог - исследователь	15.07.2019, пр № 58 от 16.07.2019	География	2024
12	Маслов Андрей Александрович	Педагог - исследователь	29.12.2020 г. , приказ № 83 от 29.12.2020 г.	Химия	2025
13	Дехтяренко Светлана Николаевна	Педагог - модератор	1.08.2019 Пр.№ 66 от 12.08.19г	Иностранный язык	2024
14	Корж Аделина Юрьевна	Педагог- модератор	30.июня 2020г приказ №26	Иностранный язык	2025
15	Анисимова Елена Ивановна	Педагог - эксперт	,25.12.2020 №1029	Физическая культура	2025
16	Васянин Дмитрий Михайлович	Педагог - исследователь	приказ N 83 от 29.12.2020	Физическая культура	2025
17	БуксиковаСалтанатКаыйржановна	Педагог - исследователь	27.12.2018 Пр № 136 от 26.12.18 г.	Казахский язык и литература	2023
18	Кабашева Жанна Султангазизовна	Педагог - Исследователь	27.12.2018г Пр № 136 от 26.12.2018	Казахский язык и литература	2023

19	Айтжанова Марал Базарбековна	Педагог - эксперт	пр № 57 от 05.07.2019	Казахский язык и литература	2023
20	Пяткова Анжелика Владимировна	1 категория	20.04.2018 МП Регистрационный №105	Музыка	2023
21	Згура Наталья Николаевна	Педагог - эксперт	№765 от 21.06.2018, № 59 от 22.06.2018 г	История	2023
22	Усольцева Анна Александровна	Педагог - эксперт	28.12.2018 Пр № 137 от 27.12.18 г	История	2023
23	Чекушева Римма Эдуардовна	Педагог исследователь	пр. № 133 от 30.12.2019	Начальные классы	2024
24	БаукеноваКуляшНуракановна	Педагог - эксперт	приказ №1029 от 25.12.2020 г	Начальные классы	2025
25	Жданова Екатерина Владимировна	Педагог - модератор	№ 135 от 25.12.2018	Начальные классы	2023
26	Желудкова Алена Игоревна	Педагог - модератор	от21.12.2022 №1485	Начальные классы	2027
27	Соболева Светлана Борисовна	Педагог - модератор	пр.№ 98 от 29.12.20	Начальные классы	2025
28	Грозная Ольга Владимировна	Педагог - модератор	пр. № 44 от 30.06.2020 г.	Начальные классы	2025
29	Тарасенко Галина Владимировна	Педагог эксперт	№1029 от 25.12.2020 г.	Начальные классы	2025
30	Мендекеева Гульнур Ергалиевна	Педагог - эксперт	приказ № 1029 от 25.12.2020 г	Начальные классы	2025
31	Ахметова Менсулу Каировна	Педагог	нет	Начальные классы	-
32	Чулпанова Виктория Валерьевна	Педагог	нет	Начальные классы	-

33	Чудакова Наталья Николаевна	2 категория	приказ №43 от 12.04.2018г	Воспитатель	2023
34	Исагулова Гульжан Бахытжановна	педагог	нет	Художественный труд	2024
35	Токушева Мадина Сакеновна	Педагог – стажер	нет	Казахский язык и литература	2025
36	Грозный Иван Владимирович	Педагог - модератор	приказ № 44 от 30.05.2020 г.	Социальный педагог	2025
37	Матвеев Олег Викторович	Педагог - модератор	от 28.12.2021 г., приказ №172	Психолог	2026
38	Кузьмина Светлана Сергеевна	Вторая категория	25.05.2020 Пр. № 39 от 26.05.20 г.	Хореограф	2025
39	Тулегенова Баян Акаевна	Педагог - модератор	23.12.2019 Пр. № 128 от 19.12.2019г	Начальные классы	2024
40	Ғазизқызы Баян	Педагог	нет	Иностранный язык	Пенсионер
41	Воробьев Денис Александрович	Педагог	нет	Физическая культура	2023
42	Ташимова Самал Салимжановна	Педагог - модератор	26.12.2018 Пр № 135 от 25.12.18 г	Казахский язык и литература	2023
43	Майданевич Наталья Юрьевна	Высшая категория	приказ № 99 от 29.12.2020 г.	Зам. Директора по УВР	2023
44	Осокина Ольга Финагеновна	Третья категория	2022 г Приказ № 1 от 17.05.2022.	Зам директора по ВР	2025

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований**

№пп	ФИО	Год	Достижения педагога	Достижения учащихся
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	2022-2023		
2	Матерова Юлия Викторовна	2022-2023	Сертификат – выступление на городском семинаре. «Образования нация: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»	1.Ак Бота 3 место(1 уч) 2.Благодарность «Зерде» Номинация «Лучшей эксперт» 3.Сертификат в олимпиаде по математике Кемел ұрпақ
3	Мендекеева Гульнур Ергалиевна	2022 - 2023	<b>2022</b> год-Городской этап олимпиады для учителей начальных классов-Грамота (Номинация «Стремление к высокому профессионализму»)  <b>2023</b> год- Городской этап конкурса «Лучшая методическая разработка урока»-3 место (диплом)	<b>2023</b> год «Ак-бота»-1 учащийся (2 место) <b>2022</b> год Цмрито СКО, Областной конкурс-«Люблю свою страну»-2 место (диплом)
4	Жданова Екатерина Владимировна	2022-2023		(1 уч) 3 место в олимпиаде по математике Кемелұрпақ
5	Тарасенко Галина Владимировна	2022-2023		2023 г, Акбота, 1 место 2022 г марафон «Я люблю свою страну», 3 место 2022 г Зерде, номинация «Лучшее наблюдение»

6	Желудкова Алена Игоревна	2022-2023	Международная интернет-олимпиада для учителей нач.кл. «Академия пед.мастерства :навыки 21 века»2022год	
7	Соболева Светлана Борисовна	2022-2023	Участник городского этапа Областной олимпиады учителей начальных классов 2023 г	2 уч. Олимпиада «АҚ БОТА»
8	Чекушева Римма Эдуардовна	2022-2023	КИО 2 место, сентябрь 2022 Республиканская олимпиада по математике для учителей нач.классов 3 место, март 2023 КИО 1место в области, сентябрь 2022 3 место в районе, апрель 2023	
9	Тулегенова Баян Акаевна			«Ақбота» Республиканский конкурс 2учащихся Сертификат за участие в РК «Зерде»

10	Абрамова Елена Павловна	2022-2023	Областной конкурс авторских программ доп.образования 2 место в конкурсе «Лучший педагог -22» 2 место	<p>1 участник Карачева В. Международный конкурс В.И. Вернадского -дипломант 1 место</p> <p>1.Карачева В. 2 место обл.конкурс научных проектов</p> <p>2.Карачева В. 1 место область «Юный исследователь СК»</p> <p>3.Кондакова Д 2 место область «Юный биолог-исследователь»</p> <p>4. Мурзагулова Д 2 место обл.конкурс Табигатты аяла . «3-Д атлас Казахстана»</p> <p>5. Андреева Елизавета 2 место Обл.конкурс " Сохраним природу", посвященный Международному дню Земли</p> <p>1.Карачева В. 2 место гор.конкурс научных проектов</p> <p>1.Лапин Алексей 3 место гор.олимпиада по биологии</p>
11	Маслов Андрей Александрович	2022 – 2023		<p>Теньковская В. 3 место- обл.конкурс научных проектов</p> <p>1.Теньковская В. 1 место- гор.конкурс научных проектов</p>

12	Воробьев Денис Александрович	2022-2023		2 место по футболу среди школ Рабочего поселка
13	Тучина Анастасия Игоревна	2022-2023		Конкурс научных проектов, 3 место
14	ИсагуловаГульжанБахытжановна	2022 - 2023	Сертификат за участие в семинар-тренинге на тему " Работа с родителями в условиях инклюзивного образования, 26 мая 2022 год Сертификат за участие в семинар-тренинге на тему " Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования 28 октября 2022 год Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына оқушыны дайындағаны үшін Алғыс хат Қазақстан Республикасы күнін мерекелеуге арналған концертке қатысқаны	Диплом " Звёздам навстречу" бейнелеу және сәндік-қолтанбалы Шығармашылық бойынша облыстық байқауына қатысқан үшін Карымсакова Юлия, апрель 2023 Диплом " Звёздам навстречу" бейнелеу және сәндік-қолтанбалы Шығармашылық бойынша облыстық байқауында 1 орын Глуценко Наталья, апрель 2023 Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына қатысқаны үшін Капустина Анастасия

			үшін 2022 жыл	Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына қатысқаны үшін Спиридонова Злата Диплом Құрманғазының 200 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына қатысқаны үшін Чередниченко Анастасия
15	Згура Наталья Александровна	2022-2023	Первая предметная олимпиада «История Казахстана» для учителя в рамках проекта «Развитие» Казахстанско-Российского сообщества учителей, 1 место Творческий конкурс с международным участием «Лучший открытый урок», 2 место	Конкурс научных проектов «Зерде», 3 место Сертификат за участие в городской олимпиаде.
16	Усольцева Анна Александровна	2022-2023		Конкурс научных проектов «Зерде», 3 место Городской этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, 2 сертификата за участие
17	Пяткова Анжелика Владимировна	2022-2023	Республиканский педагогический конкурс «Интересный урок», 1 место	



18	Ташимова Самал Салимжановна	2022-2023		1.Лингвист» олимпиадасы 2.КИО Олимпиадасы 3.ІІ Республикалық «Пед Старт» байқауы
19	Буксикова Салтанат Каиржановна	2022 2 0 2 3	Республикалық «Инновация» баспауіАлғыс хат	1.«Абай оқулары» 2.КИО Олимпиадасы 3.ІІ Республикалық «Пед Старт» байқауы 4.Лингвист» олимпиадасы Диплом ІІ орын Диплом. Қазақ тілі пәні бойынша өз оқушылығын қатыстырып, ұрпақ тәрбиесіне қосқа үлесі үшін
20	Кузьмина Светлана Сергеевна	2022 – 2023	Благодарственное письмо мне за участие в конкурсе от Многожанрового онлайн конкурса Gulnarfest, май 2023г	1.3 Международный фестиваль-конкурс "Ты звезда!" Правнуки Победы в честь праздника Победы, май 2023 год. 2.Хореографический кружок школы 44,номинация-стилизированный танец Диплом лауреата 3 степени 3.Международный много

				жанровый онлайн конкурс "Gulnar fest" Хореографический кружок средней школы 44 г. Петропавловск, май 2023г, номинация-эстрадный танец Диплом лауреата 2 степени
21	Потакина Людмила Ивановна	2022 - 2023	Международная интернет-олимпиада «Формула успеха» для учителей математики 3 место III Республиканский педагогический конкурс «Открытый урок» 1 место  Республиканская олимпиада по предмету «Математика» 1 степень	1. Ак бота 4 победителя 1 место и 2 место 1. 2 Сертификат за участие в городской олимпиаде.
22	Грачева Юлия Александровна	2022-2023	Международная интернет-олимпиада «Формула успеха» для учителей математики 3 место III Республиканский педагогический конкурс «Открытый урок» 1 место	Ак бота 4 победителя 1 место и 2 место 2 Сертификат за участие в городской олимпиаде.
23	Чува Алевтина Александровна	2022-2023 год	Международная интернет – олимпиада «СПЕКТР» для учителей физики (участие)	Сертификат за участие в городской олимпиаде.

### Сведения о педагогов прохождения курсов раз в три года

№	Ф.И.О. учителя	Наименование курсов	Место проведения	Год	Рекомендуемая дата прохождения
1	Якушева Анастасия Евгеньевна	Глобальные компетенции Програма повышения кфалификации руководителей общеобразовательных организаций РК	НЦПК Орлеу	2022	2025
			НЦПК Орлеу	2022	2025
2	Майданевич Наталья Юрьевна	Управленческая деятельность и менеджмен в контексте новой парадигмы образования.	КГУ Центр методической работы и иформационных технологий в сфере образования.	2020	2023
3	Матерова Юлия Викторовна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов Развите цифровых компетенций педагогов	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2021	2024
			НЦПК Орлеу	2021	2024
4	Осокина Ольга Финагеновна	Управленческая деятельность и менеджмен в контексте новой	КГУ Центр методической работы и иформационных технологий в сфере образования.	2022	2025

		парадигмы образования.			
5	Потапкина Людмила Ивановна	Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений. ( по развитию предметных компетенций педагогов , формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся.)	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2022	2025
6	Грачёва Юлия Александровна	Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений. ( по развитию предметных компетенций педагогов , формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2022	2025

		на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся.)			
7	ЗаляеваКымбатБаржаксыевна	Урок математики в школе: фокусы и стратегии улечшений. ( по развитию предметных компетенций педагогов , формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся.)	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2022	2025
8	Тучина Анстасия Игоревна	Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улечшений	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы	2023	2026
9	Дедоченко Ольга Борисовна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов	НЦПК Орлеу	2023	2026
10	Абрамова Елена Павловна	Развитие предметных	НЦПК Орлеу	2022	2025

		компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 класс.			
11	Чуева Алевтина Александровна	Урок физики в школе: фокусы и стратегии улучшений. ( по развитию предметных компетенций педагогов , формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся.)	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2022	2025
12	Кусаинова Людмила Геннадьевна	Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в предметной области «География»	Институт переподготовки повышения квалификации Жаңғыру	2023	2026
13	Маслов Андрей Александрович	Развития естественнонаучной и читательской грамотности,	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2020	2023

		креативного мышления школьников			
14	Дехтяренко Светлана Николаевна	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка	НЦПК Орлеу	2021	2024
15	Корж Аделина Юрьевна	Совершенствования предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов.	НЦПК Орлеу	2023	2026
16	Анисимова Елена Ивановна	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	РГКП « Национальны научно – практический центр физической культуры»	2023	2026
17	Васянин Дмитрий Михайлович	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	РГКП « Национальны научно – практический центр физической культуры»	2023	2026
18	БуксиковаСалтанатКабыйржановна	Исследования практике учителя. Білім беру ұйымдары педагогтерінің тиімді	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы. АО НЦПК Орлеу	2021 2021	2024 2024

		Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025
19	Кабашева Жанна Султангазизовна	LessonStudyзерттеу құралы ретінде	АО НЦПК Өрлеу	2023	2026
20	Айтжанова Марал Базарбековна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	АО НЦПК Өрлеу	2021	2024
21	Пяткова Анжелика Владимировна	Развития профессиональных компетенций учителя музыки	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025
22	Згура Наталья Николаевна	Развитие предметно – профессиональных компетенций педагогов по реализации в содержании образования этнической политика Казахстана.	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025
23	Усольцева Анна Александровна	Развитие предметно – профессиональных компетенций педагогов по	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025



		реализации в содержании образования этнической политика Казахстана.			
24	Чекушева Римма Эдуардовна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений.	АО НЦПК Өрлеу	2023	2026
25	БаукеноваКуляшНуракановна	Технология обобщения эффективного опыта педагога организации образования	АО НЦПК Өрлеу	2020	2023
26	Жданова Екатерина Владимировна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегииулучшений ( по развитию предметных компетенций педагогов , формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся.)	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2022	2025
27	Желудкова Алена Игоревна	Изучение сложных	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025

		тем предметов учебного плана начальной школы			
28	Соболева Светлана Борисовна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	АО НЦПК Орлеу	2022	2025
29	Грозная Ольга Владимировна	Развите цифровых компетенций педагогов Курс по образовательной программе повышения кваликации педагогических кадров по предметам начальные классах в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК	АО НЦПК Орлеу  АО НЦПК Орлеу	2021  2019	2024  2022
30	Тарасенко Галина Владимировна	Курс по образовательной программе повышения кваликации педагогических	АО НЦПК Орлеу	2020	2023

		кадров по предметам начальные классы в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК			
31	МендекееваГульнурЕргалиевна	Курс по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальные классы в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК	АО НЦПК Өрлеу	2020	2023
32	Ахметова МенсулуКаировна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025
33	Чудакова Наталья Николаевна	Организационно - методические аспекты работы педагогов дошкольной организации в условиях		2020	2023

		обновления содержания образования			
34	Матвеев Олег Викторович	Повышение квалификации психологов организации образования.	ЦПМ АОО Назарбаев Интеллектуальные школы.	2021	2024
35	Воробьев Денис Александрович	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	РГКП « Национальный научно – практический центр физической культуры»	2023	2026
36	Ташимова Самал Салимжановна	Қазақ тілі мен әдебиеті пені мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	АО НЦПК Өрлеу	2022	2025
37	Тулегенова Баян Акаевна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений.	АО НЦПК Өрлеу	2023	2026

Общее количество педагогов- 44

По образованию: Высшее - 40 ч (90%)

Средне-специальное образование - 4 ч (9%).

Магистры: 2 ч – (4,7 %)

По категориям: Высшая и педагог исследователь- 8ч (18%)

Первая и педагог эксперт – 11 ч (25%)

Вторая и педагог модератор-16ч (36%)

Без категории- 9 ч (20%)

## Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация

Область кадровой политики – основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя. Одним из важнейших показателей состояния образования в школе является уровень профессионально-педагогической квалификации и мастерства педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно-воспитательного процесса.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества.

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 учителя, в том числе администрации - 4. 3 педагога (7,1%) имеют степень магистра. Качественный состав кадров устойчиво и последовательно качественно улучшается.

### Численность

	2020-2021	2022-2023
Всего учителей	42	44
мужчин	5	6
женщин	37	38

### Образовательный ценз

образование	2021-2022	2022-2023
высшее	38	40
средне-специальное	4	4

Динамика доли педагогов с высшим образованием за 2 последних года растет. Это связано с тем, что учителя хотят повысить свое образование.

### Стаж работы

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
до 3-х лет	2	1
от 3 до 5 лет	6	4
от 5 до 10 лет	9	6
от 10 до 16 лет	7	11
от 16 до 20	3	3
свыше 20 лет	15	19

### **Возраст**

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
До 25 лет	3	2	2
25-40 лет	18	17	20
40-55 лет	16	17	17
55 и выше	5	6	5( 1педагог пенсионер)

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж свыше 20 лет, составляет 43,1%.

Наблюдается рост доли учителей со стажем свыше 20 лет, что дает возможность впоследствии безболезненно сохранить стабильно работающий коллектив, несмотря на предпенсионный возраст значительной доли учителей (11%).

Ведущий возраст учителей – от 25 года до 55 лет. Средний возраст учителя школы – 40 лет.

### **Квалификация**

<b>категория</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Педагог – исследователь + высшая	7	8	8
Педагог – эксперт + первая	13	13	11
Педагог – модератор + вторая	17	15	16

без категории	5	6	9
---------------	---	---	---

В 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается небольшое повышение доли учителей, имеющих педагог - модераторов.

**Учебно – методическая работа  
КГУ «Средняя школа №44»**

Наличие и соответствие рабочего учебного плана (РУП), расписание занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

Процесс обучения и воспитания основывается на развитии личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности, стремлении к самоутверждению. Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи коллектива:

- Формировать у учащихся умения и навыки на репродуктивном, конструктивном и творческом уровне.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся путем внедрения новых технологий, деятельности НОУ.

При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году школа руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и нормативными документами:

Рабочий учебный план (РУП) разрабатывается школой самостоятельно на основе инструктивно-методического письма за текущий год, методическим рекомендациям, утвержденные приказами МОН РК, ГОСО, типовым правилам учебной программы.

Необходимо наличие инвариантной и вариативной части программы, с указанием всех предметных областей и учебных предметов, строго по ТУП.

Содержание предмета, формы, сроки и объем учебного времени на его изучение определены в ТУП.

Инвариативная часть программы должна реализовываться только в урочной деятельности, вариативная часть – во внеурочное время /отдельно составляется график работы/.

2022-2023 учебный год

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Задача школы – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2022-2023 учебном году предстоит выполнить задачи:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- ✓ восполнение знаний у обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- ✓ обеспечение инклюзивной среды обучения.

При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году школа руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и нормативными документами:

- «Об утверждении ГОСО дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);



- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
- Устав школы

Процесс обучения и воспитания основывается на развитии личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности, стремлении к самоутверждению. Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи педагогического коллектива

- Выполнять Закон «Об образовании», Закон «О языках», государственные стандарты, исполнять план мероприятий по реализации Гос. программ развития образования на 2020-2025 годы.
- Организовать работу школы по проблеме: «Совершенствование педагогического процесса через новые образовательные технологии»
- Обеспечить повышения уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития личности ребенка, и престижа учителя в соответствии
- Усилить мотивацию педагогов на освоение и внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания.
- Распространять и внедрять в практику ППО.
- Формировать у учащихся умения и навыки на репродуктивном, конструктивном и творческом уровне.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся путем внедрения новых технологий, деятельности НОУ.
- Развивать систему профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.
- Воспитывать духовно-нравственные и патриотические качества личности ребенка путем повышения воспитательного потенциала учебного процесса.
- Работа с родителями. Связь с родительской общественностью.

В системе школьного образования приоритетна естественно-математическая направленность.

Учебный план школы включает инвариантный и вариативный компонент.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МП РК от 12 августа 2022 г. № 365 (планы с сокращением учебной нагрузки) приложения: № 2 - уровень начального образования, №7 - уровень основного среднего образования, обучение на дому 9 класс глава 9 к приказу МП РК от 12 августа 2022 г. № 365 , №88 уровень общего среднего образования (естественно-математического направления).

### **Пояснительная записка к учебному плану начального образования с русским языком обучения**

*Учебный план 1-4 классов составлен на основе Приложения 2 к приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 365. Включает в себя инвариантную часть. Вариативный компонент, согласно новому ТУПу, отсутствует.*

В первом классе изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; - предмет «Иностранный язык» исключен; предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Во 2,3,4 классе изучается иностранный язык - английский.

### **Пояснительная записка к учебному плану основного среднего образования**

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе Приложения 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями от 12.08.2022 г. №365

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах - 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Меди-аграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

В 5-9 классах 3 раза в неделю изучается иностранный язык-английский.

Казахский язык и литература 4 часа в неделю.

### **Пояснительная записка к учебному плану общего среднего образования, естественно- математического направления обучения**

10-11 класс (обновленного содержания)

10 и 11 класс обучаются по естественно-математическому направлению по программе обновленного содержания образования.

РУП составлен согласно ТУПу (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (*Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями от 12.08.2022 г. №365*), в котором имеются все предметы, необходимые для подготовки к экзаменам, сдаче ЕНТ с целью дальнейшего поступления в ВУЗы и ТиПО.

Курс «Глобальные компетенции» в 10 классе включает пять разделов: «Глобальные компетенции», «Изучение некоторых вопросов местного глобального и культурного значения», «Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения», «Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами», «Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию».

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает один юнит «Основы бизнеса и предпринимательства»

В 10-11 классах изучается иностранный язык - английский.

**Изменения** и **дополнения** по **приказу** **№399**  
**на 2022-2023 учебный год**

Согласно приказу №399 от 16 сентября 2022 года "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" в календарно – тематическое планирование внесены изменения с 8 ноября 2022г. (Протокол методического совета № 2 от 11.11.2022 год)

***В приказе №399 от 16 сентября 2022г. внесены изменения по следующим предметам:***

Казахский язык и литература:

2 класс- в 3 разделах изменены цели обучения;

5 класс- в 7 разделах добавлены цели обучения;

7 класс - в 4 разделах изменены цели обучения;

Русский язык:

5 класс - в 1 разделе изменены 3 цели обучения, добавлена 1 цель обучения

Математика:

1-4 класс- изменены и добавлены цели обучения

Естествознание:

2,4 класс- изменены и добавлены цели обучения

Художественный труд:

1- 4 классы- изменены и добавлены цели обучения

Художественный труд:

5,7,9 классы - изменены и добавлены цели обучения

Изобразительное искусство:

1класс- изменены и добавлены цели обучения

Химия:

10 класс - исключены цели обучения в некоторых разделах, темы уроков, добавлены новые цели обучения по данному предмету;

11 класс - добавлены новые цели обучения, изменены количество лабораторных и практических работ

Естествознание:

5,6 класс - изменены некоторые темы.

Биология и География:

10,11класс - изменены цели обучения.

История Казахстана:

9-11 класс - исключены темы в разделах, изменены и добавлены цели обучения

Всемирная история:

10,11 класс - исключение тем в разделах, изменение и добавление целей обучения

Основы права:

10,11 класс - изменение и добавление целей обучения

Цифровая грамотность:

1 класс - изменение в 1 разделе и изменение целей обучения

Информатика:

7 класс - добавлены цели обучения

Физика:

10,11класс - изменены количество лабораторных и практических работ, исключены цели обучения.

Внесены изменения в календарно – тематическое планирование по общеобразовательным предметам, согласно приказу № 467 от 21 ноября 2022г. и курсам по выбору (№ 412 от 30.09.2022г.)

С 9 января 2023 года согласно решению педсовета (15.01.2023г.) начать работу по измененным программам.

*В приказе №467 от 21 ноября 2022г. внесены изменения по следующим предметам:*

Химия:

7 класс - исключены и добавлены цели обучения в 3 разделах;

в 8 классе - добавлена одна цель обучения (8.4.2.11) в разделе «Формулы веществ и уравнения химических реакций»

Основы права:

11класс- изменение целей обучения.

Рабочие учебные планы школы за 2022-2023 учебный год были составлены на основе типового учебного плана, в соответствии с инструктивно-методическим письмом и 125 приказу. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год в целом реализован.

**Изучение обязательного учебного курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» учителями начальных классов. В 1 – 3 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

В 5 – 9 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

В 10 – 11 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателем – организатором начальной военной подготовки. Годовая учебная нагрузка в 10 классе 12 часов, в 11 классе – 16 часов.

### **Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1 – 8 классах за счет классных часов.

В 1 – 4 классах – 6 часов в год.

В 5 – 8 классах – 10 часов.

В 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебных годах данный курс заполнялся в бумажном общем журнале, с 2022 – 2023 учебного года заполняется в электронном журнале Кунделик.

### **Соблюдение требований к делению классов на группы**

Деления классов на группы нет

### **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней и продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году**

#### **2022-2023 учебный год**

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:  
- осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

- зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),
  - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
- в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

### **2021-2022 учебный год**

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

- 1) начало 2021 – 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
- 4) в 1–11 (12) классах:

- осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно)
  - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),
  - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);
- в дошкольных классах и 1-х классах:

дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

В 2021-2022 учебном году продлены зимние каникулы до 16 января 2022 года, начало 3 четверти – 17 января 2022 года. (Приказ и.о. Министра образования и науки РК №3 от 06.01.2022г.)

### **2020-2021 учебный год**

- 1) начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года;
  - 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;
  - 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
- в 1-11 (12) классах:
- осенние – 10 дней (со 5 по 14 ноября 2020 года включительно)

зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно)  
весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно);

в 1 классах:

дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).

Разработанный и утвержденный рабочий учебный план, расписание занятий за оцениваемый период, разработанный и утвержденный план воспитательной работы за оцениваемый период, разработанный и утвержденный индивидуальный учебный план, и программа для лиц с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период, а также разработанное и утвержденное расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов, которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

<u>Распределение по языку обучения</u> ( кол-во/ кл. компл)	<u>Сменность занятий</u>	
Рус	<u>1 смена</u> <u>классов/учащихся</u>	<u>2 смена</u> <u>классов/учащихся</u>
513/27	16/304	11/209

В 2022-2023 учебном году сформировано 27 класса-комплекта, из них 11 классов начальной ступени обучения, 14 класса основной ступени, 2 класса - на старшей ступени обучения.

2022-2023 учебный год успешно закончили 207 учеников из 450 учащихся. На второй год оставлены 2 ученика: Валеева С. 4 «Б» класс по пяти предметам (Математика, русский язык, литературное чтение, естествознание, познание мира), по справки ПМПК (учитель Тарасенко Г.В.); Канжигалиева Э. ученик 1 «А» класс по справки ПМПК. В прошлом учебном году был 2 ученика. Успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании 51 ученика 9-х и 15 учеников 11-го класса. Все учащиеся, обучающиеся на дому по



состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, 7 учащихся обучались на дому по индивидуальной программе.

Успеваемость учащихся на конец года составила 99,8%, качество знаний – 46,8% (46,1% в прошлом учебном году). Из 449 учащихся школы учебный год закончили на «отлично» 33 (7,3%) в прошлом году 35 учеников (это 7%). 2-4 классы – 25 ученика (5,5%) в прошлом году 35 ученика (7%); 5-9 классы – 8 учеников (в прошлом году 6 учеников). 10-11 классы – 0 ученика (в прошлом году 0 ученик).

*Таблица 2. Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:*

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. г	2022-2023 уч. г
<b>Всего обучающихся</b>	498 чел	453 чел	450
<b>Отличников</b>	30 чел (6%)	35 (8%)	33 (7,3%)
<b>Ударников</b>	172 (34,5%)	174 (38,4)	174(38,8%)
<b>Неуспевающих</b>	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)	1(0,2%)

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч	2022-2023уч.год
<b>Качество знаний</b>	45,5%	46,1%	46,8%
<b>Успеваемость</b>	99,8%	99,8%	99,8%

Анализ данных позволяет сделать вывод: **успеваемость по школе составляет 99,8% (в прошлом году 99,8%). Качество знаний 46,8% (в прошлом году 46,1%). При этом следует отметить, что с одной четвёркой окончили учебный год 3 ученика в школе (0,6%), с тройкой по одному предмету – 10 учеников (2,2%).**

Успеваемость в начальной школе – 99,9%. Лучший результат обученности в 2022-2023 учебном году показали учащиеся начальной школы – 58,8% (в прошлом году – 56,5%). Успеваемость в основном звене составляет – 100% (в

прошлом году - 100%). Процент качества знаний в основном звене составил 38,4% (в прошлом году 39,5%). Успеваемость в старшем звене составляет – 100% (в прошлом году - 100%). В старшей школе процент качества знаний составил 48,2% (в прошлом году - 44%). Результаты в 10 классе – 50% (в прошлом 44%), в 11 классе – 46,7% (в прошлом -44%).

**Качество знаний по казахскому языку** – 56,8% (в прошлом – 58,2%). По казахскому языку в начальных классах 68,6% (64,4% в прошлом году). В 5-9 классах качества 49,6% (53,9% в прошлом году) и в 10-11 классах 62% (62,9% в прошлом учебном году).

**Качество знаний по русскому языку** – 55,1% (в прошлом году – 56,7%).

По русскому языку в начальной школе качество знаний 64% (в прошлом учебном году 67,4 %), в основной школе 49,6% (в прошлом учебном году 49%), и старшей школе 58,6 % (в прошлом учебном году 62,9%).

**Качество знаний по математике** – 54,4% (60,4% в прошлом году).

По математике в начальной школе 73,2% (82,5 %, в прошлом учебном году).

В основной школе 44,7% (43,8% в прошлом учебном году), в старшем звене 51,7%(44,4 % в прошлом учебном году)

**Качество знаний по истории Казахстана** – 57,2% (62,2% в прошлом году).

По истории Казахстана качество знаний учащихся в основной школе 57% (58,9% в прошлом году), в 10-11 классах 58,6% (37,9% в прошлом учебном году).

**Качество знаний по английскому языку** – 59% (56,5% в прошлом году).

**По английскому языку в начальных классах** 53,5% (63,2% в прошлом году). В 5-9 классах сохраняется стабильность качества 54,3% (52,1% в прошлом году) и в 10-11 классах 62% (55% в прошлом учебном году).

**Качество знаний по географии** – 55% (56% в прошлом году).

По географии качества знаний в основной школе 53,7% (53,9% в прошлом учебном году), в 10 – 11 классах 62% (66,6 % в прошлом учебном году).

**Качество знаний по биологии** – 64,9% (60,2% в прошлом году).

По биологии качество знаний в основной школе 65,4% (58,9% в прошлом учебном году), в 10-11 классах 62% (67% в прошлом учебном году).

**Качество знаний по химии** –49,2% (46% в прошлом году).

Качество знаний по химии в основной школе 47,5% (в прошлом учебном году 42,5%), в -11 классах 58,6% (50 % в прошлом учебном году).

**Качество знаний по физике** –48,2 % (46,5% в прошлом году).

По физике качество в основной школе 49,2 % (46% в прошлом учебном году), в 10 классах 58,6% (50 % в прошлом учебном году).

Таким образом можно сделать вывод, что наблюдается незначительный спад качества обученности по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом по основным предметам.

Наблюдается незначительное снижение качества знаний по истории Казахстана, биологии, а так же по казахскому и русскому языку, но следует отметить более объективный подход учителей при оценке знаний учащихся. Несмотря на стабильные результаты по успеваемости следует отметить следующие проблемы:

- учителями недостаточно используются индивидуально-дифференцированные формы обучения, разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля выполнения домашних заданий;
- недостаточно используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения;
- работа со слабоуспевающими учащимися находится на недостаточном уровне;
- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

На заседаниях МО учителей по циклам необходимо рассмотреть данные причины и определить меры по их устранению.

**Исходя из анализа, можно сделать следующие выводы:**

1. В целом по школе на протяжении нескольких лет наблюдается тенденция стабильности качества знаний учащихся. Он колеблется в пределах от 44 до 46%. Успеваемость также стабильна и составляет 99-99,8 %. Результаты 2021-2022 учебного года соответствуют достаточному уровню качества знаний и уровню успеваемости. **Задача, поставленная на 2022-2023 учебный год по обеспечению положительной динамики успеваемости и качества обученности учащихся, в основном выполнена.**

2. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме в соответствии с требованиями ГОСО.

3. Выпускники 9-х классов на итоговой аттестации подтвердили свои годовые достижения.

**На основе анализа работы можно сформулировать следующие задачи на 2023-2024 учебный год.**

4. Организовать на должном уровне индивидуальную информационно – разъяснительную работу с учащимися 9-х классов по профориентации и трудоустройству, обеспечить качественный набор контингента учащихся старшей школы.

5. Обратить серьезное внимание на оказание психологической коррекционной помощи учащимся в период подготовки к МОДО, ОЗНО, TIMSS, ЕНТ .
6. Обеспечение положительной динамики успеваемости и качества обученности учащихся за счет увеличения классов углубленным изучением предметов, за счет индивидуализации обучения.
7. Администрации школы строго соблюдать нормы посещения уроков для выявления затруднений учителей в достижении увеличения качества и успеваемости.

**Результатах государственной итоговой аттестации  
в 9-х, 11-х классах КГУ «Средняя школа №44»  
в 2022-2023 уч. году**

В соответствии с законом ГОСО от 12.05.2022 г. приказ № 125, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Р.К.

35. Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 (10) класса;
- 2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 (12) класса.

37. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоившие Типовые учебные программы в соответствии с требованиями ГОСО.

38. Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них – по выбору.

39. Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе
- 2) письменный экзамен по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/немецкий), информатика).

40. Обучающиеся 11 (12) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования,

сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из них - по выбору.

41. Итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по русскому языку;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах русским языком обучения.
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика).

Экзамены по образовательным программам основного общего образования проходили с 01.06.2023 г. по 13.06.2023 г. – основной период и с 01.06 по 19.06.2023 г. – резервные дни. ГИА были допущены и сдавали 51 выпускников 9-х классов.

#### Анализ ГИА по алгебре в 2023 году.

Математика, ГИА-9							ГИА			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	К%	Ус%	Средний балл	К%	Ус%	Средний балл
Потапкина Л.И.	9-А	20	0	12	8	0	60	100	3,7	55	100	3,6
Грачева Ю.А.	9-Б	18	0	6	12	0	33,3	100	3,3	27,7	100	3,3
Грачева Ю.А.	9-В	13	0	0	13	0	15,3	100	3,3	23%	100	3,2
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>37.2</b>	<b>100</b>	<b>3,2</b>

**Выводы:** 1. Учащиеся 9-А, Б, В классы (Потапкина Л.И., Грачева Ю.А.) на ГИА подтвердили результаты промежуточной аттестации за 2022/2023 учебный год.

2. В 9-А и 9-Б (учитель Потапкина Л.И., Грачева Ю.А.) на ИГА успешность выше годовой икачествознаний тоже ниже(в9-А– на5%,в9-Б–на5,6%.)
3. 9 В (учитель Грачева Ю.А.) на ГИА ниже качества знаний на экзамене, чем итоговая оценка.

### Анализ ГИА по русскому языку в2023году

Русскийязык,ГИА-9							ГИА			ГОД		
Учитель	Класс	Принялиучастие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	Среднийбалл	P%	Q%	Средний балл
Гучина А.И.	9-А	20	0	8	12	0	40	100	3,7	100	60	3,7
Гучина А.И.	9-Б	18	0	6	12	0	33	100	3,5	100	33.3	3,2
Дедоченко О.Б.	9-В	13	0	3	10	0	23	100	2,7	100	15.3	2,2
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>35.2</b>	<b>2,5</b>

Выводы:

- 1.17учащихсясдали экзамен по русскому языку в основной период на отметку «4» (хорошо). 34 ученика сдали на 3 (удовлетворительно)
2. Качество знаний на ИГЭ в 9-А, классах выше, чем по результатам года, а хуже всех 9 «В» класс.

### Анализ ГИА по казахскому языку в2023году

Казахскийязык,ГИА-9	ГИА	ГОД
---------------------	-----	-----

<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Приняли участие</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Средний балл</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Средний балл</i>
Буксикова С.К.	9-А	20	0	13	7	0	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>3,7</b>
Кабашева Ж.С.	9-Б	18	0	8	10	0	<b>44,4</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>33.3</b>	<b>3,6</b>
Ташимова С.С	9-В	13	0	4	9	0	<b>30,7</b>	<b>100</b>	<b>2,7</b>	<b>100</b>	<b>38.4</b>	<b>3,2</b>
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>3,5</b>

Выводы: 1. 25 учащихся сдали экзамен по казахскому языку в основной период на отметку «4» (хорошо). 26 ученика сдали на 3 (удовлетворительно)

2. Качество знаний на ИГЭ в 9-А, классах выше, чем по результатам года, а хуже всех 9 «Б», «В» класс.

#### Анализ ГИА-9(предметы по выбору).

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>участвовали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>ГИА</i>		
							<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>Средний балл</i>
География	Кусаинова Л.Г	23	4	7	12	0	<b>47,8</b>	<b>100</b>	3,3
Биология	Абрамова Е.П.	23	6	8	9	0	<b>60,8</b>	<b>100</b>	4,3
Физика	Чуева А.А.	1	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>100</b>	4,0
Русская литература	Тучина А.И.	4	0	0	4	0	<b>0</b>	<b>100</b>	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>

Из данных таблицы следует, что учащимися 9-х классов на ИГА по предметам по выбору получены 0 неудовлетворительных отметок, это 100% успешность и высокий %качества знаний показали девятиклассники по биологии (учитель Абрамова Е.П.), по географии(учитель Кусаинова Л.Г.).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила с 1.06.2023 года по 19 июня 2023 года. ГИА были допущены и участвовали 15 выпускников 11-х классов.

Результаты представлены в таблицах:

**ГИА по обязательным предметам.  
Анализ ГИА по русскому языку в 2023 году**

Русский язык, ГИА-11							ГИА			ГОД		
учитель	класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус	К	Средний балл	Ус	К	Средний балл
Дедоченко О.Б.	11-А	15	0	9	6	0	100%	60%	3,8	100%	60%	3,8

**Сравнительная таблица результатов ГИА-11 по русскому языку**

Русский язык ГИА-11											
2021 год				2022 год				2023 год			
ЕГЭ		ГИА		ЕГЭ		ГИА		ЕГЭ		ГИА	
УС	К	Ус	К	Ус	К	УС	к	Ус	К	Ус	К
<b>100%</b>	<b>88,5%</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>100%</b>	<b>50,2%</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>100</b>	<b>64,6</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>

Анализируя данную таблицу, следует отметить, что качество знаний на ГИА по русскому языку в 2023 году понизился на 2,5 %.



### Анализ ГИА поматематикев2023году

Математика,ГИА-11							ГИА			ГОД		
учитель	класс	Принялиучастие	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус	К	Средний балл	Ус	К	Среднийбалл
Потапкина Л.И	11-А	15	0	7	8	0	100 %	46,6 %	3,4	100%	46,6%	3,4

### Сравнительная таблица результатов ГИА-11поматематике

МатематикаГИА-11											
2021год				2022год				2023год			
ЕГЭ		ГИА		ЕГЭ		ГИА		ЕГЭ		ГИА	
Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%
100	88,5	100	50	100	50,2	100	50	100	64,4	100	46,6

Анализируя данную таблицу,следуетотметить,чторезультатыэкзаменовпоматематикев2022годуниже, чемв2023 году.

### Анализ ГИА по Истории Казахстана в2023году

ИсторияКазахстана,ГИА-11							ГИА			ГОД		
учитель	класс	Принялиучастие	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус	К	Средний балл	Ус	К	Среднийбалл
Усольцева А.А.	11-А	15	2	7	6	0	100 %	60 %	3,8	100 %	46,6 %	3,6

### Сравнительная таблица результатов ГИА-11 по Истории Казахстана

<b>История Казахстана ГИА-11</b>											
2021 год				2022 год				2023 год			
ЕГЭ		ГИА		ЕГЭ		ГИА		ЕГЭ		ГИА	
Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%	Р%	Q%
<b>100</b>	<b>88,5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50,2</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>64,2</b>	<b>100</b>	<b>46,6</b>

Анализируя данную таблицу, следует отметить, что результаты экзаменов по математике в 2022 году выше, чем в 2023 году.

#### Анализ ГИА по предмету по выбору в 2023 году Анализ ГИА-11 класса (предметы по выбору).

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>участвовали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>ГИА</i>		
							<i>Ус%</i>	<i>К%</i>	<i>Средний балл</i>
География	Кусаинова Л.Г.	6	1	3	3	0	<b>100</b>	<b>66</b>	4,3
Биология	Абрамова Е.П.	7	0	4	2	0	<b>100</b>	<b>57,1</b>	3,2
Физика	Чуева А.А.	2	0	1	1	0	<b>100</b>	<b>50</b>	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>3,6</b>

#### **Выводы и рекомендации:**

- 1) Изучить материалы данной справки на заседаниях ШМО (до 16.09.2023г.);
- 2) отметить высокую результативность работы по подготовке учащихся к ГИА следующих учителей: Абрамову Е.П., Кусаинову Л.Г.
- 3) администрации школы учесть данные справки при составлении Плана подготовки к ГИ-

Ав2023/2024учебномгоду(до 30.08.2023 г.);

- 4) учителям-предметникам спланировать и в системе проводить работу по подготовке обучающихся к ГИА-2024(втечение2023/2024учебного года).

### **3.Анализ итоговой аттестации за курс общей средней школы за 2022-2023 учебный год.**

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение 2022-2023 учебного года в КГУ «Средняя школа №44» велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатых классов к ЕНТ, которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические.

Реализация этих направлений осуществляется через план подготовки к ЕНТ. Наряду с этим был разработан план методических кафедр, в котором отражены вопросы повышения результатов ЕНТ, также совместно с психологом школы был разработан план работы психологического сопровождения подготовки к ЕНТ всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей, учителей).

В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Составлено расписание консультаций по предметам, график погружения в предмет.

В 2022-2023учебном году обучается 15 учащихся в выпускном классе.

За прошедший период с сентября 2022 по май 2023 года на базе школы проведено 8 пробных тестирования. ЕНТ прошло в 4 этапа: два на поступление на платной основе в январе и в марте, а также два тестирования на грант май и июнь. Здесь необходимо отметить, что проходить ЕНТ в мае надо до 31 мая, т.е. до итоговой аттестации, а второе июньское ЕНТ после ИГА.

#### **Система работы по повышению качества результатов пробных тестирований.**

Для успешной сдачи итоговой аттестации и ЕНТ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. Эта работа включает следующие направления деятельности:

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
2. Включение в планы работы, деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕНТ. Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
3. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕНТ (использование тестирующих программ, и Интернета при подготовке к ЕНТ); Онлайн тестов ;
4. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕНТ.

- 5 Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕНТ, (было проведено 4 родительских собрания и 5 индивидуальных собеседования с родителями;)
7. Проведение пробных тестирований, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам.
8. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.
9. Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольном контроле, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, вопрос рассматривался на совещании при директоре;
10. Учителя предметники 11 класса, осуществляющие подготовку учащихся к ЕНТ, по окончании четверти составляют отчеты по качеству подготовки к ЕНТ по всем предметам, участвуют в круглых столах организованных администрацией школы по обсуждению и выработке дальнейших планов и мониторинга результативности подготовленности к итоговой аттестации и ЕНТ.

**Анализ посещения уроков, дополнительных занятий и консультаций** администрацией школы показывает, что учителями ведется тщательный мониторинг результативности каждого учащегося, работа носит индивидуальный характер. Теоретическая подготовка учащихся сочетается с практическим закреплением. Проводятся тематические тесты, самостоятельные и контрольные работы, выполняются учащимися задания, содержащиеся в структурных картах урока (используются задачи нестандартного мышления). После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и тщательный анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков

#### **Психологическая поддержка учащихся в период подготовки и сдачи ЕНТ**

Психологом школы Матвеевым О.В, проводится следующая работа с учащимися 11 класса:

- 1.Выявление профессиональных склонностей, соответствие предмета по выбору интересам одиннадцатиклассников.
  1. Диагностика уровня тревожности, выявление группы риска среди учащихся по результатам тестирования.
  2. Консультирование родителей выпускников о психологических нюансах подготовки и сдачи ЕНТ, эффективной помощи родителей.
  3. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися группы риска снятие эмоционального напряжения выявление индивидуальных ресурсов для успешной сдачи экзамена
  4. Проведения цикла групповых тренинговых занятий со всем классом «Эффективные способы развития мышления и внимания стратегии запоминания умение концентрироваться и снимать напряжение в ситуации проверки знаний».

### **Система сбора информации.**

1. Результаты тестирований проверяются в день написания пробного тестирования путём самопроверки, взаимопроверки, проверка учителем.
2. Результаты тестирования информируются родителям Онлайн.

### **Система работы с учителями.**

1. Теоретические семинары по теме: «Определение этапов работы учителя-предметника по подготовке к ЕНТ», «Решение задач повышенной сложности».
2. Обмен опыта: по вопросам внедрения в процессе обучения технологий, методов, форм деятельности, способствующих качественной подготовке к ЕНТ.
3. Посещение уроков администрацией школы.

### **Управленческие решения.**

1. Ежемесячно проходят совещания при завуче, курирующем ЕНТ.
2. Один раз в четверть вопрос о подготовке к ЕНТ выносится на совещание при директоре.
3. В системе вопросы подготовки к ЕНТ рассматриваются на родительских собраниях
4. Функционирует «Круглый стол» один раз в четверть для родителей.

### **Анализ результативности.**

	Средний балл ЕНТ			
	январь	апрель	май-июнь	июнь
2021-2022 год	55,4	47,85	60,5	51,5
2022-2023 год	69	80	65,1	67%

											+13,6	+20,2	+4,6	
КГУ "Средняя школа № 44"														
31.03.2023 г														
№	Язык сдачи тестирования	Ф.И.О.	Баллы								Всего	школа		
			История Казахстана	Математическая грамотность	Грамотность чтения	Профильный предмет 1		Профильный предмет 2						
						балл	наименование	балл	наименование					
1	Русский	Довгяло Виктория	9	7	9	16	Биология	14	Химия	55	КГУ "Средняя школа № 44"			
2	Русский	Костюкевич Александра	7	8	13	20	Биология	9	Химия	57	КГУ "Средняя школа № 44"			
3	Русский	Мишурин Дамир	12	11	13	20	Математика	23	География	79	КГУ "Средняя школа № 44"			
4	Русский	Сейткалиев Рауан Болатович	12	10	11	22	Математика	16	Информатика	71	КГУ "Средняя школа № 44"			
Динамика														+15,5

### ЕНТ май-июнь, 1 попытка

№	Язык сдачи тестирования	Ф.И.О.	Баллы								Всего	школа
			История Казахстана	Математическая грамотность	Грамотность чтения	Профильный предмет 1		Профильный предмет 2				
						балл	наименование	балл	наименование			
1	Русский	Андреева Елизавета	9	11	12	12	Биология	19	География	63	КГУ "СШ № 44"	
2	Русский	Балбачан Анжелика	5	13	8	13	Математика	14	физика	46	КГУ "СШ № 44"	
3	Русский	Карташов Александр	17	11	10	19	Математика	18	География	75	КГУ "СШ № 44"	
4	Русский	Миляев Игорь	10	8	14	19	Биология	24	География	75	КГУ "СШ № 44"	

5	Русский	Мурзагулова Диана	9	7	12	18	Биология	19	География	65	КГУ "СШ № 44"
6	Русский	Сейткалиев Рауан Болатович	11	9	9	17	Математика	21	Информатика	67	КГУ "СШ № 44"

**Май-июнь 2 попытка**

№	Язык сдачи тестирования	Ф.И.О.	Баллы								Всего	школа
			История Казахстана	Математическая грамотность	Грамотность чтения	Профильный предмет 1		Профильный предмет 2				
						балл	наименование	балл	наименование			
1	Русский	Андреева Елизавета	8	10	13	16	Биология	24	География	71	КГУ "Средняя школа № 44"	
2	Русский	Балбачан Анжелика	9	7	11	15	Математика	9	Физика	51	КГУ "Средняя школа № 44"	
3	Русский	Костюкевич Александра	11	7	11	20	Биология	10	Химия	61	КГУ "Средняя школа № 44"	
4	Русский	Миляев Игорь	8	6	13	22	Биология	25	География	74	КГУ "Средняя школа № 44"	
5	Русский	Мурзагулова Диана	12	6	12	21	Биология	18	География	69	КГУ "Средняя школа № 44"	

Особую тревогу вызывали следующие учащиеся 11 класса по всем 2-м тестированиям. Балбачан А., Костюкевич А., Марзагулова Д. с родителями проводилась индивидуальная работа.

По результат имеет динамику понижения от 74 б до 51 б последние два тестирования по истории Казахстана набрал 9 балла- и 7 балла, Математика 7 и 8 балла. Наблюдалась низкая мотивация к подготовке.

***В результате проведенного анализа:***

учителям-предметникам повысить результативность подготовки учащихся к итоговой аттестации к ЕНТ на 2022-2023 учебный год, учесть следующие рекомендации :

1. Учителям школы необходимо усилить работу по подготовке к ЕНТ, а именно уделять больше внимания решению логических заданий, учить правильно, анализировать вопрос, чтобы найти верный ответ, а не заучивать вопросы прошлых лет.
2. Зам. Директору по УВР Майданевич Н.Ю. взять под строгий контроль подготовку к ЕНТ.
3. Психологу школы Матвееву О.В. проводить диагностику среди учащихся 11-х классов по выявлению тревожности и эмоциональных рисков. Проводить в течение учебного года групповые тренинги и индивидуально - коррекционные занятия с учащимися выпускных классов.

Классному руководителю и учителям-предметникам вести тесную работу с родителями учащихся, своевременно выявлять проблемы и искать пути их решения.

#### **Анализ работы с одарёнными детьми**

Одним из основных направлений деятельности школы является работа с интеллектуально-одарёнными детьми. В 2022/2023 учебном году на основе анализа работы с одарёнными детьми за прошедший год, был разработан школьный план работы и обозначены направления деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Целью являлось создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников.

Решались следующие задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- выявления и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей;
- расширение участия одаренных учащихся в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.
- создать условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Работа велась для достижения следующего результата:

- выявление всех одаренных учащихся школы, создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Использовались разнообразные формы работы:



- Организация и проведение занятий с одаренными детьми (факультативы, кружки).
- Разработка, корректировка, усовершенствование индивидуальных планов для работы с одаренными детьми (учителя-предметники).
- Отчет о результативности занятий с одаренными детьми (раз в четверть).
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Психолого-педагогический семинар «Особенности работы с одаренными детьми».
- Организация контроля знаний одаренных детей.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми (методический совет школы, заседание школьных МО, информационный стенд «Интеллектуальный марафон»).
- Творческие отчеты по предметам: предметные недели, научно-исследовательская конференция.
- Работа лагеря для одаренных детей в каникулярное время.

По результатам отчета школы о проделанной работе с одаренными детьми и её результативности по окончании учебного было проведено совещание с учителями-предметниками и руководителями МО по обсуждению направления работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год.

Были определены приоритетные направления работы такие как: целенаправленное выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала; расширение участия одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

В систему работы с одаренными детьми включен и летний период времени: реализация индивидуальных планов по самообразованию учащихся на летний период времени, индивидуальные консультации родителей по вопросу создания оптимальных условий для занятий одаренных учащихся, пропаганда необходимости участия в работе летних профильных лагерей для одаренных учащихся.

- На торжественной линейке «Последний звонок» и выпускном вечере одаренным детям и их родителям были вручены благодарственные письма.
- По окончании учебного года каждый руководитель МО отчитывался на заседании методического совета школы о работе с одаренными детьми.
- На начало учебного 2022/2023г. были составлены: общешкольный план по работе с интеллектуально-одаренными детьми, план работы по подготовке к олимпиадам, план работы ППС школы по выявлению одаренных детей и работы с ними, план научного общества школы. Каждое предметное МО составили свой перспективный план-график по работе с одаренными детьми, а каждый учитель-предметник – план индивидуальной работы с одаренными детьми.

- В сентябре был уточнен список детей, входящих в банк одаренных по школе, было определено направление работы с ними, составлен график занятий..
  - Спланирована и проведена работа психолого-педагогических семинаров (октябрь, декабрь, март) с педагогическим коллективом по изучению факторов позитивного обучения и мотивации одаренных детей.
  - Запланированы и проведены собрания для родителей одаренных детей (в рамках общешкольных) для проведения целенаправленной разъяснительной работы.
- В 2022/2023 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в городской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

### Результаты конкурсов научных проектов и предметных олимпиад (2022–2023 учебный год)

№	Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-7 классов "Зерде"			Республиканский конкурс научных проектов для учащихся 8-11 классов			Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов			Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-8 классов	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов		
	гор.	обл.	респ.	гор.	обл.	респ.	гор.	обл.	респ.	гор.	гор.	обл.	респ.
<b>Участники</b>	4	0	0	3	2	0	11	0	0	7	4	0	0
<b>Призёры</b>	1 +2 благодарность	0	0	3	2	0	0	0	0	1 Благодарность	0	0	0
<b>Качество участия</b>	25 %		-	100 %	100 %		0%			0%	0%		

### Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-7 классов "Зерде" Результаты 2022–2023 учебного года

Школьный этап		Городской этап		Областной этап		Республиканский этап	
Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
6	1 место – 4	4	1 место - 0	0	1 место - 0	0	1 место - 0
	2 место – 1		2 место - 0		2 место - 0		2 место - 0
	3 место - 1		3 место – 1		3 место - 0		3 место - 0
	Благодарность 2						

**Сравнительный анализ за 3 учебных года за конкурс «Зарде»**

Учебный год	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества
<b>Городской этап</b>	3	3	100%	2	2	100 %	4	1 + 2 благодарности	25 %
<b>Областной этап</b>	1	1	100%	0	0	0	0	-	-
<b>Республиканский этап</b>	1	1	100%	0	0	0	0	-	-

**Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 7-11 классов  
"Научные проект"**

### Результаты 2022–2023 учебного года

Школьный этап		Городской этап		Областной этап		Республиканский этап	
Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
5	1 место – 3	3	1 место -1	2	1 место - 0	1	1 место - 0
	2 место – 1		2 место - 1		2 место – 1		2 место - 0
	3 место -1		3 место – 1		3 место - 1		3 место - 0

### Сравнительный анализ за 3 учебных года по «Научный проект»

Учебный год	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призёров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призёров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призёров	% качества
<b>Городской этап</b>	0	0	0%	0	0	0%	3	3	100 %
<b>Областной этап</b>	0	0	0	0	0	0	2	2	75%
<b>Республиканский этап</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0%

В 2022–2023 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в школьных предметных олимпиадах, результативность (0 %) показали учащиеся 5-6 классов в городской олимпиаде, а также 7-8 классы и 9-11 классы.

Сравнительный анализ участия в олимпиадах учащихся школы за 3 учебных года показывает уменьшение количества участников предметных олимпиад. Учителям были предписания готовить учащихся к олимпиаде сильнее и относиться к этому более серьезнее.

**Республиканская олимпиада по математике «Кемел ұрпак» среди учащихся 2-4 классов  
Результаты 2022–2023 учебного года**

Школьный этап		Городской этап		Областной этап		Республиканский этап	
Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
16	1 место – 3	3	1 место -0	0	1 место - 0	0	1 место - 0
	2 место – 5		2 место – 0		2 место – 0		2 место - 0
	3 место -2		3 место – 1		3 место - 0		3 место - 0

**Сравнительный анализ за 2 учебных года олимпиады по математике«Кемелұрпак» среди 2-4 классов**

Учебный год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества
<b>Городской этап</b>	3	0	0%	3	1	33,3 %
<b>Областной этап</b>	0	0	0	0	0	0%

<b>Республиканский этап</b>	0	0	0	0	0	0%
-----------------------------	---	---	---	---	---	----

Таким образом, в 2022–2023 учебном году количество учащихся, принимавших участие в конкурсах научных проектов и предметных олимпиадах, увеличилось по сравнению с 2021–2022 учебным годом. В следующем учебном году нужно повысить результативность участия в конкурсах научных проектов и в олимпиадах по общеобразовательным предметам, с этой целью необходимо усилить подготовку во время летних занятий и в следующем учебном году.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

#### **Задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:**

Перспективы работы с интеллектуально одаренными учащимися на 2023-2024 учебный год:

Пополнение основных видов ресурсов работы с одаренными учащимися:

Интеллектуальные:

Педагоги- исследователи и педагоги - эксперты.

Сотрудники ВУЗОВ, ИПК.

Количества призеров городской и областной олимпиад по общеобразовательным предметам.

Технологические:

Проект «Одаренные дети».

Реализация проекта: сохранение преемственности в работе при переходе с одной ступени обучения на другую, увеличение количества факультативных и стимулирующих часов на работу с данной категорией учащихся.

Индивидуальные программы обучения одаренных детей.

Материалы для диагностики учащихся по определению одаренности, критерии определения одаренности.

Материальные:

Бюджетные средства на создание материально-технической базы для удовлетворения образовательных потребностей, морального и материального стимулирования учащихся и педагогов.

Средства для приобретения методической и научно-популярной литературы, информационных программ, работы в ИНТЕРНЕТЕ.

Технические:

Библиотечный фонд школы, медиотека.

Компьютерные классы и программы.

Выход в ИНТЕРНЕТ.

Деятельность, способствующая выявлению и развитию одаренных детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей

Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- проведение комплексного психологического тестирования учащихся;
- составление психолого-педагогических характеристик;
- разработка рекомендаций, развивающих программ по совершенствованию эффективности обучения;
- консультации, тренинги для всех участников педагогического процесса;
- самообразование учителей и учащихся, изучение опыта работы с одаренным учеником.

Методы и формы:

- тематические и проблемные мини-курсы, факультативы;
- «мозговые штурмы»;

- ролевые тренинги;
- творческие зачеты;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные и креативные конкурсы, марафоны;
- ученические исследования, «школьные диссертации»;
- предметные недели»;

Эффективные формы стимулирования:

- организация выставок творческих работ учащихся;
- своевременное публичное поощрение успехов школьников;
- отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы;
- сообщение о заслугах родителей на родительских собраниях;
- поддержка юных дарований через систему премий.

Результативность и эффективность деятельности школы за отчетный период определяется степенью реализации плана. В 2022 - 2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РК», закона «О языках», приказами МП РК, инструктивно-методического письма «О начале нового учебного года», а также выводами и рекомендациями анализа работы школы за 2021-2022 учебный год.

### **Анализ работы с ООП**

В Казахстане, как и во многих странах мира, инклюзивное образование является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку в развитом международном сообществе инклюзивное образование признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование.

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» Президент страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «...помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей». При



этом он подчеркнул, что «...наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения». В Послании народу Казахстана 1 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания стран» глава государства также отметил, что «наше образование должно быть доступным и инклюзивным».

В последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон.

В осуществлении учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями, школа руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституция Республики Казахстан;
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон о правах ребенка в Республике Казахстан.
- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- Закон Республики Казахстан «Об образовании».

Для детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение ВКК о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2022 года № ҚР ДСМ - 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии». Срок обучения на дому указывается в заключении врачебно-консультационной комиссии в зависимости от заболевания ребенка.

Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования для обучения на дому для обучающихся 1-11 классов с казахским и русским языками обучения утверждены приказом Министра образования и

науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Обращаем внимание педагогов на то, что в январе 2022 года утверждены приказы Министра образования и науки Республики Казахстан:

- 1) Приказ от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;
- 2) Приказ от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого педагогического сопровождения в организациях образования».

В 2022-2023 учебном году «КГУ Средняя школа №44» продолжила осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.

В школе обучается 509 учащихся, 27- класса – комплекта из них 16 учащихся с ООП из них 3 учащихся (ООП) учатся на надомном обучении.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-10 классах.

Школа обеспечена кадрами, реализующими работу с учащимися ООП. В школе преподаются все учебные предметы, однако имеются вакансии, так как школа испытывает дефицит педагогов со специальным образованием. В школе – работают 42 педагога курсы по инклюзиву прошли 15.

Практически все педагоги уделяют самообразованию, знакомятся с новыми технологиями, изучают новинки специальной и учебной литературы, которые применяют в своей практике обучения и воспитания детей с ООП

Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавания, педагоги применяют знания, полученные на курсах в своей работе.

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогов, контролируется его выполнение.

В Государственной программе развития образования на 2022-2023 годы одной из целей поставлено обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ограниченными возможностями к образованию.

Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

В нашей школе обучается в 2022-2023 г

- детей ЗПР – 10
- дети ЛУО– 3
- дети НЗ - 3
- Из этих учащихся обучаются на дому – 3 ребенка

Всего детей с особыми потребностями в развитии – 16, что составляет 3 % от общего контингента учащихся.

### ***Отражение возможности инклюзивного образования***

Одной из задач школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- учёт и мониторинг детей с ОВЗ,
- коррекционно-педагогическая поддержка детей с ОВЗ (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),
- повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

### ***Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ОВ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ***

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. На их уроках дети не только получают знания по своей программе, но и развиваются на уровне с одноклассниками. Что не дает детям с ОВ чувствовать себя ограниченными, не таким как все.

Причины ЗПР детей;

- Особенности восприятия и усвоения учебного материала;
- Особенности выполнения домашнего задания;
- Эмоциональное сопровождение ребёнка;

Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

#### ***Включенность детей с ОВ в общеобразовательный процесс школы***

Все обучающиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

Обучающиеся с ОВ активно занимаются спортом, имеют награды на соревнованиях разных уровнях, являются призёрами творческих *В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.*

## **4. Анализ работы методического совета**

### ***Приоритетные направления в работе методического совета:***

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебных мотиваций учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение учебного года проведено 5 заседаний методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- вопросы изучения и распространения передового опыта;
- подготовка и проведение предметных недель;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой;
- повышение квалификации педагогов школы;
- участие в различных конкурсах.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией, учащихся гимназических классов, подготовкой выпускников к ЕНТ и МОДО, TIMSS.

Решение многих вопросов делегировалось руководителям М/О учителей – предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В своей деятельности М/О прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцией знаний на основе диагностики. Формирование знаний, умений и навыков учащихся - главная задача учителя.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

Результаты анализировались на заседаниях М/О, были даны рекомендации.

Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах. Цель – определение прочности знаний учащихся школы и их готовность к обучению в средней школе. Учителям – предметникам были даны рекомендации психолога, зам. директора по УВР. Работа с учащими, имеющими повышенную мотивацию, была в центре внимания М/О предметников.

Есть призеры городской олимпиады, дистанционных международных олимпиад, дипломанты творческих конкурсов.

Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм, методов организации урока. Был проведен в предметных М/О «круглый стол» по теме «Современные образовательные технологии». Учителя посещали уроки своих коллег по М/О с последующим их обсуждением и анализом. Вновь прибывшим учителям давались

индивидуальные консультации. Учителя школы принимали участие в городском конкурсе «Лучшей урок», где Мендекеева Г.Е заняла 3 место, участия в олимпиадах для учителей Чекушева Р.Э заняла 3 место. Большое внимание МС уделял проведению предметных недель. В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по прежнему актуальной для нашей школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

### **В школе действуют 5 методических объединений**

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- создание условий для самообразования учителя,
- работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. *Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)*
2. *Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)*
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания.*
4. *Изучение актуального опыта учителей и творческое его применение.*

5. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. *Внеклассная работа по предмету*.
9. Методика применения *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
10. *Взаимопосещение уроков*. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. *Контроль и помощь учителям по самообразованию* (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).
12. Пополнение кабинетов необходимыми методико – дидактическими материалами.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

#### **Методические темы МО на 2022-2023 учебный год:**

- учителей русского языка и литературы

*Методическая тема на 2022-2023 учебный год:* «Совершенствования качества обучения в условиях обновленного содержания инновационных технологий и передового педагогического опыта».

- учителей физико – математического цикла

*Методическая тема на 2022-2023 учебный год:* «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях обновления содержания образования»

- учителя ЕПЦ

*Методическая тема на 2022-2023 учебный год:* «Использование инновационных технологий обучения как средство повышения качества учебно – воспитательного процесса предметов ЕГцикла».

- учителей начальной школы

*Методическая тема на 2022-2023 учебный год:* «Развития творческого потенциала обучающихся путем использования образовательных технологий».

- учителей казахского языка и литературы

*Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «өз бетінше жұмысты тиімді ұйымдастыру арқылы өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғанының күзіреттілігін қалыптастыру».*

Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей казахского языка, ЕПЦ, учителей начальных классов. Несколько менее активны учителя гуманитарного цикла.

Кроме того, в школе продолжена **деятельность проблемно – творческих объединений:**

- по внедрению технологии ТИСО
- по внедрению технологии ЛОО
- по внедрению технологии КСО
- по разработке компетентно – ориентированных заданий
- по реализации компетентностного подхода в обучении
- по организации научно – исследовательской деятельности.

### **Выводы**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

**Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:**

- **недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;**
- **недостаточно применяются элементы современных технологий;**
- **недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.**

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению



ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

***Задачи, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год:***

- усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

## **5. Результаты воспитательной деятельности**

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной проблемой воспитательного процесса явилось организация учебно-воспитательного процесса через активное сотрудничество с родительской общественностью, классными руководителями.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для воспитания высоконравственной личности, духовно развитой и физически здоровой, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

- Разработать воспитательную программу школы;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

- Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами школы стоит цель воспитания учеников как средство реализации программы "Руханижангыру", *30-летие со дня введения национальной валюты Казахстана – «Тенге» в денежное обращение, 30-летие со дня присоединения Казахстана к Договору о нераспространении ядерного оружия, 220-летие Махамбета Өтемісұлы, 180-летие АқанСері, 165-летие Шакарима Кудайбердиұлы, 150-летие Амангельды Иманова, 130-летие Мағжана Жумабаева, 130-летие Султанмахмұта Торайғырова и других,* создание условий для формирования человека-гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

Вся воспитательная работа, в течение 2022-2023 учебного года, строилась на основе закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концепции воспитания», инструктивно методического письма, планов, устава школы и других документов.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все приоритетные направления воспитания.

В основу функционирования воспитательной системы школы заложена организация различных видов воспитывающей деятельности учащихся с учётом их способностей, интересов и запросов родителей, особенности структуры микрорайона школы.

С целью формирования у школьников социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, своему народу и готовностью к его защите в течение года было проведено множество мероприятий.

1 сентября 2022 года прошлаторжественная линейка, посвященная Дню знаний, после которой ребята пошли на первый в этом учебном году урок - классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм».

Ко Дню языков Республике Казахстан был организован цикл мероприятий в соответствии с составленным планом. В рамках Дня языков народов Казахстана в школе прошли выставки к 150-летию Ахмета Байтурсынова.

Учителем русского языка Тучиной А.И. проведена игра – путешествие «Знатоки русского языка» среди 8-х классов. Учителем английского языка Дехтяренко С.Н. в 7-х классах проведена игра-соревнование "Hobbies".

В рамках акции («Безопасный школьный автобус»), ребята начальных классов приняли участие в выставке рисунков «Безопасность на дорогах!» первоклассники составляли маршрутные листы «Мой школьный маршрут», классные часы «Вспомним правила движения», «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма», урок - практикум "Оказание ПМП при травмах полученных в ПДД", беседы "История дорожных знаков".

В течение недели в рамках мероприятий посвященных Дню семьи в Казахстане были проведены классные часы, беседы, викторины «Мое ценное богатство – моя семья!», фотовыставка и выставка рисунков «Моя семья – моя опора», круглый стол «Моя семья, мое богатство», книжная выставка «Семья – источник вдохновения».

В течение первых двух недель в школе шла предвыборная кампания и затем выборы президента школы, которым стала ученица 10 класса Карачева Валерия.

В рамках реализации проекта «Экологическая культура с малых лет» классными руководителями проведены беседы, викторины на тему сортировку мусора.

В рамках месячника по социальной поддержке пожилых людей, наши ребята поздравили ветеранов труда и приняли участие в челлендже "Вы всегда молоды душой!", среди учащихся начальных классов прошел конкурс стихов "Милой бабушке моей".

В преддверии Дня учителя ребята подготовили поздравления своим учителям, также в школах города прошел ДЕНЬ ДУБЛЕРА. Наши ребята выступили в роли учителей.

15 октября традиционно в школе прошла выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса», в которой приняли участие большое количество ребят младшего и среднего звена.

В рамках антикоррупционной компании классными руководителями систематически проводятся классные часы и беседы, направленные на формирование казахстанского патриотизма и гражданственности, а также развитию духовно-нравственных ценностей. Диспут «Как решить проблему коррупции», конкурс видеороликов "Мы за счастливое детство - без коррупции".

Учителями истории и членами добровольного школьного клуба «АдалҰрпақ» проведен круглый стол проведен "Час добропорядочности",

В рамках празднования Дня Республики Казахстан в школе прошли классные часы «Уроки добра», торжественные линейки для первой и второй смены, Президент школы и парламент поздравили всех с праздником,

челлендж «Тәуелсіз Елім - Қазақстан», «Народная акция «Жанашыр Жүрек» - акция «Қазақшасойлесейік» - День общения на казахском языке (разучивание казахских слов).

Каждый год, когда на улице властвует золотая осень, в школах проходит "Осенний бал", и грусть, навеянная осенними дождями, холодами и серым небом, отступает. Школьный парламент подготовил осенний праздник с конкурсами, шутками, танцами.

В рамках «Народной акции «Жанашыр Жүрек» - «Уроки добра», наши волонтеры, вместе с Абрамовой Е.П., посетили приют для животных, привезли им подарки, посмотрели, как живет питомцам и поинтересовались, какая нужна помощь, первоклассники изготовили кормушки для птиц.

В течение первой учебной недели второй четверти среди учащихся среднего и старшего звена, а также преподавательского состава прошли классные часы и беседы о недопустимости провокационных и противоправных действий, с разъяснением норм законодательства, предусматривающих ответственность за разжигание социальной и межнациональной розни.

В ноябре месяце был проведен цикл мероприятий, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом: классные часы, беседы «Профилактика СПИД и ВИЧ-инфекции», выставка рисунков.

В рамках мероприятий по реализации Программы «Руханижаңғыру» направления ПРАГМАТИЗМ проведены: Заляевой К.Б. информационный час «Культура рациональности, тайм менеджмент», Дедоченко О.Б. устный журнал «Известные личности СКО», Чуевой А.А. социально – экологическая игра «Сортировка и переработка мусора», Матеровой Ю.В. своя игра «Люби свою планету».

В конце декабря ребята окунулись в Новогоднюю сказку, которую подготовил школьный парламент, это дискотека для 5-11 классов и Новогодняя карусель для 1-4 классов.

В рамках мероприятий природного оздоровления и духовно – нравственного воспитания прошли классные часы «Три врага человека», на которых ребята узнали, какой вред организму человека наносят вредные привычки (употребление алкоголя, табакокурение, наркозависимость), какую ответственность несут люди, распространяющие наркотики. "Как уберечься от вредных привычек", классными руководителями проведены классные часы: "Зачем нам здоровье", "Сохрани здоровье", "Здоровый человек – здоровая страна", спортивный праздник «Мы со спортом дружны» и фотовыставка, выставка рисунков «Я и спорт».

В течение всего учебного года классными руководителями проводятся профилактические беседы по безопасности обучающихся, поведению при террористической угрозе, внеклассные занятия по безопасности детей от

поражения электрическим током, правилами безопасности на железной дороге, по пожарной безопасности и опасности неисправного печного отопления.

В этом учебном году начал свою работу дебатный клуб, на заседаниях которого ребята учатся говорить, доказывать свою точку зрения.

День благодарности с 2016 года ежегодно отмечается в первый день весны, это торжество нацелено напомнить молодому поколению о сохраненном страной суверенитете. Одна из задач Дня благодарности — воспитать дружелюбие, толерантность, уважение ко всем людям на планете, а также укрепить межнациональные и межэтнические отношения. В рамках празднования Дня благодарности в школе прошел единый классный час «Алғысайтыс-асылқасиет», акция «Марафон добрых дел». В это день выражают благодарность старшему поколению, родным, близким, друзьям, коллегам и всем, кто помогает и поддерживает.

В преддверии праздника 8 марта вся неделя была наполнена дыханием весны, ведь итогом ее был самый красивый, теплый и светлый праздник. Была организована выставка рисунков, проведены классные часы, посвященные 8 марта, поздравление девятиклассников и школьного парламента для учителей "Весенняя капель".

Традиционно в нашей школе на последней учебной неделе проходят праздничные мероприятия, посвященные главному весеннему празднику – Наурыз, удивительно доброму и красивому - это классные часы, беседы, конкурсы чтецов, конкурс рисунков посвященные воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к традициям и обычаям народа Казахстана.

Ежемесячно классные руководители напоминают ребятам о необходимости беречь нашу планету, проводятся классные часы по экологии "Как мы можем защитить природу" и об «Экологических катастрофах планеты».

В рамках проекта «Читающая школа» были проведены: акция «Қазақшасойлесейік» - День общения на казахском языке (разучивание казахских слов), конкурс стихов "Милой бабушке моей", челлендж, посвященный Дню Республики Казахстан «Тәуелсіз Елім - Қазақстан», беседы "Знакомство с государственными символами», книжные выставки «Семья – источник вдохновения», о жизни и творческом наследии Мухтара Ауэзова, «Менің елім - Қазақстаным», «Моя родина Казахстан» и другие.

Все мероприятия планируются и проводятся на высоком организационном и художественном уровне, за что хочется поблагодарить классных руководителей. Отчет о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы и страничке facebook и instagram.

Особое внимание педагогическим коллективом школы уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение года администрацией, социально-педагогической службой и классными руководителями регулярно

проводятся беседы и лекции на правовую тематику. В рамках проведения Республиканской информационной кампании "Детство без жестокости и насилия" в КГУ "Средняя школа №44" специалистами психологической службы проведён тренинг на тему "Конфликты. Причины возникновения и пути их решения" среди учащихся 8-11 классов. По завершении тренинга для учащихся было организовано анкетирование. (фотоотчет СПС размещен на страничке facebook) Классные руководители систематически проводят беседы, правовые инструктажи под подпись инструктируемых.

Для развития познавательных и творческих способностей учащихся, организации досуговой деятельности в школе работает 8 кружков и секций, которые ведут педагоги дополнительного образования и учителя физкультуры. В микрорайоне школы нет культурно-просветительных центров (за исключением детского подросткового клуба «Элегия», с которым школа сотрудничает много лет). На базе клуба наши учащиеся посещают секции футбола, "Президентское многоборье", «Юный натуралист», «Музыкальный» и прикладного искусства.

Спортивно - массовая работа в школе ведется планомерно 3-мя учителями физического воспитания, которые ведут три спортивные секции 2 волейбола и футбол. Обучающиеся принимают активное участие не только в школьных спортивных мероприятиях, которые проводятся по субботам, но и в городских спартакиадах.

Ежемесячно классные руководители напоминают ребятам о необходимости беречь нашу планету, проводятся классные часы по экологии "Как мы можем защитить природу" и об «Экологических катастрофах планеты».

В рамках проекта «Читающая школа» в четвертых классах прошли беседы "Знакомство с государственными символами", обучающимися 2-х классов в библиотеке прошло мероприятие "Путешествие в книжное государство", с учащимися 3-х классов было проведено мероприятие "Викторина по сказкам К.Чуковского", в преддверии.

В мае классные часы были посвящены Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Этим же знаменательным датам был посвящен цикл мероприятий для всех учащихся школы, это и челлендж "Мы наследники победы", и акция «Бізбіргеміз».

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к

окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 и 11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), открытое внеклассное мероприятие «Мир профессий» в 11 классе (Абрамова Е.П.), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, готовятся тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Встречи с представителями учебных заведений города и республики. И к концу учебного года 90% учащихся выпускных классов (9,11 кл) определились с выбором будущей профессии. 60% юношей, как правило, выбирают средне-специальные учебные учреждения, а 80% девушек склоняются к тому, что нужно получить высшее образование.

Особое внимание педагогическим коллективом школы уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение года администрацией, социальным педагогом, психологом, инспектором и классными руководителями регулярно проводятся беседы и лекции на правовую тематику. Классные руководители систематически проводят беседы, правовые инструктажи под подпись инструктируемых. Центром анализа и развития межконфессиональных отношений и Управлением по делам религии проводились лекции по профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Администрацией, психологом школы осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей, учителей – предметников и родителей школы.

В целях выполнения закона «Об образовании» социальным педагогом в школе ведётся ежедневный контроль за посещаемостью и опозданием на занятия с дальнейшей коррекционной работой классных руководителей, психолога. За 2022-2023 год систематически не посещающих школу нет.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска» и состоящими на внутришкольном учете.

### **Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.



Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Еженедельно по понедельникам вначале классного часа ребята исполняли гимн Республики Казахстан. Но не все классные руководители контролировали данный процесс.

Для учащихся школ был проведен «Урок мужества», с целью воспитания у учащихся чувства патриотизма, гордости за Отчизну, сформировать образ истинного патриота и защитника Родины.

Традиционной считается тесная работа школы с ветеранами войны в Афганистане. Так, 26 декабря 2022 года у памятника воинам-интернационалистам был проведен митинг по случаю Дня ввода советских войск в Афганистан.

Каждый год на базе нашей школы проходят классные часы посвященные выводом войск из Афганистана.

Данные мероприятия являются одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения.

В период с 11 по 21 мая 2022 года учащийся 10 классов находились на учебно-полевых сборах.

**Выводы и рекомендации:** работу по формированию гражданского патриотизма можно признать выполненной на должном уровне. Школа продолжает организацию и проведение традиционных мероприятий, принимает участие в различных конкурсах и мероприятиях по воспитанию гражданского патриотизма.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Реализация воспитательной деятельности выражается в различных формах: внеклассные мероприятия, общешкольные, работа кружков и секций, экскурсии, литературные чтения, открытые уроки, внеклассные мероприятия, работа школьного музея.

Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Два раза в год проводится анкетирование на определение уровня воспитанности.

Ребята регулярно посещают музеи нашего города: историко-краеведческий музей (3 «А», 4 «В», 5 «А», 6 «Б», 2 «В», 2 «Б» классы), Дом-музей им. Абая (4 «А», 5 «В», 3 «А», 2 «А» классы), художественный музей (3 «А», 4 «Б», 6 «В», 2 «Б» классы), музей при Дворце школьников (5 «А», 5 «Б», 5 «В»), музей МВД.

Ежегодно в школе проводятся акции «День Мудрости, Добра и Уважения!», посвященная Дню пожилого человека, «Ваш труд не забыт», посвященный международному Дню 8 Марта, «Ветеран». Ребята нашей школы занимаются изобразительным искусством, увлекаются музыкой, спортом и плетением бисера.

Знакомство детей с обрядами и обычаями нашего народа, способствует не только нравственно-патриотическому воспитанию, но и формированию у ребенка позитивного отношения к миру и к самому себе. Большая заслуга в этом учителей казахского языка и литературы, библиотекарей школы.

Духовно-нравственное воспитание в школе сопряжено на практике со всеми остальными направлениями воспитания (трудовым, эстетическим, патриотическим, физическим и т.д.) и является самым главным и сложным направлением, потому что духовность – это высшая ступень развития человека.

**Выводы и рекомендации:** одобрить систему работы педагогического коллектива по изучению личности учащихся. Классным руководителям сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (социальные карты классов, дневники наблюдений учащихся девиантного поведения банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний). Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета.

### **Национальное воспитание**

**Цель:** ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

В сентябре в преддверии праздника «День языков народов Казахстана» в школе прошла Предметная неделя. На общешкольной линейке «Как не любить мне мой язык», посвященной Дню Языков народов Казахстана учитель Кабашева Ж.С. познакомила всех с планом мероприятий. Неделя получилась многогранная, веселая, интересная. Ребята в ярких, национальных костюмах, читали стихи, исполняли песни и танцы народов Казахстана, показывали театрализованные постановки. Учителями – предметниками проведены конкурсы на лучшего знатока английского языка, викторина «Угадай - ка», конкурсы загадок, конкурс рисунков «Моя любимая буква».

Учащиеся школы принимали участие в различных творческих конкурсах, где заняла призовое место.

Классным руководителем 8 «А» класса Буксикой С.К. была организована и проведена общешкольная линейка, посвященная 175-летию основателя национальных школ Ы. Алтынсарина.

Классным руководителем 5-6 классов ко Дню Благодарности проведен круглый стол: «Общая страна, общая судьба, единая нация». В конце месяца прошел уличный праздник «Масленица» для учеников 2 - 4 классов.

Март – весна! Март – Наурыз! Фасад школы празднично оформлен. Учителя школы оформили тематический стенд «История возникновения праздника Наурыз». Классными руководителями начальной школы проведены тематические классные часы «Наурыз- праздник единения народов и обновление природы» с участием родителей. 20 марта в школе прошел шикарный праздник «Наурыз - начало весны» для 1-11 классов, где звучали песни, стихи, рассказы на русском, казахском и английском языках, а также показаны обычаи и традиции казахского народа.

В апреле – мае состоялись мероприятия, посвященные Международному Дню единства народов Казахстана: фестиваль детского творчества «Под единым шаныраком», посвященный празднику единства народов Казахстана в рамках патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

Летом в летнем лагере, летней школе организован просмотр видеофильмов: «Мы вместе»; «Что такое семейное дерево?», «Государственные символы»; «Ассамблея народа Казахстана», «Что такое ЭКСПО»; «Казахстан – наш общий дом», «Что такое патриотизм?», «Монумент Байтерек»; «Национальная идея», «Что такое демократия»; «Почему нужна семья».

**Выводы и рекомендации:** по данному направлению были выявлены следующие проблемы– не у всех учащихся сформирована установка на овладение учащимися традиций национальной культуры.

**Пути решения** проблем национального воспитания: восстановление художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр, игрищ; возрождение традиционной культуры воспитания, приобщение к ней учителей, учащихся, родителей; обязательный учет национальных, интеллектуальных, художественных, этнических и иных традиций в оформлении школьных помещений.

### **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной коммуникативной культуры.**

Формирование интеллектуальной и коммуникативной культуры школьников проходило через организацию классных часов, мероприятий по сплочению классного коллектива (выходы на экскурсии, походы, кино, театры, проведение внеклассных мероприятий «День именинника», «Масленица, проводы зимы», выезд на экскурсию в

музей МВД (1 «А», 1 «Б»), Ботанический сад. индивидуальных и групповых тренингов «Познай себя!», «Взаимопонимание в классе» (психологи школы). Советом старшеклассников для учащихся начальной школы проводились флеш-моб «Танцуют все!», подвижные национальные игры, традиционный «День самоуправления». Под руководством старшей вожатой школьники приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра».

Важнейшей составляющей воспитательной среды школы являются объединения дополнительного образования (организация работы кружков и секций), которые за последние годы набирают силу.

Чем больше в учебном заведении работают различных кружков и секций, чем шире деятельностный диапазон внеклассной работы, тем больше возможностей открывается для каждого учащегося проявить и развить свои способности, наклонности и интересы.

**Выводы и рекомендации:** продолжить формирование коммуникативной культуры через организацию урочной и внеклассной деятельности; использовать разнообразные формы и методы, в большем объеме привлекать Совет старшеклассников, родителей.

### **Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.**

Планирование и организация воспитательной работы по данным направлениям производятся на основании документов, регламентирующих работу по формированию ЗОЖ.

Внедрение программ по осуществлению ЗОЖ осуществляется через классные часы, проведение круглых столов, агитбригад, конкурсов сочинений и рисунков.

В школе создан банк лекций и рефератов по проблемам и профилактика СПИДа, профилактике употребления ПАВ, профилактике вредных привычек. Регулярно обновляется содержание информационного стенда для учащихся и родителей. Проводятся родительские собрания, заседания МО классных руководителей по данным вопросам.

Сохранение здоровья ребенка начинается с организации всего учебно-воспитательного процесса, в частности с расписания уроков. Составление расписания занятий даже в самых простых случаях это довольно сложная задача. Большое количество классов, предметов, преподавателей и при всем этом, как правило, еще и нехватка кабинетов, учет санитарных правил и норм. Это далеко не полный перечень условий, которые накладываются на расписание и это обязательно надо учитывать. Поэтому составляя расписание, мы придерживаемся рекомендаций, разработанных специалистами.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

*Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Предварительно столы накрывают сотрудники столовой. В помещении столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место, оборудованное раковинами.*

*В столовой организовано дежурство учителей, прием пищи учащимися осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.*

На родительских собраниях в сентябре месяце велась разъяснительная работа по охвату горячим питанием учащихся школы.

Для воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа. Проводятся классные часы, беседы, конкурсы.

На уроках «Технологии» в 5–7 классах введён курс «Кулинария» раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе «Едим ли мы то, что следует есть?», «Организация питания в школьной столовой».

Мониторинг по охвату горячим и буфетным питанием показывает стабильность в организации

Но нам есть над чем работать в этом направлении. Основная задача в организации питания учащихся общеобразовательных школ — это обеспечение всех школьников горячими обедами. Для того чтобы организовать по-настоящему правильное питание в школах, необходимы совместные усилия педагогического коллектива, родителей, работников столовой и всех заинтересованных лиц.

Медицинское направление обеспечивает гигиенические условия образовательного процесса, просветительскую и реабилитационную работу медиков с учащимися и сотрудниками школы. Кроме того ведется мониторинг по заболеваниям учащихся в начальном, среднем и старшем звене.

Регулярно администрацией школы проводится смотр санитарного состояния кабинетов. Формирование здоровьесберегающей среды и соблюдение санитарно-гигиенических норм: правильная расстановка мебели, посадка

учащихся в кабинетах согласно их роста, составление расписания с учетом недельной нагрузки, соблюдение режима проветривания дало положительные результаты.

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на разработку и реализацию на диагностической основе комплексных мер по сохранению психологического здоровья обучающихся, организацию системной помощи учащимся с отклонениями в развитии и поведении. Сопровождение семей и детей «группы риска», осуществление рекомендаций и практической помощи семьям и детям «группы риска». Психологами нашей школы разработана система работы со школьным контингентом по профилактике конфликтных ситуаций, суицидального поведения.

Мониторинг психологической диагностики уровня тревожности (ситуативной) и депрессии среди учащихся показывает, что количество подростков с признаками депрессии незначительно, с выявленными тревожными подростками проводится коррекционная работа психологами.

Эффективность системы физкультурно-оздоровительной работы подтверждается разнообразными формами работы и высокими результатами учащихся и педагогов на соревнованиях различного уровня. В рамках спортивной акции «Мы за здоровый образ жизни» в течение года в школе проводится четыре Дня здоровья (сентябрь, декабрь, февраль, май).

Каждый день проводится физ. зарядка перед первым уроком и подвижные перемены. Насыщен план внутришкольных мероприятий по видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, казахша – курес, тогыз-кумалак, осенний кросс, лыжные гонки. С каждым годом развивается секционная работа (увеличиваем количество секций по видам спорта).

Учителя ФК принимали активное участие в городской Спартакиаде среди учителей города. Организовываются товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу.

В школе существует и работает «Наркопост». В состав данного объединения входят педагоги, учащиеся. В начале каждого учебного года производится планирование работы и отчет о проделанной работе за отчетный период.

Согласно плану по формированию здорового образа жизни в школе регулярно проводятся следующие мероприятия:

- акция «Островок здоровья»;
- конкурс рисунков по профилактике ДТП;
- интеллектуальная игра «Спорт, интеллект, здоровье». Разработка данного мероприятия вошла в сборник печатной продукции учителей физической культуры КГУСШ 44
- акция «Гриппу и ОРВИ с чесноком не по пути»;
- выступление агитбригад «Защити себя от ВИЧ!»;

- День Здоровья: «Осенний марафон», «Зимний марафон», «Весенний марафон», «Летний марафон».
- Фитнес марафон.
- Круглый стол «Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- Афганский турнир по баскетболу;
- Неделя национальных игр;

в рамках профилактики асоциального поведения учащихся были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование «Полезные вредные привычки» для учащихся 3 – 4 классов;
- анкетирование по выявлению общей осведомлённости подростков о ПАВ и обсуждение с респондентами вреда ПАВ на растущий организм;
- групповые беседы с подростками 8 – 9 классов по профилактике противоправного поведения;
- тренинговые занятия по ЗОЖ в 7-8-х классах;
- тренинг, направленный на формирование стрессоустойчивости, психологической службой школы для учащихся, сдающих ЕНТ;
- определение степени адаптации учащихся 5-ых классов;

Классными руководителями проводятся беседы «О добре и вежливости», «Я и моя семья». Выставки рисунков «Я в будущем», «Я люблю тебя жизнь», «Нарисуй человека (рисунок-тест), «Я в счастливом мире».

Все эти мероприятия способствовали формированию потребности в самопознании и саморазвитии личности.

Потребности развития современного казахстанского общества выдвигают перед учреждениями образования требования подготовки учащихся инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов ученического самоуправления.

В школе в начале года был организован Совет старшеклассников, деятельность которого определяется положением о школьном совете и планом работы на учебный год.

Деятельность Совета старшеклассников планировалась осуществляться во всех сферах жизнедеятельности школы: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, спорте, пропаганде здорового образа жизни и др.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо.

По сложившейся традиции в начале учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий», совместно с администрацией школы, инспектором.

Всентября месяце в рамках месячника безопасности с учащимися 1-ых классов был проведен конкурс рисунков «Безопасность на дорогах».

Члены Совета старшеклассников приняли активное участие в организации Дня Здоровья с целью пропаганды здорового образа жизни.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, совместно с военнослужащими из военной технической школы был проведен трудовой десант возле памятника воинам афганцам.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой и второй сменах вели учителя-дублеры, в том числе члены Совета старшеклассников, обучающиеся в 10, 11 классах. По окончании второй смены был проведен педсовет, где были подведены итоги Дня самоуправления. Учителям-дублерам за качественное проведение Дня самоуправления была объявлена благодарность.

Ярко прошло мероприятие «Осенний бал», в рамках которого Советом Старшеклассников было запланировано провести выставку поделок «Дары осени», конкурс «Мисс Осень» для учащихся 5-7 классов. Ребята изготавливали из природного материала поделки, использовали дары осени – фрукты, овощи. Все работы членами жюри были признаны творческими и оригинальными. Для выбора «Мисс Осень» конкурсантки подготовили осенний костюм и прически, которые отразили в своей «Визитке», выступили с музыкальным номером, ответили на веселые осенние вопросы.

Учащиеся начальной школы с огромным интересом принимают участие во флеш-мобах, организованных на переменах.

Члены Совета старшеклассников на протяжении учебного года принимают участие в различных городских мероприятиях, в дебатах, организованных Центром молодежных инициатив, в ток-шоу на областном телевиденье.

В преддверии Нового года Совет старшеклассников организовали в школе акции «Мастерская деда Мороза» в рамках которой учащиеся должны были украсить всю школу новогодними украшениями. Для учащихся начальной школы члены Совета старшеклассников совместно с родителями организовали новогодние утренники с дискотеккой.



За период зимних каникул Совет старшеклассников организовал акцию «Покорми птиц!», где классам было дано задание подготовить кормушки, а после организовали в школе конкурс на лучшую кормушку для зимующих птиц. Победитель школьного конкурса представлял свою работу на городском конкурсе и занял 1 место. Акция получилась массовая, многие классы подготовили кормушки из различных материалов, особенно отличились учащиеся 1 В класса.

С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены Совета старшеклассников приняли участие в городском конкурсе «Дорогами Победы», посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Организовали школьное мероприятие «Песни военных лет».

В течение года Советом старшеклассников проводились регулярные операции «Забота» по работе с ветеранами великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне школы. Все ветераны, проживающие в микрорайоне, были поздравлены с Днем защитников Отечества. Так же при поддержке профсоюзной организации работников школы за каждым классом был закреплен учитель-пенсионер, ранее работающей в нашей школе.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота».

Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и областных конкурсах.

Каждую четверть проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные.

Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных в положении целей.

**Выводы и рекомендации:** *внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности.* В школе созданы благоприятные условия для успешной реализации задач, направленных на оздоровление воспитательно-образовательного процесса. Большинство учащихся нашей школы осознают значимость здорового образа жизни, соблюдают режим дня занимаются спортом. Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по здоровьесбережению оказывает самое плодотворное влияние на их здоровье. Анализ работы показал, что обучающиеся более осмысленно выбирают здоровый образ жизни. Результаты работы неокончательны, положительная динамика прослеживается, но системная работа должна продолжаться. Основной проблемой остаётся

проблема организации горячего питания в школе, на что нужно обратить особое внимание. В связи с чем проводить целенаправленную работу для охвата горячим питанием максимального количества учащихся школы.

### **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание школьников проходит через работу на пришкольном учебно-опытном участке.

Учебно-опытный участок занимает важное место в познании учащимися природы, воспитания у них интереса и бережного отношения к ней. Он является лабораторией под открытым небом, в которой ученики не только подкрепляют свои теоретические знания, но и развивают практическую деятельность, приобщаются к научно-исследовательской работе. На территории учебно-опытного участка проводятся уроки и практические занятия по биологии, технологии, географии.

Работа на учебно-опытном участке проводится по следующим отделам:

- цветочно-декоративный;
- отдел экологии,
- древесно-парковый (дендрарий);
- плодово-витаминный;
- отдел начальной школы,
- отдел систематики растений,
- участок закрытого грунта,
- учебно-опытная площадка,
- дарвиновская площадка.

В этом году школой проведена экологическая работа (теоретическая, практическая, исследовательская), большая работа по озеленению школы.

В школе традиционным стало изготовление летних заданий, наглядных пособий, приготовленных с пришкольного участка, использование этих пособий на уроках биологии, естествознания, познания мира

Учащиеся школы принимают участие в ежегодных акциях:

- «Наш чистый двор»;
- «Птицы - наши друзья»;

- «Посади дерево»;
- «Сбор семян однолетних цветковых растений»
- «Зеленый наряд школы»;
- «Рассада»

Традиционными стали конкурсы «Золотая осень», конкурсы цветов, конкурс цветочных композиций, «День птиц», «День защиты животных».

В озеленение территории школы большую помощь ежегодно оказывают:

Абрамова Е.П. – учитель биологии;

Воробьев Д.А. – учитель физической культуры;

Буксикова С.К. – учитель казахского языка;

Маслов А.А. – учитель химии;

Згура Н.А. – учитель истории;

Звездкина Н.В. – лаборант химии;

Учителя привезли в школу посадочный материал многолетних цветковых растений: пионы, водосбор, тысячелистник, дельфиниум, мальва и др.

Силами учителей была выращена рассада цветов: циннии, петунии, однолетних георгин, астры, агератума, аллисума, настурции и др.

На пришкольном участке ведется учет древесно-кустарниковых насаждений, отслеживается их состояние. Массовые посадки деревьев и кустарников в нашей школе осуществлялись в 70-е годы, сейчас деревья биологически разрушаются. При сильном ветре ветки ломаются и падают.

В рамках общественно-полезного труда силами учащихся осуществляется формовочная обрезка деревьев и кустарников

**Выводы и рекомендации:** при правильной организации учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе. Процесс экологического воспитания учащихся будет эффективен, если учителем будет:

- осуществляться взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся;
- использована технология проектной деятельности;

- реализован личностно-ориентированный подход по учету интересов и возможностей каждого ученика в ходе организации проектной группы.

### **Семейное воспитание.**

Воспитательным отделом КГУ «Средняя школа №44» разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. Это позволяет родителям и учителям лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Родительские комитеты классов являются незаменимыми помощниками классных руководителей. В качестве стимулирования и поощрения родителей самые активные родители награждаются грамотами и благодарственными письмами школы на общешкольных праздниках. Ежегодно школа чествует опекунов (День опекуна), для них организовываются концерты и чаепития.

Родители начальных классов большое внимание уделяют участию в патрулях, во внешкольных и школьных мероприятиях. В течение года проводятся плановые встречи с председателями родительских комитетов классов. Большое значение уделяется проведению родительских собраний, где родителям оказывается практическая помощь в воспитании детей, преодолению трудностей с учёбой, поведением, взаимоотношениями со сверстниками.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах было проведено 4 родительских классных собрания, 4 общешкольных родительских собрания, где рассматривались следующие вопросы: «Наркотики в Казахстане – состояние и перспективы», «Введение школьной формы», «Адаптация пятиклассников» презентация для родителей выпускников с приглашением представителей колледжей и высших учебных заведений.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: начальных классов, 5 «А» класса (Усольцева А.А.), 6 «А» класса (Айтжанова М.Б.), 6 «В» класса (Дедоченко О.Б.), 7 «А» класса (Кабашева Ж.С.), 7 «В» класса (Заляева К.Б.) 9 «А» класса (Потапкина Л.И.), 8 «А» класса (Буксикова С.К.), 10 класса (Грачева Ю.А.). В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах,

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

**Выводы и рекомендации:** за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. Нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Поликультурное и художественно - эстетическое воспитание.**

Работа в данном направлении велась по составленному плану. На методическом объединении классных руководителей были назначены ответственные за проведение праздничных мероприятий в школе. Анализируя участие классов в мероприятиях хочется отметить параллели 2 классов (кл. рук Матерову Ю.В., Тулегенову Б.А.) за организацию и проведение «Осеннего бала», 10-ых класс (кл.рук. Грачева Ю.А.) за организацию и проведение «Нового года», учащихся 8 «А» класса (кл.рук. Буксикова Б.К.) за благотворительное мероприятие «По сказкам Пушкина...», учащихся (7 «Б»), за проведение новогоднего утренника для учащихся начальной школы под руководством родительницы 1 «А» класса Васильевой Н.В.. Учащиеся 9-ых классов (кл.рук. Потапкина Л.И., Тучина А.И., Ташимова С.С.) организовали и провели концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.

В период за 2022-2023 учебный год школа принимала участие в фестивалях, конкурсах и смотрах. Школьные вокально-строевой песни к Дню побед.

Ученик 1А класса занял 1 место в конкурсе стихотворений, посвященном Дню Победы. Организован конкурс КГУ Средняя школа №44». Учащиеся начального звена приняли участие в школьном конкурсе рисунков, Дню победы, 8 марта, Новый год, ярмарка поделок.

**Выводы и рекомендации:** не все классные коллективы добросовестно относятся к организации, проведению и участию в мероприятиях различного уровня. Для плодотворной работы в данном направлении необходимо за каждой параллелью (классом) закрепить ответственных за организацию и проведения внеклассных мероприятий. Разработать совместно с музыкальными руководителями и хореографом план подготовки и участия в конкурсах различного уровня для получения максимального результата выступлений. Не принимали участие в 2022-2023 учебном году в конкурсах, связанных с художественно-изобразительным направлением (учитель Исагулова Г.Б.). В следующем учебном году на это необходимо обратить внимание.

В целом воспитательная работа 2022-2023 учебного года прошла на удовлетворительном уровне, соответствовала основным направлениям воспитательной работы и отвечала требованиям общешкольного плана.

### **Цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель:** Продолжить работу по воспитанию высоконравственной личности, духовно развитой и физически здоровой, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

#### **Задачи:**

1. Разработать воспитательную программу школы.
2. Совершенствовать деятельность методического объединения классных руководителей
3. Продолжить работу по накоплению и оформлению методической папки классного руководителя по воспитательной работе с классом.
4. Повысить качество проведения культурно-массовых мероприятий, работу кружков и спортивных секций.
5. Продолжить работу Совета старшеклассников, активизировать работу старшей вожатой и актива школы для участия в акциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Активизировать работу с родителями для участия их в воспитательных мероприятиях.

## **6.Результаты работы библиотеки**

### **Школьная библиотека**

Библиотека расположена на втором этаже здания школы в помещении с площадью 48 квадратных метров. Ремонт произведен – в мае 2021г.. Освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки – заведующая библиотекой, образование средне-специальное, стаж работы библиотекарём 27 лет.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Структура обслуживания: абонемент.

Школьная библиотека имеет штамп с наименованием школы.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Имеется зона «Уголок чтения», полки для расстановки поступившей художественной литературы, а также стеллажи под учебную и художественную литературу. Имеются папка с Посланием Президента для изучения.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

На балансе школьной библиотеки находится учебная литература.

На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответствующих обновленному содержанию образования издательства «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман ПВ». Пополнение учебного фонда осуществляется каждый учебный год.

Систематически ведется работа по сохранности фонда, а также по списанию устаревших учебников, учебно – методической и пришедшей в негодность, устаревшей литературы.

Документы в библиотеке:

- план на учебный год
- книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учета учебников
- инвентарные книги (3 шт.);
- папка «Акты»;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры

- дневник работы библиотеки

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений. Учебная литература расставлена по классам. Художественная литература расставлена согласно ББК.

Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными программами. Вся поступившая литература заносится в суммарную, инвентарную книгу.

Имеется справочно – библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, которые активно используются в течение учебного года для подготовки к урокам.

Фонд библиотеки, всего назв./ экз. на 01.09.2023 г. – 21733 экземпляров.

Из них учебников 15604 экз.

Худ. Лит-ры 6129 экз., их них на каз.яз – 833 экз.

### **Анализ работы библиотеки КГУ СШ № 44**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Основными задачами библиотеки являются:



- формирование сознания детей и молодежи на основе культурно - исторических, духовных ценностей и роль Казахстана в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересах страны;
- развивать многовековых духовных традиций Отечества, утверждение в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, сохранения и приумножение национального культурного, духовного наследия;
- формирование комплекса нормативного правового и организационно - методического обеспечения функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

#### Патриотическое воспитание

Цель – развитие в обществе высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному наследию и историческому прошлому Казахстана, к традициям;
- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Казахстана, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие учащимся чувства гордости, уважения и почитания символов Казахстана– Герба, Флага, Гимна;
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

#### 1. Количественный состав групп читателей

Всего обслуживалось 514 читателей.

Число посещений – 5453

объем книговыдачи – 9834 экземпляра.

Контрольные показатели:

Учебный фонд всего (экз.) - 13666 экз.

Основной фонд всего (экз.) 6129 экз.

#### 2. Основные относительные показатели:

- Читаемость (КВ/чит) – 19,1
- Посещаемость (П/чит) – 10,6
- Обращаемость фонда (КВ/Ф) – 1,6

- Книгообеспеченность (Ф/чит) – 11,9

Документы в библиотеке:

- книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учета учебников
- инвентарные книги (3 шт.);
- папка «Акты»;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений.

Обслуживание читателей

### **Читающая школа**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями. Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

В целях реализации поручения Главы государства К.Токаева, озвученного на IV заседании национального совета общественного доверия, который прошел 22.10.2020 года, стартовал проект «Читающая школа».

Цельданного проекта является создание активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах учащихся, поддержка и развитие детского чтения;
- увеличение численности пользователей информационными ресурсами школьной библиотеки;
- формирование у детей устойчивых навыков систематического, творческого, развивающего чтения.

В августе 2022 года педагогическим коллективом школы был разработан и утвержден комплексный план по развитию читательской грамотности учащихся в рамках проекта «Читающая школа» на 2022-2023 год.

С целью реализации проекта использовались разнообразные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные: мероприятия по организации и поддержке семейного чтения; конкурсы; викторины; литературные игры; презентации.

**1 направление. Формирование читательской грамотности.** «Чтение через все предметы» будет реализовано через следующие мероприятия:

1. Проведение ежедневного чтения на каждом уроке (3-5 минут жужжащее чтение с пониманием содержания текста) в 1-4 классах.

По итогам учебного года сравним показатели техники чтения по всем классам.

2. Проведение на постоянной основе смыслового чтения и работы с текстом на уроках ЕМЦ и ОГН в 5-11 классах
3. Педагогами школы разработать и использовать компетентностно-ориентированные задания на уроках естественно-математического цикла. Создать базу заданий по предметам ЕМЦ.

## **2. Направление. Работа школьной библиотеки**

С целью стимулирования у детей интереса к чтению:

Библиотекарем школы Кирилюк О.Б. запланированы следующие мероприятия:

- онлайн-презентацию книжной выставки «Он лиру посвятил народу своему», посвященную 93-летию со дня рождения казахского поэта и писателя Мукагали Макатаева;
- оформлена тематическая выставка, на которой представлены вниманию читателей произведения выдающихся писателей Казахстана;
- онлайн-акция «Книга и я вместе верные друзья!»;
- акция «Подари книгу школьной библиотеке»;
- онлайн-презентация книжной выставки «Гордость казахского народа», посвященной великого акына, мастера казахского устно-поэтического искусства Жамбыла Жабаяева;
- онлайн-акция «Читаем книжки дошколятам»;
- онлайн - мероприятие «Советуем почитать!»;
- игра-викторина «Ганс Христиан Андерсен - великий датский сказочник»;
- библиотечный урок «Книга - источник знаний»;
- онлайн-акцию «Семейное чтение сближает поколения»;

**Результат:** 100 % охват участия учащихся в мероприятиях в рамках реализации проекта, которые ориентированы на развитие общей и читательской культуры личности. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки.

### **3. Направление. Внеклассные мероприятия по формированию читательской грамотности.**

Учителями - предметниками и классными руководителями проведены:

- онлайн-конкурс буктрейлеров на тему: «Книга, которую должен прочитать каждый»;
- онлайн-конкурс выразительного чтения «Алтын жүреканамыз» «Сердце, наполненное любовью»;
- классный час на тему: «Читающая школа»;
- викторина «Қазақертегілерелінесаяхат»;
- онлайн-викторина «Анамызбеноқимыз,өзімізоқимыз!»;
- литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина;
- диспут на тему: «Оқығанадам – елдіңырысы»;

### **4 Направление. Информационное обеспечение**

1. Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта систематически, освещаются в социальных сетях.

Анализируя реализацию поставленной цели можно отметить:

- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения учащихся;
- повышения качества знаний по предметам ЕМЦ и ОГН
- формирование устойчивой мотивации к чтению;
- создание банка методических материалов по привлечению

## **7.Результаты работы социального педагога**

### **Анализ работы социального педагога**

#### **I. Общая информация**

**Методическая тема социального педагога: «Формирование социально-правовой ответственности у обучающихся с девиантным поведением»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество</b>
Проведено индивидуальных бесед с родителями, учащимися	371
Проведено индивидуальных бесед с инспектором ОДН/всего бесед	14/371
Заседаний Совета профилактики	12
Посещение семей совместно с инспектором ОЮП/всего посещений	7/41
Проведено мероприятий в рамках правового всеобуча с учащимися/педагогами/родителями	С учащимися 1-11 классы -31 С педагогами – 8 С родителями - 10
Проведено мероприятий в рамках профилактики употребления наркотиков, алкоголизма, табакокурения, воспитания ЗОЖ	15
Проведено мероприятий с учащимися, в рамках профилактики половой неприкосновенности с привлечением врачей поликлиник, ЦПЗ	4

1. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02aAZy5LX2jw2UrAnV97wDFSderCZV42gSr7aUGYEUsLBTAK2VZa4XKyZmssr1yne4l&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02aAZy5LX2jw2UrAnV97wDFSderCZV42gSr7aUGYEUsLBTAK2VZa4XKyZmssr1yne4l&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz)
2. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0teaQ9wtw3ksjhVAmQ9ic7tRvVRzHBBVRYVyhLHGrZSuwWdNCtgd2uezGcP8XYjSUI&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0teaQ9wtw3ksjhVAmQ9ic7tRvVRzHBBVRYVyhLHGrZSuwWdNCtgd2uezGcP8XYjSUI&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz)
3. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02ddQiUsWmNhcttEPJpk2M8aTTxwcBVdsb5iC987AyDvt52d6CSNhTqYjYCdZjJpdl&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02ddQiUsWmNhcttEPJpk2M8aTTxwcBVdsb5iC987AyDvt52d6CSNhTqYjYCdZjJpdl&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz)
4. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0z6JXqrrNxrUZAn4NqUodR9Qx1Vec6PfwN7UbHJYHQCLmvXFHLjpZC3xEdH5Gp7oFl&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0z6JXqrrNxrUZAn4NqUodR9Qx1Vec6PfwN7UbHJYHQCLmvXFHLjpZC3xEdH5Gp7oFl&id=100022945944352&mibextid=Nif5oz)
5. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02orbgbUYasc8DY4MFCjvh2YQvWqgNHZS9GK97QfQ68kRAn2DwoUkGaWeGV43J8tG2l&id=100022945944352&cft\\_\[0\]=AZVvQIJtWODLHbjZtpq9Sr6V4eDtW1r0Hk](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02orbgbUYasc8DY4MFCjvh2YQvWqgNHZS9GK97QfQ68kRAn2DwoUkGaWeGV43J8tG2l&id=100022945944352&cft_[0]=AZVvQIJtWODLHbjZtpq9Sr6V4eDtW1r0Hk)

- [CT2mxtetBYFfVfvfM9kmJ00Fze1TWlzO3OWyYf8gpULO8M-wVooBikMQsQTwF1nICloQW4u1ZwGntFlzTOT5VGSZAYGbbctB\\_23s7bl9gBG09fStxHZ9Mo0tc3w0Kt\\_ObjBbej1GjbP5w&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](#)
6. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0k6Q4f189GGLKrds4VmqBGAJ9Bo8QfYctejYHMH7MBk6Pdh1yRpGrxn68nwykHSpml&id=100022945944352&\\_cft\\_\[0\]=AZWdUa\\_8plO28G8\\_Ju8W8h7SjfqFfD31byqe\\_-8GNd\\_JhD-nwIrgqV8K\\_S74CH51uyTn3B35hlV76-awhVMFD3OwnnGnVJez34siYi16y2sFDP20nT0g2gr3DTWhdAx0MT1x1hifqYowQkwsqaXngBL1fGiIrc1f-mWfghzigs15FQ&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0k6Q4f189GGLKrds4VmqBGAJ9Bo8QfYctejYHMH7MBk6Pdh1yRpGrxn68nwykHSpml&id=100022945944352&_cft_[0]=AZWdUa_8plO28G8_Ju8W8h7SjfqFfD31byqe_-8GNd_JhD-nwIrgqV8K_S74CH51uyTn3B35hlV76-awhVMFD3OwnnGnVJez34siYi16y2sFDP20nT0g2gr3DTWhdAx0MT1x1hifqYowQkwsqaXngBL1fGiIrc1f-mWfghzigs15FQ&_tn_=%2CO%2CP-R)
  7. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02Ce9kpR8cLvm1FVMXPBpXLD8UycVLk9duwA7hvn4STMi2HDEWzqrQcRhHfZ9fA2tJl&id=100022945944352&\\_cft\\_\[0\]=AZVcUriZ2DMR6VFt8ORpKtiUo8afxgNrr62D5rune1eY7L\\_QRpH2bF5hKeHHnZs22wsmUSK5GG2HMKO9EUcZHOSE14o6\\_sjYbN26O9Mty7LbEr05CHavkgEIdttKEUo\\_Xbo5kxeqfZ2Wxe5MGILaUhXPmLlfvGqaWesiepAnsI24Tg&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Ce9kpR8cLvm1FVMXPBpXLD8UycVLk9duwA7hvn4STMi2HDEWzqrQcRhHfZ9fA2tJl&id=100022945944352&_cft_[0]=AZVcUriZ2DMR6VFt8ORpKtiUo8afxgNrr62D5rune1eY7L_QRpH2bF5hKeHHnZs22wsmUSK5GG2HMKO9EUcZHOSE14o6_sjYbN26O9Mty7LbEr05CHavkgEIdttKEUo_Xbo5kxeqfZ2Wxe5MGILaUhXPmLlfvGqaWesiepAnsI24Tg&_tn_=%2CO%2CP-R)
  8. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid028oUKqwb3ZMFcK9DJ44v4UKLeLEPUjniVEArj4RaAqdiXWQWKzWokaiuQ7W53EpiPl&id=100022945944352&\\_cft\\_\[0\]=AZWspBjx4esW8MSdxE7ZRuAk1HM4ilYz-8fMwqidENRK66hXjBBCQmGDMTn39KaIThRNiuTxxKZvHHKJyNEbuiqB12l8IZ-s1v71WMregQTKn\\_RYgPOEbYNQzpDlqZ5r1xscTLw63RKXp0eOvvimiyZnRs0Rv8Wlx5de6NfSwqun5g&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid028oUKqwb3ZMFcK9DJ44v4UKLeLEPUjniVEArj4RaAqdiXWQWKzWokaiuQ7W53EpiPl&id=100022945944352&_cft_[0]=AZWspBjx4esW8MSdxE7ZRuAk1HM4ilYz-8fMwqidENRK66hXjBBCQmGDMTn39KaIThRNiuTxxKZvHHKJyNEbuiqB12l8IZ-s1v71WMregQTKn_RYgPOEbYNQzpDlqZ5r1xscTLw63RKXp0eOvvimiyZnRs0Rv8Wlx5de6NfSwqun5g&_tn_=%2CO%2CP-R)
  9. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0paD4uuzt1hqia8RGg5PMYUZe4f8ApfDFf9SMiaw8C9raaWdUjKaKaxZsNoKy4skyl&id=100022945944352&\\_cft\\_\[0\]=AZXofec-FihlyAuLg1FefRSBeZbaLoSgo\\_BH-HiBgV12PFMa6G2kuZ5liRpgXNm8e5DmJRO7yhghrxI2XUSQaQdtRdQ3fsWwTbBtw3\\_qUG\\_vaCZK3Zb3feVnH0MciVXM\\_b3FND0p6zrClM-F44JIUvXHsRinkowF5vKqPJM60Zrpw&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0paD4uuzt1hqia8RGg5PMYUZe4f8ApfDFf9SMiaw8C9raaWdUjKaKaxZsNoKy4skyl&id=100022945944352&_cft_[0]=AZXofec-FihlyAuLg1FefRSBeZbaLoSgo_BH-HiBgV12PFMa6G2kuZ5liRpgXNm8e5DmJRO7yhghrxI2XUSQaQdtRdQ3fsWwTbBtw3_qUG_vaCZK3Zb3feVnH0MciVXM_b3FND0p6zrClM-F44JIUvXHsRinkowF5vKqPJM60Zrpw&_tn_=%2CO%2CP-R)
  10. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0KvMnD9qUrXKyvhTsGVmMrgznh5Ftc4qWeHPpAC1qUWtfgz51cj8C6EmXWjvC1NFsl&id=100022945944352&\\_cft\\_\[0\]=AZVhLnxEE12bEXJdPkIiSbMCm8\\_qLEfyYJRTk6bhx3r7TH\\_1nuxYVfdx11LIGre15if9JOOilbFpjmg8Ilw6T5XCinSTYT77iO8k\\_r9auFgZIXs717f6bLK8lm3WNxSJgE-jo\\_14pT6SMZxhtILLHpCk1FkMQ-OzWvjC8W7YSSCbW&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0KvMnD9qUrXKyvhTsGVmMrgznh5Ftc4qWeHPpAC1qUWtfgz51cj8C6EmXWjvC1NFsl&id=100022945944352&_cft_[0]=AZVhLnxEE12bEXJdPkIiSbMCm8_qLEfyYJRTk6bhx3r7TH_1nuxYVfdx11LIGre15if9JOOilbFpjmg8Ilw6T5XCinSTYT77iO8k_r9auFgZIXs717f6bLK8lm3WNxSJgE-jo_14pT6SMZxhtILLHpCk1FkMQ-OzWvjC8W7YSSCbW&_tn_=%2CO%2CP-R)
  11. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02rnkM1ERTGshS1YKgxMeDAeSYTatFeyX3J7SwS5JcmLTN68ybrNn32buYSFZB8X5Dl&id=100022945944352&\\_cft\\_\[0\]=AZVUjRXSoc0zNAy8Mj4ydii17uly2MeEpSM2WqChGmLB8Tn9vv4veA\\_oSzsUbrO\\_Mwnh0ePcvD08kDulhRjbrIy0aZHqyPSMeao2kktFqz8dAsLlls4zNcDPiwAsTgaO\\_Sfqw6Aw80mPMvRltqFcYjVvxfrvNi7QW32d5qjS8iUYiQ&\\_tn\\_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02rnkM1ERTGshS1YKgxMeDAeSYTatFeyX3J7SwS5JcmLTN68ybrNn32buYSFZB8X5Dl&id=100022945944352&_cft_[0]=AZVUjRXSoc0zNAy8Mj4ydii17uly2MeEpSM2WqChGmLB8Tn9vv4veA_oSzsUbrO_Mwnh0ePcvD08kDulhRjbrIy0aZHqyPSMeao2kktFqz8dAsLlls4zNcDPiwAsTgaO_Sfqw6Aw80mPMvRltqFcYjVvxfrvNi7QW32d5qjS8iUYiQ&_tn_=%2CO%2CP-R)

12. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid03LKuecjh1GV93np4pFE3KEktEk4mCirvbj5jFCZyoa6Li2XHeZ7t8MAAahX5FJXl&id=100022945944352&cft\\_ \[0\]=AZXaA4VCYkYWpF DahS7OYQ8SHw1SaWE Hfn8Hcn2z5Qeq4OnVk6ai0w086zBBj1KnoMs6MhYPFnCvyi2Mq8J 1CkvKL2TmhrOTzvTLzvYlr-fAJUxr9CegctYcO66cbvwOpVUjVtxNb8VV9Iv1na2zJ7fuxhKPN9qY41qJ1g zsiA&tn =%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid03LKuecjh1GV93np4pFE3KEktEk4mCirvbj5jFCZyoa6Li2XHeZ7t8MAAahX5FJXl&id=100022945944352&cft_ [0]=AZXaA4VCYkYWpF DahS7OYQ8SHw1SaWE Hfn8Hcn2z5Qeq4OnVk6ai0w086zBBj1KnoMs6MhYPFnCvyi2Mq8J 1CkvKL2TmhrOTzvTLzvYlr-fAJUxr9CegctYcO66cbvwOpVUjVtxNb8VV9Iv1na2zJ7fuxhKPN9qY41qJ1g zsiA&tn =%2CO%2CP-R)

### ШКурсы, аттестация

#### Информация о курсовой переподготовке на 2022-2023 учебный год

№	Школа	ФИО социального педагога	Место прохождения курсов	Срок прохождения курсов (год, № сертификата)
1.	0	0	0	0

#### Информация об аттестации педагогов на 2022-2023 учебный год

№	Школа	ФИО социального педагога	Год прохождения последней аттестации	На какую категорию подал / прошел (присвоение / подтверждение)
1	0	0	0	0

#### План аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год

№	Школа	ФИО социального педагога	Год прохождения последней аттестации	На какую категорию подает (присвоение / подтверждение)
1	0	0	0	0

**Публикации социальных педагогов за 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Школа</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Название периодического издания</b>	<b>Форма материала (статья, урок и т.д.)</b>	<b>Название публикации</b>	<b>Дата публикации (год, месяц)</b>
<b>1.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Информация об учебно-методических пособиях социального педагога за 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Школа</b>	<b>ФИО социального педагога</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Дата публикации (год, месяц)</b>
<b>1.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Информация об участии социального педагога в профессиональных конкурсах, педчтениях, конференциях и др. конкурсах**

<b>№</b>	<b>Школа</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Наименование конкурса и т.д.</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**III Предложение, выступления**

**Предложение в план Отдела образования на 2023-2024 учебный год**



(семинар, мастер-класс, ШМУ)

№	Школа	Ф.И.О. социального педагога	Форма проведения	Наименование мероприятия	Сроки
1	0	0	0	0	0

Выступление на августовской секции СПС, 2022 год

№	Школа	Ф.И.О. социального педагога	Тема доклада
	0	0	0

**Анализ работы Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних за первое полугодие 2022-2023 учебного года**

С целью профилактики и предотвращения преступлений среди несовершеннолетних и в отношении их в школе организована работа Совета профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (*далее СП*).

Работа данного Совета основана на следующих целях:

- оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- предупреждение противоправного поведения обучающихся школы;
- профилактика употребления вредных веществ;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

В начале 2022-2023 учебного года был составлен план работы СП, а также определен состав членов данного Совета. Таким образом, членами Совета являются специалисты психологической службы и администрация школы, а также родители в количестве 26 человек. Председателем СП является директор школы Якушева А.Е., секретарём СП

является социальный педагог Грозный И.В.

Согласно плану работы СП за первое полугодие 2022-2023 учебного года проведены 5 заседаний:

№1 от 22.09.2022 г.

№2 от 28.09.2022 г. - внеплановый

№2-1 от 26.10.2022 г.

№3 от 24.11.2022 г.

№4 от 22.12.2022 г.

Вся работа зарегистрирована в журнале протоколов СП.

Так, за период проведения данных заседаний, были подготовлены и озвучены 7 докладов:

1. Анализ работы Совета профилактики за 2021-2022 учебный года - социальный педагог – сентябрь.
2. Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков – зам. директора по ВР – октябрь.
3. Состояние работы по профилактике правонарушений в старшем звене - социальный педагог – октябрь.
4. Проблемы агрессивных детей. Профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью – педагог-психолог – ноябрь.
5. Состояние работы по профилактике правонарушений в среднем звене (5-7) - социальный педагог – ноябрь.
6. Здоровье ребенка в ваших руках - социальный педагог – декабрь.
7. Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ - мед. работник школы – декабрь.

По результатам заседаний СП было рассмотрено 10 персональных вопросов обучающихся:

Сняты с внутришкольного учета 4 учащихся.

Поставлены на внутришкольный учет – 6 учащихся

Таким образом, на конец первого полугодия 2022 – 2023 учебного года на внешнем учете состоит 3 обучающихся, на внутришкольном учете 6 обучающихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики правонарушений и защиты прав учащихся школы.

## **8. Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

**Цель:** Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как средство реализации принципов развивающего обучения и воспитания.

- Задачи:**
1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
  2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;
  3. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

**Направления работы:** диагностическая, консультационная, просветительская, профилактическая, организационно-методическая, коррекционно-развивающая.

№	Содержание работы	Сроки проведения
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня готовности учащихся 1-х классов к школе. Выступления на родительских собраниях в 1-х классах: «Возрастные особенности первоклассников их адаптация к учебному процессу».</li> <li>2. Проведение адаптационных тренинговых занятий для уч-ся 5-х классов. Составление списков уч-ся состоящих на ВШК, ОДН и в группе риска. Проведение индивидуальных консультаций, диагностика.</li> <li>3. Изучение уровня школьной тревожности уч-ся уч-ся 4-х классов. Составление списков «одаренных» уч-ся (составление индивидуальной «карты одаренности»)</li> <li>4. Выступление на малом пед.совете для кл.рук. 1-х классов «Уровень готовности первоклассников к школе».</li> </ol>	Сентябрь

2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирование уч-ся 5-х и 10 классов в период адаптации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальный уровень развития уч-ся;</li> <li>• Уровень тревожности уч-ся;</li> <li>• Уровень учебной мотивации;</li> <li>• Социометрия.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение тренинговых занятий в 5 и 10 классах (адаптационные занятия).</li> <li>3. Коррекционная работа с уч-ся 4-х классов с высоким уровнем тревожности.</li> <li>4. Изучение уровня школьной мотивации уч-ся 1-х кл.</li> <li>5. Изучение профориентационной направленности уч-ся 9,11 классов.</li> <li>6. Индивидуальное консультирование кл.рук. по результатам диагностирования уч-ся.</li> </ol>	Октябрь
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня школьной мотивации уч-ся 9,11 классов.</li> <li>2. Выступление на пед.совете по проблемам адаптации уч-ся 5,10 классов (анализ результатов диагностирования)</li> <li>3. Изучение уровня интеллекта уч-ся 2-х ,3 х классов.</li> <li>4. Выступления на родительских собраниях в 5,10 классах.</li> <li>5. Индивидуальная работа с «одаренными» уч-ся.</li> <li>6. Изучение уровня тревожности уч-ся 6,7 классов.</li> <li>7. Индивидуальное консультирование кл.рук. уч-ся стоящих на ВШК и в «группе риска».</li> <li>8. Изучение межличностных отношений уч-ся 9,11 классов</li> </ol>	Ноябрь
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня агрессии уч-ся 8,9 классов.</li> <li>2. Изучение уровня школьной мотивации уч-ся 2,3 классов.</li> <li>3. Изучение межличностных отношений уч-ся 6-8 классов.</li> <li>4. Изучение уровня тревожности уч-ся 4-х классов.</li> <li>5. Изучение уровня интеллекта уч-ся 4-х классов.</li> <li>6. Проведение тренинговой работы с уч-ся 6-8 классов (формирование групп).</li> <li>7. Психологическая готовность уч-ся 11 классов к ЕНТ</li> </ol>	Декабрь

<b>5.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня интеллекта уч-ся 1-х классов.</li> <li>2. Изучение уровня тревожности уч-ся 1,2 классов.</li> <li>3. Проведение тренинговых занятий с уч-ся 2,3 классов с целью повышения уровня школьной мотивации.</li> <li>4. Изучение уровня школьной мотивации уч-ся 4-х классов.</li> <li>5. Индивидуальная работа с уч-ся «группы риска» (диагностика и консультирование).</li> <li>6. Выступления на родительских собраниях по просьбе кл.рук.</li> </ol>	Январь
<b>6.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня тревожности уч-ся 9,11 классов.</li> <li>2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с уч-ся 4-х классов.</li> <li>3. Изучение межличностных отношений уч-ся 2-4 классов.</li> <li>4. Индивидуальная работа с «одаренными» уч-ся.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование кл.рук. 1-4 кл. по результатам диагностирования.</li> <li>6. Изучение уровня школьной мотивации уч-ся 7,8 кл.</li> </ol>	Февраль
<b>7.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тренинговых занятий с уч-ся 7,8 классов с целью повышения мотивации.</li> <li>2. Изучение межличностных отношений уч-ся 1-х классов.</li> <li>3. Индивидуальная работа с уч-ся стоящими на ВШК и в «группе риска» (консультирование, профилактические беседы, диагностика).</li> <li>4. Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 4-х классов.</li> <li>5. Коррекционные занятия с уч-ся 11 кл. по подготовке к ЕНТ.</li> </ol>	Март
<b>8.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с уч-ся 4-х классов.</li> <li>2. Индивидуальная работа с «одаренными» уч-ся.</li> <li>3. Тренинговые занятия с уч-ся 10 классов.</li> <li>4. Психолого-терапевтическая работа с уч-ся 11-х классов.</li> <li>5. Индивидуальная коррекционная работа с уч-ся «группы риска».</li> </ol>	Апрель

9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая тренинговая работа с уч-ся 11-х классов.</li> <li>2. Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 4-х классов.</li> <li>3. Планирование работы психологической службы во время летнего отдыха уч-ся школы.</li> <li>4. Анализ работы за учебный год.</li> <li>5. Планирование работы на следующий учебный год.</li> <li>6. Психологическая подготовка уч-ся к экзаменам.</li> </ol>	Май
----	---	-----

**Аналитический отчет педагога-психолога КГУ «Средняя школа №44»  
за 2022-2023 учебного год**

**Цель деятельности педагога-психолога:** повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Задачи:**

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

**Направления деятельности:**

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Консультативная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Организационно-методическое направление

## Результаты деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год по направлениям.

### Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

#### **1. Психологическая адаптация 1-х классов.**

В целях получения информации об уровне адаптации первоклассников к школьной жизни в 1-х классах было про-

ведено тестирование по разным психологическим факторам. В исследовании приняло участие 62 учащихся.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

## **2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.**

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 58 обучающихся.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5-х классов.

## **3. Диагностика адаптации учащихся 10 класса.**

Цель исследования: изучить возможности успешной адаптации старшеклассников. В диагностике принимали участие 11 обучающихся.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования адаптации 10 класса.

## **4. Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 класса.**

Среди учащихся 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование, в которое входят: уровень тревожности, социометрия, уровень школьной мотивации, анкетирование на употребление ПАВ, опросник на вредные привычки, тест на буллинг и кибербуллинг, тест на уровень агрессии. В исследовании принимало участие - 188 человек.

По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

## **5. Организация диагностики обучающихся 7-11 классов на суицидальные риски.**



Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних. Для этого использовался опросник ИСН, САН, уровень тревожности Филлипса. Было обследовано 188 учащихся 7-11 классов.

#### **6. Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.**

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы – 54 ученика. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2022-2023 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

**7.** В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте ВШК, кромеэтого, диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### **8. Степень психологической готовности учащихся выпускных классов к сдаче выпускных экзаменов и ЕНТ 9,11 классы**

Было проведено тестирование, в котором приняло участие 73 учащихся. Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования 9,11 классов.

##### **Коррекционно-развивающее направление**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа в индивидуальной форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2022-2023 учебного года были проведены коррекционно-развивающиеся занятия по запросам педагогов и родителей.

2. Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции для сдачи экзаменов и ЕНТ.

3. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.

4. Также были проведены занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Среди 5 и 11 классов были проведены лекции и тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике формирования вредных привычек и зависимостей, так же буллинга, кибербуллинга, и компьютерной и интернет зависимости.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

### **Консультативная работа**

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфиче-

ские возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Просветительская и профилактическая работа**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подросткового возраста, агрессивность учащихся и т.д.

В течение всего учебного года педагог-психолог вел работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

### **Организационно-методическое направление**

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022-2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерен использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:
2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
4. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### **Анализ работы по профориентации**

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

#### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека;
- оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей учащихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

***Профориентационная работа со стороны психологической службы проводилась по следующим направлениям:***

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

**Диагностическая работа** - в 2022-2023 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х-11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом школы выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

**Консультативная работа** – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа** – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Холланда Дж. методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 8 занятий
- 7 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

**Социально–просветительская работа** – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Было организовано 7 экскурсии в колледжи и высшие учебные заведения города, и 1 экскурсия в организацию.

Также было проведено 14 встреч с представителями колледжей и Вузов

**Методическая работа** – была проведена работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

Анализ проведенных профориентационных мероприятий за 2022-2023 год																		
№	Наименование школы	ТиПО				Заводы/предприятия				Количество встреч с представителями ВУЗов						Прочие МЕРОПРИТИЯ (количество)		
		Количество встреч с представителями колледжей	Всего задействовано (чел)	Количество экскурсий	Всего задействовано (чел)	Количество экскурсий	Всего задействовано (чел)	Проведение встреч с представителями	Всего задействовано (чел)	Р К	Всего задействовано (чел)	Р Ф	Всего задействовано (чел)	Др. стран	Всего задействовано (чел)	Анкетирование по профориентации (кол-во)	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в др. мероприятиях: встречи, круглые столы и прочее
1	КГУ "Средняя школа № 44"	14	58	7	41	1	10	2	28	10	15	0	0	0	0	5	3	5

## Анализ трудоустройства

Окончательное трудоустройство выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года

№п/п	Наименование района/города	Количество учащихся	Национальность	Социальное положение семьи:		Поступили:			Продолжили обучение в 10 классе	за пределы страны на ПМЖ	за пределы области на ПМЖ	Трудоустройство (указать где)	Нетрудоустроены	Количество неподлежащих обучению (причина)	Форма №
				из многодетной семьи	из малообеспеченной семьи	ТиПО СКО	ТиПО РК	ТиПО РФ							
1	КГУ СШ 44	53	казахи-2, русские-45, украинцы-2, немцы -1, армянин- 1,белорус - 1, татарин - 1.	5	2	33	0	1	17	1	0	0	1 - 18 лет самозанятый	0	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>53</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

№ п/п	Наименование (города) района	Количество учащихся		Сдавшие ЕНТ	Национальность	Социальное положение		Поступили:													за пределы страны на ПМЖ	за пределы области на ПМЖ	Планируют на работу	Не трудоустроены	Количество неподлежащих обучению (причина)	Служба в рядах ВС РК	
						из многодетной семьи	из малообеспеченной семьи	в ВУЗы:								из них на грант (поступившие на бесплатное обучение в ВУЗы)	%	в ТипО:									
								ВСЕГО	из них на грант	ВУЗы РК		ВУЗы РФ		ВУЗы других стран				ТипО СКО	ТипО РК	ТипО РФ							
										ВСЕГО	из них на грант	ВСЕГО	из них на грант	ВУЗы других стран	из них на грант												
1	Петропавловск КГУ СШ 44	15	0	1	русские-11, казахи-1, немец-1, татары-1, белорус - 1	1	0	7	4	4	0	0	3	2	0	0	0	0	4	0	0			2	2		
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		

### В направлении просвещения были проведены следующие мероприятия:

Классные часы в 1-4 классах (пропедевтический блок), Классные часы в 5-6 классах (информационный блок), Родительские собрания по теме «Увлечения ребенка - залог успешного самоопределения в будущем», Классные часы в 7-9 классах (предпрофильная подготовка), Фестиваль профессий в рамках реализации программы Модернизации общественного сознания «Рухани жангыру», Беседа с учащимися 9-11 классов с бывшими выпускниками школы, которые определились в жизни и любят свою профессию, Психологические классные часы в 9-х классах по теме «Мой выбор», «Моя профессия», «Профессии будущего», Родительские собрания «Роль родителей в выборе профессии», «Важность самоопределения» (планирование дальнейшей траектории обучения: колледж или 10-11 классы), Семинар с учителями по актуализации форм и методов работы, связанными с профориентацией учащихся.

Учащиеся участвовали в «Днях открытых дверей» по приглашению колледжей и ВУЗов.

В школе в течение всего учебного года работал сменный уголок по профориентации с размещением информации о видах профессий, о требованиях к личности человека с учетом тех или иных его профессиональных интересов; размещалась информация о профессиях будущего, о востребованных вакан-



сиях в современной действительности и многое другое.

### **Консультационное направление.**

В течение года осуществлялись консультации по вопросам жизненного самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути с учащимися, а также с их родителями, как по запросу самих субъектов образовательного процесса, так и по инициативе психолога.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ,** запланированная на учебный год выполнена в полном объёме.